

СИМУЛЯЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда в современных условиях существенно зависит от уровня владения иностранными языками. Способность иноязычного общения – не только атрибут культурного развития человека и средство адаптации в поликультурном мире, но и залог успешной деятельности в научной, профессиональной, деловой сферах.

В настоящее время современная система обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях ориентируется на социальный заказ общества, т. е. на формирование поликультурной личности, владеющей не только коммуникативной, но и лингвистической, лингвострановедческой, социокультурной, дискурсивной, профессиональной компетенциями, находящимися в тесной взаимосвязи и взаимозависимости [1, с. 30].

Внедрение инновационных технологий, интенсивных методов обучения иностранным языкам значительно повышают эффективность учебно-воспитательного процесса и поддерживают устойчивую положительную мотивацию студентов к процессу обучения.

Метод симуляции (*simulation method*) является одним из наиболее эффективных интерактивных методов обучения иностранным языкам. Метод симуляции – это воображаемое, выдуманное и разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации: изучение какого-либо случая, разрешение проблемы, принятие решения и т. д. [2, с. 17]. В отличие от ролевой игры, в основе которой лежит организованное речевое общение обучаемых в соответствии с распределенными между ними ролями и игровым сюжетом, симуляция представляет собой стимулируемую коммуникативной проблемой речевую деятельность, осуществляемую в ситуациях, максимально приближенных к реальным.

Симулируя реальную жизненную ситуацию в условиях учебной аудитории, действуя от своего имени или выступая в различных социальных ролях, студенты активизируют свои лингвистические и паралингвистические знания и умения и стараются организовать эффективное речевое общение. Важно отметить, что симуляция дает возмож-

ность сфокусироваться на передаче смысла высказывания, а не на простой практике языка. Играя свои роли, студенты вовлечены в естественную коммуникацию, используя неподготовленную речь.

Участие в симуляциях требует решения проблемных задач, а следовательно, требует умения анализировать, обобщать информацию, критически ее оценивать; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение; участвовать в дискуссиях. При использовании метода симуляции у студентов формируется навык стратегического планирования. Принимая самостоятельные решения, студенты приобретают уверенность и независимость.

Поскольку язык по своей природе диалогичен, то реализация коммуникативных умений и речевых навыков, как правило, происходит в парах или группах, формируя культуру общения, в частности культуру ведения диалога [2, с. 31]. Присваивание роли помогает преодолеть психологические барьеры, освобождает от боязни ошибок, чувства стеснительности, неловкости, активизирует и развивает творческие возможности студентов.

Так как симуляции характеризуются высокой степенью заинтересованности участников и сопровождаются эмоциональным подъемом, данный метод положительно влияет на качество обучения, повышает его эффективность. Совместные эмоциональные переживания во время симуляции способствуют укреплению межличностных отношений и формированию учебного сотрудничества и партнерства.

Среди многочисленных достоинств симуляции как методического приема можно выделить и ряд ее недостатков. В случае нечеткой постановки цели, поверхностной подготовки и методически неграмотной организации симуляция будет неэффективна. Симуляция может оказаться безрезультатной, если она не будет принята всей группой. Применение данного метода более успешно при проведении с подготовленными в лингвистическом и профессиональном плане студентами, способными к саморегуляции и самокоррекции.

Роль преподавателя на этапе проектирования, подготовки и реализации симуляции трудно переоценить. Не менее важна она на заключительном этапе. Неграмотная оценка деятельности студентов, некомпетентные рекомендации преподавателя по поводу сходства использованной имитации с соответствующей областью реальной ситуации могут снизить учебную активность, желание проявлять инициативу, сотрудничать и взаимодействовать в процессе обучения, а также стремление к иноязычному общению в целом.

Использование симуляции как интерактивного метода создает условия для мотивированного изучения иностранного языка делового общения, междисциплинарной интеграции знаний, расширения общекультурного и профессионального кругозора; организации интерактивной деятельности, предполагающей активное участие всей группы и каждого ее члена в выборе стратегии и тактики общения, а также наиболее приемлемых форм и средств. Достижение конкретного результата приводит к возникновению чувства удовлетворенности от совместной деятельности и желания расширять свои профессиональные знания, в том числе и на иностранном языке. Более того, данный метод способствует формированию уважения и толерантности по отношению к культуре народа страны изучаемого языка, готовности к сотрудничеству и деловому общению.

Список использованных источников

1. Образцов, П. И. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов : учеб. пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова ; под ред. П. И. Образцова. – Орел : ОГУ, 2005. – 114 с.
2. Hertel, John P., Using Simulations to Promote Learning in Higher Education: An Introduction / J. P. Hertel, B. J. Millis. – Sterling, Va : Stylus Publishing, LLC, 2002. – 73 p.

Е. С. Пристром
БГУ (Минск)

ОПТИМИЗАЦИЯ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, МАКСИМИЗИРУЮЩИХ ИНОЯЗЫЧНУЮ ПРОФЕССИОАЛИЗАЦИЮ

Под оптимизацией мы понимаем выбор самого благоприятного варианта из множества возможных условий, средств, действий. Применительно к формам обучения оптимизация означает выбор таких форм, которые обеспечат достижение наилучших результатов при эффективном расходе времени и сил обучающего и обучающихся в определенных условиях. Оптимизация достигается за счет сознательного, обоснованного выбора преподавателем сочетания форм обучения иностранному языку. Сразу оговоримся, что речь в данном материале пойдет о специальных модулях компонента учреждения высшего образования и обучении студентов с исходным уровнем языковой подготовки не ниже среднего.