

Каратова М. В.
(аспирантура)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ДОМАХ СЕМЕЙНОГО ТИПА

В настоящее время достаточно остро стоит проблема детей-сирот и детей, оставшихся без родителей. Сегодня по стране в учреждениях интернатного типа находится около трети миллиона детей, причем более 90% из них – сироты при живых родителях. В Белоруссии в 1990 г. насчитывалось 20 тыс. таких детей. Ежегодно дома ребенка принимают 800 младенцев, оставленных матерями и отцами.

Однако интернаты, дома ребенка, детские дома, долгое время считавшиеся наиболее оптимальными воспитательными учреждениями для осиротевших и утративших попечительство детей, не оправдывают себя, о чем свидетельствуют социологические исследования, выступления специалистов, многочисленные публикации в прессе. Именно поэтому усилия, связанные с внедрением такого нового типа учреждений как детские дома семейного типа, своевременны и необходимы. В нашей республике уже организовано 11 таких домов, в которые семья берет на воспитание не менее 5-ти приемных детей. Это – новое и еще недостаточно изученное начинание.

Специальные исследования, проведенные известными советскими психологами подтверждают, что дети, с раннего возраста оказавшиеся вне семьи, страдают педагогической запущенностью, что выражается в отставании их в общем развитии (физическом, психическом, интеллектуальном; деформации нравственных начал в личности ребенка, неадаптивной акцентуации характера; социальной беспомощности вследствие длительной депривации, отсутствии элементарных знаний, умений, навыков общеобразовательного, социально-этического, поведенческого характера.

Преодоление педагогической запущенности приемных детей в семейных детских домах происходит гораздо эффективнее в силу следующих обстоятельств. Условия пребывания детей и отношения

между ними и воспитателями здесь максимально приближены к семейным. Это позволяет, насколько возможно, охранять и поддерживать у детей эмоциональные ощущения и связи, существующие между членами обычной семьи, способствует воссозданию индивидуально-личностного общения между детьми и взрослыми. Кроме того, создается особый психологический климат, обусловленный в высшей степени гуманной мотивацией родителями-воспитателями своей деятельности. Здесь также становится возможной организация педагогически целесообразной совместной досуговой деятельности родителей и детей.

Воспитательный потенциал открыт в разумном, насыщенном, строящемся с учетом особенностей приемных детей, досуге. Однако, как показал опрос родителей-воспитателей, спектр наиболее популярных занятий детей достаточно ограничен и отличается определенной спецификой. Так, дети часто смотрят телепередачи, рисуют, занимаются ручным трудом (конструируют, лепят, вышивают, шьют, вяжут), режут - читают, занимаются каким-либо искусством, спортом, семейным туризмом, еще реже - кружковой работой во внешкольных и клубных учреждениях. Недостатком является и то, что многие дети не умеют играть: им трудно организовать сюжетно-ролевую игру, увлечь остальных детей; иногда в их арсенале не находится интересных состязательных, подвижных, настольных игр, головоломок. Особенно это чувствуется у детей, недавно вошедших в семью. Следует поощрять и развивать интерес детей к различным видам досуговой деятельности, всесторонне обогащая ее содержание.

Однако, необходимо учитывать, что приемные дети, часто страдающие соматическими заболеваниями и задержкой психического развития, требуют дифференцированного подхода в отборе для них досуговых занятий. Это нужно с одной стороны для того, чтобы занятие интересным делом не повлияло отрицательно на их здоровье, а с другой - наиболее эффективно корректировало психо-физиологическое, интеллектуальное развитие ребенка.

Следует также помнить, что рейтинг семейных ценностей (уют, теплота, забота, ласка, взаимопомощь) у детей, рано познавших зло, жестокость, несправедливость, достаточно высок. Дети с большим желанием идут в семью, очень благодарны прием-

ным родителям, о радости ощущают в себе новое чувство причастности к семье, к ее заботам, радостям и печальям. Видимо, этим они хотят компенсировать дефицит домашней теплоты, уюта, которых ранее были лишены. Чувство нужности, защищенности дает необходимую психологическую устойчивость, способствующую искоренению страхов, агрессивности, тревоги, злости, замкнутости, эгоизма детей. Поэтому так важно ориентировать их в семейном детском доме на семейные ценности, развивать лучшие традиции.

Наряду со своеобразным бытовым укладом, режимом дня, характером взаимоотношений между ее членами, семейные традиции включают совместные занятия, семейные праздники. Ничто так не сплачивает, не объединяет членов семьи, как общие замыслы, планы по их осуществлению. А семейные праздники являются источником ярких впечатлений, положительных эмоций. Это особенно важно для приемных детей, ранние годы которых сопровождались драматическими, а порой трагическими коллизиями.

Таким образом, систематически организуя насыщенный, разноплановый, дифференцированный досуг в детском доме семейного типа, гораздо успешнее можно преодолевать депривацию, сформировавшуюся ранее у приемных детей. Задача состоит в том, чтобы способствовать повышению педагогической культуры родителей-воспитателей, совершенствовать их досуговую квалификацию. Свою посильную помощь могли бы оказать внешкольные и клубные учреждения, квалифицированные работники которых строили бы свою работу с учетом специфики данных семей-учреждений.

Подобедова И.А.

(кафедра иностранных языков)

ИСПЫТИЯ И КОНЦЕПЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМАНТИКИ СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУР

Синтаксическая семантика или семантика синтаксических структур — одна из отраслей языкознания, ставшая в последние десятилетия стержнем, вокруг которого сконцентрировалась современная лингвистическая проблематика. Возросший интерес к