

7. Чюрленис, М. К. Время признания / М. К. Чюрленис ; сост. С. Урбонас. – Вильнюс : Kronta, 2001. – 143 с.

8. Чюрленис : [альбом] / пер. с лит. Б. Залеской, Ю. Левитанского. – М. : Искусство, 1971. – 112 с.

Н. Ю. Вайцехович,
*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории
информационно-документных коммуникаций*

СПЕЦИФИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК

Благодаря распространению и быстрому развитию информационных технологий в деятельности университетских библиотек появилось множество инструментов для создания современных информационно-образовательных ресурсов и непосредственного включения в открытые научные и образовательные коммуникации. В «Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы» в качестве приоритетного направления в сфере образования обозначено развитие национальной системы образовательных информационных ресурсов, включая разработку открытых электронных образовательных ресурсов для всех уровней образования, по всем направлениям и специальностям подготовки, обеспечение их актуальности и доступности в национальной образовательной информационной среде [1].

Становление средневековых университетов было сопряжено с созданием инфраструктуры чтения, комментирования книг и дискуссий в некоем содержательном поле, сформированном книгами. Современные университеты тоже можно рассматривать, в первую очередь, как мегамшины мышления, особенно с утратой знанием центричности и стабильности в эпоху постмодерна [2]. Основная декларируемая цель образования состоит в усвоении неких мыслительных и деятельностных стратегий, а также культурных ценностей, которые позволят человеку реализовать себя как профессионала в быстро изменяющихся социально-культурных и профессиональных средах.

В настоящее время наблюдается тенденция создания информационно-образовательных ресурсов (ИОР), включенных в открытую интеллектуальную среду, дискуссионные площадки для их обсуждения, сетевые сообщества, в которых происходит непосредственное обучение по представленному в ресурсах контенту. Именно с формированием таких образовательных сред связывают успех открытых массовых курсов и перспективы дистанционного образования. Современные ИОР становятся фактором развития инновационных образовательных практик и исследовательской деятельности университетов.

В белорусском библиотековедении превалирует рассмотрение информационных ресурсов как документально зафиксированных знаний, т. е. осознанной, обработанной и документированной информации, которая может использоваться многократно для решения интеллектуальных или практических задач. Документы представляют собой интегрированные упаковки, в которых знания могут перемещаться по каналам информационного обмена. Поскольку понятие «информационный ресурс» отражает, прежде всего, прагматический аспект информации, ее полезность, ценность, влияние на людей, ИР сферы образования логично рассматривать в ракурсе целей использования как знания, которые предназначены или могут быть использованы в образовательных целях. По содержанию ИОР относятся к многоотраслевым, а в видовом диапазоне включают учебные, научные, справочные и научно-популярные документы и коллекции документов, а также метаданные на них.

В качестве ИОР в настоящее время рассматриваются как отдельные документы научно-образовательного характера, так и базы данных, электронные библиотеки, репозитории, образовательные сайты и порталы, представительские ресурсы, информирующие о значимых событиях в мире науки и образования.

В образовательной сфере особое внимание уделяется доступности и актуальности ИОР, их соответствию приоритетным направлениям развития университетов и максимальной адаптации под индивидуальные особенности и запросы участников образовательного процесса. Университетские библиотеки как центры открытого доступа и управления ИОР представляют пользователям уникальные фонды, электронные коллекции и базы данных, призванные обеспечить производство и обра-

щаемость современных научных знаний, продвижение научных открытий и прогресса.

ИОР университетских библиотек представлены в виде реальных и виртуальных коллекций документов как узкотематических, так отраслевых и многоотраслевых (с преобладанием последних). Выделяются ИОР открытые (содержат информацию для свободного использования, копирования, распространения) и с ограниченным доступом. Сюда относят полные тексты учебников, монографий, отдельных научных журналов, энциклопедий, предварительные результаты научных исследований, неопубликованные доклады и другие ценные материалы, как правило, непосредственно используемые в образовательном процессе и научных исследованиях, а также базы данных, содержащие информацию, защищенную авторским правом. Доступ к таким ресурсам открыт только для студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Университетские библиотеки видят свою миссию в продвижении идеи открытого доступа к информации, вовлечении как можно большего числа исследователей, преподавателей и студентов в процессы открытой научной коммуникации.

По целевой аудитории можно выделить ИОР, предназначенные для преподавателей, студентов, аспирантов, иностранных студентов, местных жителей и выпускников, удаленных пользователей (ресурсы дистанционного образования).

