

листов.

4. На основе полученных результатов разработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию технологии учебно-воспитательного процесса.

В основе исследования лежит предположение о том, что повышение качества подготовки будущих специалистов на кафедре возможно лишь на основе реализации целостной системы мероприятий, охватывающих совершенствование всех элементов технологии учебного процесса с ориентацией на конечные результаты (на личность специалиста).

Рамки данного выступления не позволяют нам представить в полном объеме перечень планируемых мероприятий кафедры. Хотелось лишь заострить внимание на необходимости создания на выпускающих кафедрах института учебно-методических и научно-исследовательских центров специализаций, так называемых кабинетов технологии профессиональной деятельности специалистов, главными задачами которых явилось бы: обеспечение оптимальных условий для проведения занятий с использованием активных методов обучения и современных технических средств по специдисциплинам, научной организации самостоятельной работы студентов; исследование профессиональной деятельности специалиста данного профиля и внесение необходимых изменений в его модель; формирование у абитуриентов и студентов профессиональной направленности; ориентация всех элементов учебного процесса на освоение студентом определенных типов профессиональной деятельности; руководство учебно-методической и научно-исследовательской работой преподавателей кафедры, повышение их педагогического мастерства.

А.Б.Каганов, канд.пед.наук

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

В современных условиях особую актуальность приобретает проблема устойчивости личности, способность вырабатывать, сохранять и отстаивать свои взгляды, позиции. Устойчивость лич-

ности характеризуется активным стремлением к преобразованию окружающей действительности не в качестве обособленного индивида, а в качестве члена определенной общности людей, и в этом смысле в основе устойчивости лежит утверждение общественных ценностей, норм и идеалов общества. Проблема формирования устойчивости личности есть прежде всего проблема становления социальных по своему происхождению и нравственных по содержанию мотивов поведения. Характерным проявлением устойчивости служит способность индивида не только сохранять свои личностные позиции, но и подчинять собственное поведение интересам достижения общественно значимых целей.

Если Л.И.Божович, в понятие "устойчивость личности" включает такие личностные образования, как направленность личности и ее самооценка, то мы рассматриваем это понятие несколько шире и включает в него не только самооценку, а самосознание вообще (осознание собственных качеств плюс их самооценку).

Проблемы и направленности личности и ее самосознания традиционно являются предметом психолого-педагогического анализа. Однако нетрудно заметить, что значительно больше исследований посвящено проблеме направленности.

В педагогике и психологии выделяются такие виды направленности, как коллективистская, познавательная, коммунистическая, профессиональная и др. Очевидно, что все эти виды не противоречивы, так как характеризуют различные стороны личности. В связи с тем что в качестве предмета исследования мы выделяем профессиональное формирование личности, объектом нашего анализа является формирование как профессиональной направленности, так и профессионального самосознания. Этот совокупный личностный феномен, исходя из понимания нами устойчивости личности, можно назвать профессиональной устойчивостью.

Профессиональная устойчивость является интегрирующим образованием, как бы суммирующим все остальные характеристики профессионального формирования личности. Под профессиональной устойчивостью мы понимаем положительное, заинтересованное отношение студентов к избранной профессии, которое выражается в стремлении реализовать свои жизненные цели посредством данной профессиональной деятельности.

Являясь ведущим компонентом в структуре личности, она оказывает влияние на все ее образования: способности, внимание, память, мышление, чувства. Благодаря развитию профессиональной устойчивости студента рассматриваются такие их личностные характеристики, как ответственность, самостоятельность, добросовестность, увлеченность будущей профессией. Вместе с тем достаточно высокая профессиональная устойчивость формируется не у всех студентов. Значительное число (10-30% студентов, в зависимости от конкретной специальности, профиля вуза) в процессе учебы разочаровывается в избранной профессии и своих возможностях ее овладения. Профессиональная устойчивость, таким образом, выступает как активный компонент развития и перестройки личности студента.

Нами проведено многолетнее (1981-1989 гг.) исследование, в результате которого выделены педагогические условия, способствующие успешному формированию профессиональной устойчивости студентов.

1. Высокий профессиональный уровень вузовских преподавателей, в первую очередь профилирующей кафедры; оптимальный режим организации учебно-воспитательной работы и производственной практики, обеспечивающий студентам возможность непосредственного общения с высококвалифицированными педагогами и работниками культуры; самостоятельный выбор ими спецкурсов, а также руководителей практики, курсовых и дипломных работ.

2. Вхождение студента в воспитательный коллектив (академической группы, студенческого отряда культуры, кафедры, общественной организации), если в нем создана атмосфера деловитости, высокой организованности, преобладают ориентации на творчество и профессиональные достижения, духовные ценности, хорошо налажена система деловых зависимостей и личных отношений.

3. Постоянное внимание педагогов, общественных организаций к личности студента, его учебно-профессиональной деятельности; стиль руководства деканатов и кураторов (сочетание высокой требовательности с заботой и уважением).

4. Наличие практических работников культуры - образцов высокого профессионализма.

5. Развитие педагогами оценочных суждений студентов на

основе анализа результатов их учебно-профессиональной деятельности (проведенных культурных мероприятий, спектаклей, праздников, вечеров отдыха и пр.).

6. Эмоциональная поддержка, увлечение студента процессом профессиональной подготовки, постановка перед ним ясных профессиональных перспектив.

7. Организация самопознания и профессионального самовоспитания студентов, начиная с первого курса; создание специализированных психолого-педагогических подразделений в вузах, позволяющих это осуществить.

8. Вовлечение студентов, начиная с первого курса, в современные формы УИРС и НИРС (в первую очередь, студенческие отряды культуры; студенческие научно-исследовательские лаборатории, учебно-научно-проблемные группы; вузовские хозяйственные лаборатории; междисциплинарные творческие коллективы) с целью включения их в разнообразные виды высокоорганизованной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. Развитие системы научно-культурного творчества молодежи как эффективного средства формирования у будущих специалистов профессиональной устойчивости.

Наибольшее влияние на формирование профессиональной устойчивости студентов оказывает личность преподавателя, его компетентность, увлеченность, педагогическое мастерство. Преподаватели воздействуют на студентов своей жизненной позицией, взглядами, привычками, суждениями, своим поведением и образом жизни. Профессиональная подготовка, если она осуществляется продуманно, с учетом индивидуальности каждого студента, становится стержнем формирования жизненных планов студентов, стимулом, актуализирующим потребность будущего работника культуры в профессионализме.

С.В. Овдей, канд. психолог. наук

ИЗМЕНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ЕГО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

При провозглашении идеи гуманизации общества в целом, гуманизации обучения и образования, а для нашей конкретной сис-