

<https://docs.google.com/document/>

[d/1weV32YJlyGHUQ8RDorPvejKFFB_vlnOc2ywgTJPoFFs/edit](https://docs.google.com/document/d/1weV32YJlyGHUQ8RDorPvejKFFB_vlnOc2ywgTJPoFFs/edit). – Дата доступа: 12.05.2017.

3. Столяров, Ю. Н. Закон адекватности библиотечного фонда условиям внешней и внутренней среды / Ю. Н. Столяров // Научные и технические библиотеки. – 2010. – № 12. – С. 21 – 34.

4. Столяров, Ю.Н. Эволюция библиотечного фондирования / Ю. Н. Столяров, Н.Н. Кушнарченко, А.А. Соляник ; под ред. Ю.Н. Столярова. – М. : ФАИР, 2007. – 688 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).

Минич Ю.В., студент

Научный руководитель - Смаргович И. Л.

УНИВЕРСИТЕТ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА КАК ФОРМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

В связи с увеличением продолжительности жизни старость является социально значимой проблемой. С выходом пожилых людей на пенсию образ жизни пожилого человека меняется. Со временем сужается круг общения и потребностей, увеличивается объем свободного времени, который необходимо заполнить полезной и содержательной деятельностью для продолжения полноценной жизни пожилого человека. В связи с этим возникает необходимость решения проблемы организации свободного времени пожилых людей. В свою очередь, отметим, что экономическая ситуация в Республике Беларусь побуждает пожилых людей активизировать свою жизненную позицию: жить более насыщенной жизнью, работать и после наступления пенсионного возраста. Поэтому очень важно, чтобы общество, учитывало все экономические, политические, демографические и социокультурные факторы,

которые способствовали продлению активной жизненной позиции пожилых людей.

Пожилые люди – поколение людей старшего возраста, обладающее возрастной уникальностью, только ему одному присущим опытом, образом жизни [1, с. 18].

В социологии «социальная активность» определяется как способ жизнедеятельности социального субъекта, заключающийся в осознанной направленности его деятельности на преобразование социальных условий в соответствии с назревшими потребностями, интересами, целями и идеалами, в выдвижении и реализации социальных инициатив, участии в решении актуальных социальных задач, формировании у себя необходимых социальных качеств. Через социальную активность выражается уровень социальных критериев субъекта, его культура, умения, знания и навыки, способность охватывать своей деятельностью окружающий мир, изменять его и вместе с ним самого себя [4]. На сегодняшний день главными особенностями социальной активности пожилых людей являются: инициативность, непритязательность, эмоциональность.

Таким образом, социальную активность пожилых людей можно рассматривать в конкретных видах деятельности, наиболее характерных для данной социально-возрастной группы: трудовая, общественно-политическая, семейно-бытовая, культурно-досуговая, образовательная деятельность. Все эти направления деятельности способствуют более успешной интеграции в новый социальный статус, раскрытию и реализации накопленного опыта, сохраненной энергии саморазвития.

В настоящее время становится особенно актуальным рассмотрение вопросов вовлечения лиц пожилого возраста в культурно-образовательное пространство современного общества. До сих пор в обществе существует стереотипное представление об ограниченной способности пожилых людей к восприятию новой информации и трудности в обучении.

Однако исследования показывают, что различия в способностях обучения между молодыми и пожилыми людьми незначительные и большинство людей в пенсионном возрасте в значительной мере сохраняют работоспособность, компетентность, интеллектуальный потенциал. Некоторые трудности в обучении связаны лишь с состоянием здоровья (слабостью зрения, слуха, плохой координацией движений).

Обучение как часть в пространстве досуга позволяет пожилому человеку чувствовать себя в процессе обучения самостоятельной, самоуправляемой, самореализующейся личностью, что способствует самоутверждению, обретению уверенности в своих возможностях и силах.

По мнению А. М. Митиной, в последние годы за рубежом возрастающее значение приобретает образование особой возрастной категории населения – пожилых людей в предпенсионном возрасте или находящихся на пенсии, университет третьего возраста, который охватывает людей в возрасте от 50 до 74 лет [3, с. 62].

При этом обучение происходит по специально разработанным учебным программам. Методы и формы обучения имеют свои особенности. Как правило, наиболее распространенными формами являются дискуссии, диалоги, экскурсии и практические занятия. Равноправные взаимоотношения преподавателя и студента являются основополагающим критерием, что способствует положительному результату в обучении.

