

нотация является более важным элементом. Она должна быть более подробной и структурированной. Особое внимание следует обращать на корректность употребления терминов. В пределах аннотации необходимо соблюдать единство терминологии и использовать клише.

Видимо, есть смысл в том, чтобы авторы, подающие свои статьи в журнал «Проблемы управления», познакомились с данными рекомендациями и приняли их как руководство к действию.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Рябцева, Н. А.* Научная речь на английском языке / Н. А. Рябцева // Руководство по научному изложению: словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики (на английском языке) / Н. А. Рябцева. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2008. – С. 600

2. *Михельсон, Т. Н.* Как писать по-английски научные статьи, рефераты и рецензии: учеб. пособие / Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская. – СПб., 1995. – С.168

3. *Hofstad, H.* Collaborative innovation as a tool for environmental, economic and social sustainability in regional governance / H. Hofstad, J.Torfing // Scandinavian Journal of Public Administration. University of Gothenburg School of Public Administration. – 2015. – №4. – P. 494. *Sorensen, E.* Conditions for political leadership in pluricentric Scandinavian regions / E. Sorensen, A. Lindstrom, G. S. Hanssen // Scandinavian Journal of Public Administration. University of Gothenburg School of Public Administration. – 2015. – №4. – P. 111

### ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**М. И. Кусков**

*(Белорусский государственный университет культуры  
и искусств)*

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку предполагает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей будущим специалистам действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни и обычно определяется следующими факторами:

удовлетворение познавательных запросов; повышение предметной компетенции; обеспечение конкурентоспособности; соответствие стандартам достижений. Это означает, что решение проблемы развития иноязычной коммуникативной компетенции неизбежно акцентируется на интересах учащихся. При этом учитываются интересы не только учащихся, но и их родителей, так как от их мнения зависит выбор ВУЗА, специальности, используемой методики и т.д.

Удовлетворенность учащихся может быть обусловлена как ходом, так и результатом педагогического процесса. Причем удовлетворенность ходом обучения и его итогами совпадает не всегда. В ряде случаев, даже полученные высокие оценки сопровождаются критическими замечаниями по поводу организации обучения. Также не исключаются ситуации, когда неудовлетворенность низкими баллами у отдельных учащихся сопровождается положительной оценкой педагогического процесса. Это означает, что при оценке качества обучения учитываются, по крайней мере, два аспекта удовлетворенности учащихся: учебные результаты и организация обучения.

Обучение профессионально ориентированному иностранному языку представляет собой сложную динамическую систему. Учебные показатели зависят от множества причин, которые не всегда можно учесть до конца. Отражаемое в учебных результатах качество обучения не всегда остается полностью раскрытым. Педагогический опыт показывает, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции достигается при взаимодополняющем взаимодействии показателей организации обучения, самоорганизации учения, а также использования передовых методик преподавания языка. Основные показатели организации обучения включают профессиональную компетентность, эффективное использование приемов, целенаправленную и творческую организацию труда, планомерность деятельности, последовательность в овладении разделами курса, регулярность повторения ранее изученного материала, создание условий для активного учения, постоянный контроль и самоконтроль, а также высокая мотивация обучения.

Существенными показателями организации учения являются предметная компетенция учащихся (достигнутый ими уровень владения языком), реализация познавательных возможностей, организованный характер и систематичность в усвоении знаний, регулярность повторения ранее изученного материала, учебная автономия и эффективная межличностная коммуникация, участие в индивиду-

альных или групповых проектах, периодический самоконтроль и самотестирование, обеспечение собственными усилиями устойчивости и роста учебных результатов, т.е. неуклонного перехода к более высокому уровню владения языком.

Важными показателями эффективности методики обучения иностранным языкам можно считать коммуникативно-ориентированный педагогический подход, целостное формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, внедрение инновационных технологий, выбор эффективных дидактических материалов.

От многих указанных показателей зависит то, как взаимодействуют организация обучения и используемая методика. При оценке качества обучения иностранным языкам формулируется суждение о состоянии педагогического процесса, которое учитывает получаемые результаты, а также выявляемые достоинства и недостатки организации обучения. При этом обращается внимание на величину отрыва нормативной ситуации от фактической. Например, если нормой педагогической деятельности являются самостоятельная работа учащихся и ее показатели, то отсутствие самостоятельного учения рассматривается как дефект качества, даже если итоговые учебные показатели находятся в пределах нормы. Качество обучения иностранным языкам представляет собой степень соответствия состояния педагогического процесса стандартной норме, когда отрыв от нее вызван дефектами условий обучения, организации учения, методики преподавания, уровнем удовлетворенности учащихся, а также их учебными показателями.

Особое значение для понимания процесса обеспечения качества в обучении иностранным языкам имеют непредсказуемые факторы. Они проявляются в том, что учащиеся могут оказаться невосприимчивыми к позитивным переменам в педагогическом процессе и, вопреки ожиданиям, не показать рост учебных результатов. Или, несмотря на недостаточно благоприятные условия обучения, отдельные учащиеся могут демонстрировать убедительные учебные достижения, занимать призовые места на олимпиадах, конкурсах и т.п.

Таким образом, для обеспечения сформированности иноязычной коммуникативной компетенции необходимо учитывать основные факторы, позволяющие системно управлять качеством обучения языку, а также выявляемые достоинства и недостатки организации обучения, самоорганизации учения и используемой методики преподавания языка.