

3. Глакмен, М. Ритуалы восстания в Юго-восточной Африке / М. Глакмен: пер. с англ. В.Г. Николаева // Антология исследований культуры. Отражения культуры / сост. Л.А. Мостова – СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2011 – С. 335-373
4. Глухова, А.В. Конфликт / А.В. Глухова // Социологическая энциклопедия / рук. пр. Г.Ю. Семигин – М. : «Мысль», 2003 – 1 т. – С. 482-483.
5. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм: пер. с фр. А.Б. Гофмана, прим. В.В. Сапова – М. : Канон, 1996. – 432 с.
6. Тэрнер, В. Символ и ритуал / В. Тэрнер: сост. и пред. В.А. Бейлис, отв. ред. Е.М. Мелетинский – М. : Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1983. – 277 с.

Буко А.В., студент

Научный руководитель – Кухто Л.К.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

На современном этапе развития общества невозможно представить мир без межкультурного диалога. С каждым днем возможности налаживания связей между людьми расширяются, и с каждым часом прибавляется интерес к взаимодействию между людьми из разных культур. Объединению людей различных национальностей, религий, менталитетов способствует образовательная среда.

Растущее количество студентов-иностранцев, представителей разных культур, приезжающих в страну за получением высшего образования, обуславливает острую необходимость постоянной организованной и последовательной воспитательной работы по формированию знаний о законах, культуре, традициях, национальных особенностях. В процессе обучения

иностранные студенты сталкиваются с новой социокультурной и языковой средой, непривычным климатом, новыми методами и формами обучения, полной сменой режима труда и отдыха, что неизбежно вызывает у них новые эмоциональные переживания и психические состояния. Поэтому учреждения высшего образования должны ставить перед собой определенные цели по адаптации иностранных студентов к условиям жизни и учебы в новой климатической, социокультурной и иноязычной среде.

Люди, приехавшие на учебу в другую страну, оказавшись в иной культуре, должны не просто приспособиться к ней, а понять её, чтобы успешно освоить новые социальные роли и добиться поставленных целей. Это процесс рассматривается учеными как процесс межкультурного взаимодействия.

Как показывает анализ литературы, посвященной проблемам психологической адаптации иностранных студентов и анализу видов адаптаций, для успешного осуществления этого процесса необходим учет множества факторов и организация работы для преодоления ряда проблем, связанных в основном с учебной деятельностью и общением со сверстниками (общение на иностранном языке, иные методы преподавания и различия в учебных программах, незнакомые традиции, несвойственный образ жизни, межэтнические конфликты в интернациональном коллективе и т.д.) [2, с.268].

Для преодоления этих затруднений необходима работа по следующим направлениям адаптации:

1) *Языковые аспекты адаптации.* Освоение языка страны пребывания является ключевым фактором в обеспечении успешной адаптации, опосредующим влияние всех остальных факторов и определяющим как психологическое благополучие, так и академическую и социальную успешность.

2) *Психологические аспекты адаптации* (связь уровня адаптации с психологическим состоянием студента). Низкая адаптация связана с высокой тревогой, стрессом, депрессией, неспособностью справляться с проблемами.

Негативные эмоции, возникая на первых этапах попадания в чужую культуру, в дальнейшем могут стать фактором, препятствующим процессам адаптации.

3) *Социальные аспекты адаптации.* Адаптация связана с расширением социальных связей, наличием социальной поддержки. Ограниченные возможности к налаживанию контактов с представителями местной культуры выступают в качестве негативных факторов адаптации.

4) *Культурные аспекты адаптации.* Развитие культурной компетентности происходит по направлениям снижения этноцентризма, осознание культурных различий, готовности замечать сходства и различия культур, а также сходства и различия между представителями чужой культуры (дифференцированного представления о различных людях чужой культуры).

5) *Образовательные и организационные аспекты адаптации.* Представления о структуре учебного процесса, его принципах, правилах, требованиях и способах оценки являются важным фактором адаптации. Так как учебная деятельность является ведущей для иностранных студентов сферой, оказывающей значительное влияние на их самооценку, самоотношения, чувство собственной самоэффективности, целеполагания и т.д., то обеспечение эффективного учебного процесса, цели и методы которого понятны и доступны студентам, является важным фактором их психологического благополучия [3, с.4-5].

Образовательный обмен студентами широко практикуется в Республике Беларусь. История обучения иностранных граждан восходит ещё к советскому периоду. Так, по данным БГУ, в 50-е гг. в университете обучались граждане более чем из 120 стран. На данный момент подавляющее количество приезжих студентов обучается именно в вузах (93,5%). Наиболее популярными для изучения среди иностранных студентов являются медицина и фармацевтика (их изучают 22,6% иностранных студентов), специальности технического профиля (21,5%), общенаучного университетского профиля (20,3%), педагогические специальности (12%), экономические и юридические (11,5%), сельскохозяйственные (7,4%), искусствоведческие (3,9%) [5, с.109].

Как отмечают исследователи, эффективность и особенности процесса адаптации во многом зависят от того, каким образом соотносятся родная культура и культура страны пребывания.

Ведущую роль играет степень сходства культур: адаптация протекает тем сложнее, чем больше различий между культурами. В нашем случае можно отметить выраженное различие в культурах Беларуси и Китая – сильно различающиеся языки, традиции, образ жизни делают спонтанную адаптацию иностранных студентов затрудненной. Немаловажную роль играет моноистический характер белорусского общества, которое не является выражено поликультурным, как, например, в Канаде, Австралии, Швеции. В этих странах местное население обладает большим опытом контактов с представителями иных культур, и процесс адаптации мигрантов протекает легче [8].

