

тера отношений между говорящим и адресатом и от других факторов, знание которых составляет коммуникативную компетенцию носителя языка.

Характер навыков общения, входящих в коммуникативную компетенцию и отличающихся от знаний собственно языка, можно проиллюстрировать на примере так называемых косвенных речевых актов. Косвенным называется такой речевой акт, форма которого соответствует его реальному значению в данной ситуации. Например, если сосед за обеденным столом обращается к вам со следующими словами: — «Не могли бы вы передать мне соль?», то по форме это вопрос, а, по сути — просьба, и ответом на нее должно быть действие: вы передаете соседу солонку. Если же вы поймете эту просьбу как вопрос, то процесс коммуникации будет нарушен.

Также в процессе общения имеет место ориентация на социальные характеристики речевого партнера: его статус, позицию, ситуационную роль, что проявляется в выборе альтернативных речевых средств со стратификациями и речевыми ограничителями.

На основе вышесказанного коммуникативная компетенция может быть определена как «средства, необходимые для контроля и формирования речевой ситуации в социальном контексте».

Важнейшим компонентом коммуникативной компетенции по праву признается языковая компетенция, обеспечивающая на основе достояния объема знаний как конструирование грамматически правильных форм и синтаксических конструкций, так и понимание смысловых отрезков речи.

Невозможно установить приоритет грамматики над лексикой, так же как и лексики над грамматикой. Без знания грамматической структуры языка невозможно решать коммуникативные задачи на иностранном языке. Однако усвоение грамматической системы языка происходит только на основе знакомой лексики. Таким образом, как грамматические, так и лексические навыки и умения представляют собой центр языковой компетенции, на который опираются речевые навыки и умения.

И каждый обучаемый в отдельности, и все государство в целом заинтересованы сегодня в практическом овладении иностранным языком, обеспечивающем выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре. Поэтому в качестве приоритетной цели выступает коммуникативная компетенция. В тоже время иностранный язык — это только средство, с помощью которого можно приобретать и демонстрировать свой общекультурный уровень. Поэтому из числа способов овладения иностранным языком предпочтение отдается тем, которые обладают развивающим потенциалом: будят мысль, оттачивают средства и выражения, обогащают образные представления, совершенствуют общую культуру общения и социального поведения в целом.

М.И. Кусков
БГУКИ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОМОЩИ ВЕБ-РЕСУРСОВ

В современном обществе коммуникативная компетенция является одной из ключевых компетенций и составляет неотъемлемую часть общей культуры личности.

Иноязычная коммуникативная компетенция формируется на основе способности понимать и продуцировать иноязычные высказывания в соответствии с условиями межкультурной коммуникации. Важную роль в развитии англоязычной коммуникативной компетенции играют ресурсы Интернета, основные функции которого связаны с вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети. Их использование повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранному языку.

Современные веб-ресурсы дают возможность формировать иноязычную коммуникативную компетенцию при овладении различными аспектами английского языка (фонетика, лексика, грамматика), а также различными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, перевод, письмо).

Обучение фонетике и навыкам устной речи осуществляют программы, поддерживающие диалог между человеком и компьютером на речевом уровне. С их помощью можно вести работу по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков, при чтении вслух и устном высказывании (<http://www.english.inrussia.org>; <http://www.cnative.narod.ru>).

В глобальной сети Интернет имеется много сайтов, предназначенных для обучения английской грамматике (<http://www.yourdictionary.com/grammars1.html>; <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar>; <http://www.km.ru/education/grammar>; <http://www.ez-english.narod.ru>). Это обусловлено, во-первых, тем, что именно овладение основами грамматического строя иностранного языка обычно считается неременной и главной предпосылкой развития как рецептивных, так и репродуктивных иноязычных речевых умений и навыков. Во-вторых, грамматический аспект языка легче всего поддается формализации и программированию.

Лексический запас учащихся расширяют электронные словари: 1) толковые словари популярных издательств Oxford University Press, Cambridge University Press, Merriam-Webster, Longman, Collins, Random House, Macmillan и т.п.; 2) двуязычные и многоязычные словари Lingvo, MultiLex, Polyglossum, Socrat и др. Обширные списки онлайн-словарей расположены на многочисленных сайтах в сети (<http://www.yourdictionary.com>; <http://www.primavista.ru/dictionary>; <http://dictionaries-rin.ru>).

Мощными инструментами для обучения чтению и быстрого извлечения полезной и ценной информации в различных областях знаний, проведения самостоятельных исследований по многим проблемам и совершенствования умений и навыков владения иностранным языком служат онлайн-мультимедийные энциклопедии: Britannica (<http://www.britannica.co.uk>); Columbia Encyclopedia (<http://www.encyclopedia.com>); Encarta (<http://encarta.msn.com>); Infoplease (<http://www.infoplease.com/encyclopedia.html>); World Book Encyclopedia (<http://www.wb.com>); Wikipedia (<http://www.wikipedia.english.org>); Grolier (<http://gi.grolier.com>).

С расширением межкультурной коммуникации все большее значение приобретает письменная речь. Материалы сети Интернет научат подготовке контрактов и деловых документов, написанию научных статей, эссе, рефератов, аннотаций, презентаций, докладов, сообщений, деловых писем и т.д. (<http://essavinfo.com>; http://www.bizoffice.com/business_forms; <http://www.writing-business-letters.com/index.html>).

Таким образом, использование веб-ресурсов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции позволит не только активизировать сам процесс обучения, но и поднять его на значительно более высокий качественный уровень.

*Т.С. Кухаренко
ВГУ им. П. М. Машерова (Витебск)*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С ОПФР

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность школьника, а умения решать проблемы, возникающие в познании явлений действительности, во взаимоотношениях людей, в этических нормах, в вопросах выбора партнёров, оценке собственных поступков, при необходимости рефлексии собственных жизненных проблем, самоорганизации, выбора стиля и образа жизни, обретения личного опыта общения и разрешения конфликтов. *Коммуникативная компетенция* рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определённом круге ситуаций межличностного взаимодействия. Эта система правил включает в себя локальный социальный аспект, ритуалы, правила регуляции соревновательной активности. Следовательно, в процессе конструирования образовательной среды вспомогательной школы № 26 необходимо решать следующие задачи: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции педагогов, разработка, внедрение образовательных технологий, способствующих развитию данной компетенции у учеников. Одной из технологий развития коммуникативной компетенции обучающихся ВС № 26 является организованная коммуникация. Применение организованной коммуникации в образовательном процессе требует системного воздействия, то есть конструирования образовательной среды в школе, когда коммуникативная компетенция должна демонстрироваться в любых ситуациях общения: на уроках, во внеурочной деятельности, в педагогическом коллективе, в общении с родителями. Решение проблемы возможно через использование системного и эргономичного подхода к организации образовательного пространства. В процессе опытно-экспериментальной работы школы были определены следующие задачи:

— изучение теоретических основ моделирования образовательной среды, способствующей развитию коммуникативной компетенции, разработка системы психологического сопровождения экспериментальной работы, системы развития коммуникативной компетенции субъектов образовательного процесса;

— корректировка учебных программ на основе межпредметных связей для формирования коммуникативной компетенции;

— определение особенностей педагогических технологий и создание воспитательной системы школы, способствующей формированию коммуникативной компетенции школьников;

— разработка и апробирование в ходе НИР модели управления школой, способствующую формированию коммуникативной компетенции.