По характеру представленной информации ИОР университетских библиотек можно дифференцировать на следующие основные виды: учебные (учебники, практикумы, лекции, мультимедийные атласы, тренажеры, имитационные модели, системы тестового контроля и т. п.), научные (монографии, статьи, тезисы докладов и т. п.), справочные (гипертекстовые справочники, словари, энциклопедии), производственно-практические (практические руководства, экспертные системы, методические рекомендации и т. п.).

По знаковому представлению информации формируются коллекции текстовых, фоно- и фотодокументов, карт, кино- и видеоресурсов, мультимедийных учебников, интегрирующих текстовое содержание, программы, графические изображения, мультипликацию, видео, звук, виртуальные трехмерные миры.

В библиотеках ведущих университетов ИОР сгруппированы по факультетам или предметным областям, которые курируются библиотекарем – тематическим консультантом. Сюда относятся тематические электронные коллекции и результаты предметных исследований, тематические справочники, обзоры литературы, списки новых поступлений в библиотеку и др. ресурсы.

Консультант оказывает специализированные справочные консультации по использованию ИОР для обучения и проведения научной работы, курирует ход исследования, предоставляя консультативную помощь на самых разных его этапах.

В качестве особого типа ИОР, пока не получивших достаточного распространения в белорусских университетах, следует отметить учебные модули и путеводители, руководства и учебные пособия, которые разрабатывают для студентов, молодых ученых и преподавателей сами библиотеки. Первую группу таких ресурсов составляют материалы по информационной грамотности. Библиотеки создают руководства по библиотечным ресурсам – общие и специализированные по видам (патенты, фото, плакаты, фильмы, музыка, карты, законодательные и нормативные ресурсы и т. п.), советы по поиску в различных БД, гайды по визуализации данных, оценке научной достоверности информации и доказательной базы в различных областях знания и т. п.

Вторая группа представлена содержательными и простыми в использовании руководствами по организации самостоятельного научного исследования (выбор темы, поиск справочной информации, книг и научных статей по теме исследования, корректное цитирование, в некоторых случаях – даже методология и методы исследования в конкретной предметной области, инструкция по написанию отдельных элементов текста исследования и др.). Онлайн руководства по написанию научной работы включают обзоры процесса научного исследования, порядок разработки проекта, отбор литературы по ключевым словам, оценку релевантности информационных источников, цикл знаний: типы источников, используемых в различных дисциплинах, порядок и сроки подготовки источников научной информации.

Так, например, библиотека Калифорнийского университета в Беркли предоставляет своим пользователям около 700 интерактивных гайдов (руководств) по самым разным тематическим областям, включающих концептуальные карты дисциплин или тематических областей, быстрые ссылки для предварительного ознакомления с темой и предметные коллекции библиотечных книг и статей, Интернет-ресурсов, специализированные стратегии базового и расширенного поиска и др.

Третью группу составляют ресурсы по управлению цитированием. Здесь представлены как развернутые и качественные Онлайн-руководства, так и отдельные публикации по открытому доступу, инструментам измерения социального воздействия исследования, методам измерения социальной значимости информации в социальных медиа и СМИ.

На сайтах ведущих зарубежных библиотек работает единая система поиска по всем коллекциям университета, включая первичные ресурсы и архивные материалы, специальные коллекции, графические, аудио-, кино-, видеодокументы, мультимедиа, а также ресурсам открытого доступа.

Университетские библиотеки позиционируют себя в качестве платформы для инноваций в области исследований и обучения, творчества и обмена знаниями в глобальном контексте. Специфика ИОР университетских библиотек состоит в их целевой направленности на поддержку образования и научных исследований университетов, непосредственной включенности в международные образовательные и научные процессы, уникальном содержательном и видовом разнообразии, постоянной актуализации, ориентации на открытый доступ к знаниям, наличие большого количества библиотечных руководств и гайдов, представляющих самостоятельную ценность как ИОР.

1. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы : утв. Президиумом Совета Министров Респ. Беларусь от 03.11.2015 № 26 // Идеи Электронного правительства для Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody>. – Дата доступа : 20.11.2016.

2. *Мацкевич, В.* Университет: дискуссия об основаниях / Владимир Мацкевич, Павел Барковский ; под ред. Т. Водолажской. – Минск : И. П. Логвинов, 2011. – 160 с.