В интеграции иностранных студентов в Республике Беларусь значительную роль приобретают студенческие землячества. Так, в адаптации студентов принимают участие Армянское землячество БГУ, Союз сирийских студентов в Республике Беларусь, Ассоциация сотрудничества и интеграции стран Латинской Америки в Республике Беларусь, Нигерийское сообщество в Республике Беларусь и др. [6].

Хорошим примером оказания помощи в социокультурной адаптации иностранным студентам является проект «Адаптация иностранных студентов» лабораторий прикладной психологии Гомельского государственного университета им. Франциска Скорины. Его основной целью является психологическое сопровождение студентов, попадающих в инокультурную среду. Составленные программы предполагают работу с иностранными студентами, обучающимися в смешанных группах, а также проживающих в общежитиях. Тренинги, проводимые преподавателями и студентами-тренерами, направлены на смягчение или преодоление сложностей адаптации к условиям учреждения высшего образования [1].

В БГУ разработана «Программа по адаптации иностранных студентов к условиям и требованиям образовательного процесса в университете», где также одним из приоритетных пунктов выступает помощь в социокультурной адаптации. Целью программы является содействие вхождению, развитию и становлению личности иностранного студента в образовательном пространстве университета [7].

В Брестском государственном университете им. А.С. Пушкина выпущена огромная целевая программа по помощи иностранным студентам под названием «Адаптация иностранных обучающихся к образовательному пространству университета на 2016/2020 год). Целью программы является создание условий для успешной адаптации иностранных студентов к образовательному пространству университета.

В Белорусском государственном медицинском университете лидирующее количество иностранных учащихся, тема адаптации иностранных студентов тоже не проходит стороной. В медицинском университете 31 марта 2017 года была организована Международная онлайн конференция «Адаптация иностранных студентов в вузах России и Беларуси».

В ходе конференции обсуждались следующие актуальные вопросы:

- 1) Психологическая, социальная и языковая адаптация иностранных студентов.
- 2) Феномен адаптации в профессиональной деятельности преподавателя РКИ.
- 3) Роль русского языка в процессе адаптации иностранных студентов.
- 4) Новые формы учебно-воспитательной работы [4].

Процесс социокультурной адаптации иностранных студентов – это явление не новое и требующее больших человеческих ресурсов и идей. В Республике Беларусь основным источником поддержки иностранных студентов является образовательная среда, где и происходит ряд содействующих этому процессу мероприятий: тренинги, совместные с белорусскими студентами концерты, игры, экскурсии, лекции и различные другие формы взаимодействия.

1. Ближе к Беларуси или Адаптация иностранных студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gsu.by/chairs/psi2/index.php/ru/novosti-i-sobytiya/1503-blizhe-k-belarusi-ili-adaptatsiya-inostrannykh-studentov>. – Дата доступа: 29.02.2018.
2. Витковская, М.И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) / М.И. Витковская, И.В. Троцук // Вестник РУДН. Сер. Социология. – 2004. – № 6-7. – С.267-283
3. Кожуховская, Л.С. Культурная и социально-психологическая адаптация иностранных студентов : пособие / Л.С. Кожуховская, А.Н. Акуленко, И.М. Якжик. - Минск : РИВШ, 2009. - 72 с.
4. Международная конференция «Адаптация иностранных студентов в вузах России и Беларуси» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsmu.by/allarticles/rubric4/page91/article1782/>. – Дата доступа: 03.02.2018.
5. Нагибова, О.С. Социальная адаптация иностранных студентов к обучению в высших учебных заведениях Республики Беларусь [Электронный ресурс] / О.С. Нагибова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова. – Режим доступа: <https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/6866/%D0%9E.%D0%92.%20%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа: 25.02.2018.
6. Положение о Туркменском землячестве [Электронный ресурс] / Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, 2013. – Режим доступа: <http://mspu.by/files/zemlyachestvo/polozhenie.pdf>. – Дата доступа: 21.11.2017.
7. Программа по адаптации иностранных студентов к условиям и требованиям образовательного процесса в университете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsu.by/ru/main.aspx?guid=216391> .– Дата доступа: 03.02.2018.

8. Шолохов, И. Психологические проблемы адаптации учащейся молодежи за рубежом / И. Шолохов // Развитие личности. – 1999. - №4. – С.72-76.

Буракова А.Д., студент

Научный руководитель – Сапотько П.М.

ОСОБЕННОСТИ ОСВЕЩЕНИЯ НОВОСТЕЙ КУЛЬТУРЫ НА БЕЛОРУССКОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ

Телевидение – самая распространенная форма масс-медиа в современном мире. Оно существенно повлияло на развитие и становление постиндустриального (информационного) общества, так как является популярным и широкодоступным источником информации, порой оказывая гораздо большее воздействие на человека, чем религия или искусство. Как средство массовой информации телевидение может выступать как связующим звеном культуры и ее институтов, так и самим институтом, формирующим эту культуру. Поэтому очень важным является то, какое место отводится этой сфере общественной жизни на телевидении.

История белорусского телевидения берет свое начало 1 января 1956 года со слов первого диктора-белоруски Тамары Бастун [1]. За несколько десятилетий белорусское телевидение сделало большой шаг в своем развитии. В настоящее время в Беларуси работает Национальная государственная телерадиокомпания Республики Беларусь, начавшая функционировать в 1994 году. В ее структуру входят телеканалы «Беларусь-1», «Беларусь- 2», «Беларусь-3», «Беларусь-4», «Беларусь-5», «Беларусь-24», «НТВ-Беларусь». В 2001 году начал свою работу телеканал «Столичное телевидение», а в 2002 году – Второй национальный канал («Общенациональное телевидение»). Свою нишу также занимают развлекательный канал «ВТВ», Минский городской телеканал