

5. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. – М. : Изд. центр «Карпуз», 2001. – 432 с.

6. Сайт «Мир психологии» – «Экологическое сознание, экологическое поведение, экологическая культура». – URL : <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/998-2010-12-20-13-25-12.html>.

7. Яншин, А. Д. Научные проблемы охраны природы и экологии / А. Д. Яншин // Экология и жизнь. – 2009. – № 3. – С. 48–51.

Я. Л. Мархоцкий,
канд. медицинских наук, проф.,
проф. каф. физического воспитания
и спорта БГУКИ;
А. В. Полянская, канд. мед. наук,
доц. второй каф. терапии БГМУ

СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На 23-м заседании совета глав государств стран СНГ, состоявшемся в Ашхабаде, 2013 год был объявлен годом экологической культуры и охраны окружающей среды в странах Содружества. В своем выступлении А. Г. Лукашенко рассказал об основных направлениях, на которых белорусская сторона в 2013 г. предполагает акцентировать внимание, где одним из направлений был вопрос о реализации проектов в области экологической культуры и охраны окружающей среды.

Рассмотрим основные причины современного экологического кризиса, под которым следует понимать критическое состояние среды, вызванное деятельностью человечества. К основным проявлениям экологического кризиса относится: глобальное загрязнение биосферы; эрозия почв и сокращение плодородных площадей; глобальное потепление, парниковый эффект, кислотные осадки; общее ослабление стратосферного озонового экрана; истощение и загрязнение поверхностных и грунтовых вод суши, нехватка пресной воды; демографический взрыв, недостаток продуктов питания, энергетический кризис и другие факторы.

Среди причин истощения, загрязнения и разрушения природной среды, связанных антропогенной деятельностью можно выделить объективные и субъективные. К объективным можно

отнести: способности земной природы к самоочищению и саморегуляции; физическую ограниченность земной территории в рамках одной планеты; безотходность производства в природе и отходность человеческого производства; познание и использование человеком законов развития природы в процессе использования ее и накопления опыта.

К субъективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды относятся: недостатки организационно-правовой и экономической деятельности государств по охране окружающей среды; неэффективность экологического воспитания и образования; экологическое невежество, нежелание изучать законы взаимосвязи человека и окружающей среды; экологический нигилизм – нежелание руководствоваться этими законами и пренебрежительное отношение к ним [1].

Под *экологическим сознанием* понимается осознание необходимости охраны природы, последствий нерадивого отношения к ней. Кроме того, осознание того, что каждый человек несет ответственность за сохранение как отдельных видов животных и растений, так и в целом жизни на планете. Экологическое сознание в целом наиболее адекватно может быть охарактеризовано по следующим параметрам:

– психологическая «противопоставленность – включенность». Человек мыслится как стоящий вне и над природой, как составная часть природы;

– «объектное – субъектное» восприятие природы. Человек воспринимает природу как лишенный всякой самостоятельности, объект воздействия или же как равноправный субъект взаимодействия;

– «прагматический – непрагматический» характер взаимодействия. Взаимодействие с природой для удовлетворения только прагматических (пищевых) потребностей человека или удовлетворения его непрагматических (духовных) потребностей.

1. Стожаров, А. Н. Медицинская экология : учеб. пособие / А. Н. Стожаров. – Минск : Выш. шк., 2007. – 368 с.