

Литература

1. *Абраменко, Л.А.* Чтение медицинской литературы на английском языке / Л.А. Абраменко. – Минск, 1989.
2. *Современные технологии обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Материалы межвузовской научно-практической конференции.* – Минск, 2001.

Н. В. Кармазина
БГУКИ (г. Минск)

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА

Современная социокультурная ситуация в Республике Беларусь характеризуется постепенным переходом к индустриальному и динамическому обществу, которому свойственна востребованность личности, способной самостоятельно строить свою жизненную стратегию. Личностный динамизм, мобильность, способность к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, конкурентоспособность становятся условиями как личного, так и общественного развития, поэтому самореализация растущей личности рассматривается как цель современного обучения.

Самореализацию личности мы определяем как состояние переживаемой и осуществляемой потребности, а также интегральное личностное образование, которое: отражает психический рост и развитие, пробуждение и проявление разнообразных возможностей и способностей личности; предполагает самопознание и самоопределение личности; включает осмысленное стремление к самосовершенствованию и овладение средствами его осуществления [1, с. 11].

В основе развития потребности в самореализации лежит создание таких педагогических условий, которые обеспечат каждому студенту возможность познать и развить свои потенции в разнообразных видах деятельности и общения. Расширение возможностей самопознания и самореализации личности невозможно без изучения иностранных языков как средства познания другой культурной среды. Большинство отечественных методистов (Е. И. Пассов, С. Ф. Шатилов, Ф. М. Рабинович, Б. Е. Сахарова) говорят о безграничных воспитательных возможностях обучения иностранному языку, если он используется как средство для приобщения студентов к духовной культуре других народов и познания действительности путем иноязычного общения, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения.

Это возможно в случае пересмотра современной методики преподавания иностранного языка, которая ориентирована в большей степени на когнитивные, гностические модели. Сегодня требуется операционализация гуманистически ориентированного образования в процессе изучения иностранных языков, создание личностно-развивающей среды, разработка

инновационных моделей образовательного процесса и соответствующих педагогических технологий, способных преодолеть безличность образования, его отчуждение от реальной жизни.

В 70-х гг. XX в. американский педагог Е. Московиц, последователь идей психологов гуманистического направления А. Маслоу и К. Роджерса о необходимости бережного отношения к личности обучающихся, учета их интересов и потребностей, выделяет следующие ключевые послышки, лежащие в основе обучения иностранному языку, направленного на самореализацию личности:

- обеспечение такой атмосферы изучения предмета, которая способствует полной реализации обучающимися своего потенциала;
- обеспечение в процессе обучения как интеллектуального, так и личностного роста обучающихся;
- признание и использование в учебном процессе чувств обучающихся;
- признание стремления к самореализации как неотъемлемого качества каждой личности;
- здоровые взаимоотношения между субъектами процесса обучения и воспитания;
- признание самопознания мотивационным фактором в обучении;
- создание условий для повышения самоуважения обучающихся, что повышает качество обучения [2, р. 18].

Закономерным результатом такого подхода, по мнению автора, будет повышение интереса к предмету, развитие внутренней мотивации и субъектности и, как следствие, развитие у студентов потребности в самореализации.

В нашей стране переход на гуманистическую парадигму образования наметился в 80-х гг. XX в., когда появились первые исследования, посвященные личностно ориентированному обучению (К. А. Абульханова, Е. В. Бондаревская, И. С. Кон, А. В. Мудрик). Наряду с исследованиями в области изучения иностранных языков (Г. А. Китайгородская, Р. П. Мильруд, Р. К. Миньяр-Белоручев) они легли в основу разработки современных подходов к изучению иностранных языков.

Мы согласны с казахским исследователем А. А. Сарсембаевой, которая видит личностно ориентированное обучение в контексте иноязычного образования студентов как построение самостоятельной познавательной деятельности, обладающей специфическими целевыми, содержательными и процессуальными характеристиками, направленной на реализацию обучающимися личностных целей, потребностей и возможностей в социокультурной, общественно-политической и профессиональной сферах общения через изучение иностранного языка.

Анализ работ современных ученых (И. А. Галкина, А. А. Плигин, А. А. Сарсембаева, И. Ю. Чернобровкина) позволяет выделить следующие условия, способствующие личностной самореализации студентов в процессе преподавания иностранного языка:

- постановка не только глобальных, но и реальных промежуточных целей, при достижении которых иностранный язык выступает как средство саморазвития и самообразования;

• постановка задач формирования не только лингвистической и коммуникативной, но и социокультурной компетенции, когда посредством языка формируется культура личности;

• предъявление содержания обучения исходя из личностных и индивидуальных особенностей человека с целью их дальнейшего развития, на основе принципов профессиональной направленности, ситуативности и аутентичности;

• учет имеющегося индивидуального опыта человека (в частности, опыта освоения родного языка и владения им);

• активное использование различных способов мышления и восприятия, познавательных позиций, эвристических способов обучения (многие языковые закономерности можно открыть самим, и тогда они понимаются иначе и помнятся всю жизнь);

• организация самоконтроля и самооценки;

• организация группового обучения, которое обладает значительным преимуществом перед индивидуальным, так как позволяет организовать многомерную коммуникацию и переходы с позиции «ученика» в позицию «учитель».

Исследователями подчеркивается важность организации гуманистически направленного общения в процессе изучения иностранного языка, основными чертами которого являются поддержание на высоком уровне чувства уверенности студента в достижении им целей обучения; создание эмоционально положительного климата; сотрудничество преподавателя и студента как двух субъектов учебного процесса.

Литература

1. Кармазина, Н.В. Психолого-педагогические понятия личностной самореализации и самоактуализации: значение, смыслы / Н.В. Кармазина // Вестник МГЛУ. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2006. – № 1 (9).

2. Moskowitz, G. *Caring and Sharing in the Language Class: A Sourcebook on Humanistic Techniques* / G. Moskowitz. – Boston, 1978.

3. Сарсембаева, А.А. Педагогические условия организации самостоятельной работы студентов технического вуза по иностранному языку на основе личностно ориентированного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Сарсембаева. – Караганды, 2008.