

творческой самореализации, межкультурным обменам и связям, интеграцию со здоровыми членами общества. Подобные услуги общественных организаций появились в Европе в середине XX века и с тех пор интенсивно развивались. У нас в стране волонтерское движение только начинает зарождаться по преимуществу в крупных городах (г. Минск), однако имеет большие перспективы не только в столице, но и в регионах.

Итак, мы можем сделать вывод о том, что участие в различных видах культурно–досуговой деятельности является необходимой составляющей частью социализации и инкультурации личности, самоутверждения и саморазвития инвалидов по зрению, однако пока возможности этой деятельности ограничены рядом объективных обстоятельств и недостаточным уровнем развитости и доступности досуговых услуг для таких людей в нашей стране.

1. Смаргович, И.Л. Основы культурно–досуговой деятельности / И.Л. Смаргович. 2–е изд. – Минск: БГУКИ, 2015. – 174 с.

Шибайло В.С., Кулак О.В., студенты
Научный руководитель – Рогачёва О.В.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ-ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Отношение к природе, формирование экологического поведения тесно связаны с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую. Большую часть своего времени подростки проводят в

кругу семьи, в школе, что является базой для формирования экологического поведения, отношения к природе [1].

Цель экологического воспитания – создание новой экологической культуры, нового отношения к природе, основанного на неразрывной связи человека с природой. При этом данная цель достигается по мере решения следующих задач:

- Образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
- Воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.
- Развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Основные направления формирования экологического поведения подростков, в школьном образовании:

- экологизация содержания традиционных школьных предметов;
- введение в практику школы новых интегрированных курсов;
- проведение экскурсий, полевых практик, биологических экспериментов, наблюдений за живыми объектами, участие в экологических проектах как местного так и мирового масштаба;
- концентрация внимания подростков на мировых экологических проблемах;
- вовлечение подростков в экологическое движение.

Экологическое образование должно быть основано не на страхе перед будущим, а на ответственности перед ним, на добром отношении к природе, на правильном формировании экологического поведения, так как подрастающее поколение – это и есть будущее [2].

Формирование экологического поведения подростков, реализуется в различных социальных институтах, но наиболее важным из них всё же является семья. Так как подросток большое количество времени проводит в кругу семьи [4].

Основные направления формирования экологического поведения подростков, в семейном быту:

- чтобы природа и ее объекты входили в круг семейных интересов, а забота о живых организмах - в семейные отношения;
- познакомить его с технологиями содержания домашних питомцев и уходом за комнатными растениями;
- Организация семейных походов (зоопарк), прогулок (в лес, в поход), что будет способствовать формированию правильного поведения в отношении к природе;
- Разъяснение правил поведения в природе;
- Совместная деятельность на приусадебных участках и подсобных хозяйствах. Здесь ребёнок реализует свои знания, умения и навыки по содержанию домашних животных, разведению и уходу за растениями.
- Совместное семейное чтение, Совместное чтение вслух произведений о природе, жизни животных и растений даёт возможность обсудить прочитанное, вовлечь подростка в беседу, обменяться мнениями и переживаниями [3].

Перспектива формирования экологического поведения заключается в синтезе семьи и школы.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что формирование экологического поведения подростков невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и семьи.

1. Биологическое и экологическое образование студентов и школьников в контексте стандартов нового поколения: материалы всерос. науч. практ. конф. с междунар. участием, 27-28 янв. 2012 г.

2. Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема (опыт теоретико-прикладного исследования) / под ред. Б.Т. Лихачева и Н.С. Дежниковой. – М. : Институт развития личности, 1997. – 64 с.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М. : Академия, 2011. – 336 с. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. – М. : Просвещение, 2012. – 144 с., 144 с.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. – М. : Просвещение, 2012. – 144 с., 144 с.

Шичакина Е.С. магистрант

Научный руководитель – Борисова О.О.

ИСТОРИОГРАФИЯ БИОГРАФИКИ В РОССИЙСКОМ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИИ

В рамках изучения данной проблемы приведем трактовки следующих определений:

Биография (др.-греч. βίος – жизнь + γράφω – пишу) – жизнеописание.

Биографика – вспомогательная историческая дисциплина, разрабатывающая теоретические, методические, историографические, источниковедческие проблемы биографий.

Научная биография – широкое научно–документальное исследование жизни изучаемого деятеля [1].

В изучении наследия российских библиотековедов и библиографоведов существуют определенные лакуны: наибольшее количество работ посвящено библиографам XIX века; значительно меньше публикаций о деятелях библиографии XVIII и XX веков. Деятельность советских библиографов,