В рамках примера образовательного процесса среди людей третьего возраста в г. Минске был рассмотрен социально-образовательный проект «Университет третьего возраста», который начал свою деятельность в 2013 году и на сегодняшний день является площадкой для творческого развития и постоянного диалога поколений [2].

Проект реализует ОО «Белорусская ассоциация социальных работников» при поддержке партнеров университета: «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ», «Институт информационных технологий БГУИР», «Комитет по труду, занятости и социальной защите

Минского городского исполнительного комитета», ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Минска», ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Советского района г. Минска», «Библиотека № 15 им. Тетки (А. Пашкевич)», «Центральная городская библиотека им. Янки Купалы», ООО «БЕЛГИПС-ЭКО».

Финансовым партнером «Университета третьего возраста», является компания «Japan Tobacco International», которая реализует ряд проектов по инвестициям в общество, направленных на развитие культуры и искусства, сохранение историко-культурного наследия, развитие белорусско-японских связей и поддержку пожилых людей.

Главная цель социально-образовательного проекта «Университет третьего возраста»: содействие преодолению социального исключения, повышению социального статуса и активности пожилых (в возрасте от 60 лет) посредством вовлечения их в процесс неформального образования, волонтерской деятельности, создания условий для развития социальных контактов и творческой активности.

На базе «Университет третьего возраста» существуют следующие факультеты:

- факультет иностранных языков (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, польский, турецкий, шведский языки);
- факультет журналистики (печатные СМИ и интернет-журналистика);
- факультет дополнительного образования (психология, ораторское мастерство, фотодело, ландшафтный дизайн, краеведение, мода и стиль, декор интерьера, визуальная культура, введение в поэзию, грамотный турист, финансовая грамотность).
- Факультет информационно-коммуникационных технологий (компьютерные курсы, обучение системе android и iOS, обучение основам photoshop).

Основные задачи:

- участие в приеме и отчислении слушателей проекта;
- участие в разрешении возможных конфликтов в рамках проекта между слушателями или руководством и слушателями;
- создание новых школ, секций, творческих мастерских, студий и кружков по интересам;
- проведение творческих встреч, мастер-классов, психологических и других тренингов;
- организация культпоходов в театры, музеи, на тематические выставки, проведение других мероприятий, востребованных у слушателей;
- налаживание контактов с клубами и общественными организациями для пожилых людей, театрами, музеями и другими организациями Республики Беларусь;
- привлечение, при необходимости, средств для организации мероприятий;
- оказание, при необходимости, психологической помощи слушателям;
- изучение международного опыта деятельности университетов третьего возраста, в том числе советов и налаживание контактов с ними.

Важно отметить, тот факт, что обучение в Университете третьего возраста является бесплатным.

В команду входит 110 волонтеров-преподавателей. В роли наставников выступают не только студенты, но и работающие специалисты, пенсионеры, чтобы стать преподавателем, не обязательно иметь диплом педагога – достаточно просто знать предмет.

Рассмотрев статистику «Университета третьего возраста», каждый год в нем обучается свыше 1000 пожилых минчан от 60 и старше. В 2013-2014 году было сформировано 40 учебных групп, а уже в 2014-2015 году было сформировано 65 групп. В 2016-2017 учебном году это: 1037 студентов (60+),

25 учебных программ. С каждым годом открываются новые направления в системе обучения пожилых людей.

Таким образом, рассмотрев проблему социальной активности пожилого человека, можно сделать вывод, что люди третьего возраста направлены на активное участие во всех сферах общественной жизни, а культурно-образовательное пространство среди пожилых людей представляет собой мощный социальный потенциал и приобретает все большее значение для современного общества.

1. Басов, Н. Ф. Социальная геронтология: словарь-справочник/ Н.Ф. Басов. – М., 2000. – 242 с.
2. Минский университет третьего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vozrast.by/ru/>. – Дата доступа : 20. 03. 2018.
3. Митина, А. М. Дополнительное образование взрослых за рубежом / А.М. Митина. – М.: Наука, 2004 – 182 с.
4. Щанина, Е. В. Факторы социальной активности старшего поколения / Е. В. Щанина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2009. – № 2 (10). – С. 57

Михайлов В.Д. аспирант

Научный руководитель – Можейко М.А.

ПРАВОВЫЕ И АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ТВОРЧЕСТВЕ СИМЕОНА ПОЛОЦКОГО

Симеон Полоцкий известен как деятель культуры и мыслитель Великого княжества Литовского, Речи Посполитой и Российского царства, как писатель, поэт, философ, богослов, проповедник и драматург, как идеолог просвещённого абсолютизма. *В интеллектуальной и культурной среде ВКЛ сформировались*