

учащихся к выбору профессии и поступлению в учреждения высшего образования. Вовлечение учащихся в творческую деятельность, сопряжённую с изучением профильных предметов, общением с талантливыми педагогами, участием в обще-

ственной жизни, способствует формированию лицейских традиций, созданию имиджа лицея в регионе. Работа коллектива учреждения образования подтверждает статус лицейского образования достойными результатами.

#### Список цитированных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики. Беларусь, 2011. — 400 с.
2. Радьков, А. М. Система непрерывной подготовки учителя в условиях учебного комплекса / А. М. Радьков. — Минск : БГПУ имени Максима Танка, 1995. — 94 с.
3. Наши достижения [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://firstlyceum.by>. — Дата доступа : 26.04.2017.

*Автор статьи выражает благодарность за помощь в подготовке материала директору Могилёвского государственного областного лицея № 1 П. В. Шилову и методисту Могилёвского государственного областного лицея № 1 Л. Н. Ворон.*

## Формирование и использование фонда библиотеки учреждения образования (по итогам социологического исследования)

*Т. С. Юхновец, Л. Н. Юрацкик*

**П**редставлены основные результаты социологического исследования (анкетирования), проведённого с целью выработки решений, направленных на повышение эффективности формирования и использования фонда библиотеки средней школы № 1 г. Несвижа. Полученные данные могут быть использованы при разработке стратегий оптимизации формирования и использования фондов школьных библиотек Республики Беларусь.

The main results of a sociological study (survey) carried out to designing the solutions aimed at improving the efficiency of formation and use of the library collections of secondary school No. 1 of the Nesvizh were presented. The obtained data can be used to develop strategies for optimization the formation and use of school libraries collections of the Republic of Belarus.

**Ключевые слова:** школьная библиотека, фонд школьной библиотеки, формирование фонда, использование фонда, эффективность формирования фонда.

**Keywords:** school library, school library collections, collection formation, collection use, efficiency of collection formation.



*Татьяна Степановна Юхновец,  
старший преподаватель кафедры  
информационных ресурсов факультета  
информационно-документных  
коммуникаций Белорусского  
государственного университета  
культуры и искусств*



*Людмила Николаевна Юрацки,  
библиотекарь Сейловичской сельской  
библиотеки Несвижской  
центральной районной библиотеки  
имени Павла Пронуро*

Школьные библиотеки являются неотъемлемым компонентом системы образования, который наряду с другими содействует получению целостной системы знаний об окружающей действительности. Новые явления во всех сферах жизни общества, в том числе и в системе образования, приводят к трансформационным процессам в деятельности школьных библиотек. Сегодня школьная библиотека — один из центров доступа к универсальному систематизированному комплексу национальных и зарубежных информационных ресурсов как для обучения и воспитания, так и для творческого развития личности. Чтобы фонд школьной библиотеки мог своевременно и полноценно удовлетворять информационные потребности и запросы учащихся, его формированию должно уделяться особое внимание. Главным инструментом в достижении качества фонда школьной библиотеки является грамотное и систематическое изучение его формирования и использования.

Выделяется целый комплекс научных работ, посвящённых различным направлениям деятельности школьных библиотек. Так, например, в работах Г. Ю. Беляева, Е. В. Ивановой, И. П. Осиповой, В. А. Ясвина изложены подходы к созданию образовательной среды школьной библиотеки [1—4]; в работах Н. И. Гендиной, Н. И. Колковой, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубовой рассматриваются аспекты формирования информационной культуры учащихся школ [5; 6].

Среди белорусских учёных и специалистов, изучающих проблемы школь-

ных библиотек, — И. Л. Белоновская, Л. А. Демешко, Т. А. Квасова, Н. А. Лейко, Л. В. Нестерович, Т. Н. Сергеева, А. В. Шавейко [7—10]. Однако вопросы формирования и использования фондов школьных библиотек Республики Беларусь пока слабо изучены: отсутствуют исследования по формированию фондов школьных библиотек как локального (местного), регионального, так и общереспубликанского уровней; не ставится вопрос комплексного изучения проблем формирования и использования фондов школьных библиотек

и т. д. В связи с этим с целью выработки решений, направленных на повышение эффективности формирования и использования фонда библиотеки средней школы № 1 г. Несвижа, нами с 9 по 27 января 2017 года было проведено социологическое исследование (методом анкетирования).

Выборочная совокупность исследования составила 50 человек. Это учащиеся IX—XI классов средней школы № 1 г. Несвижа, которые являются пользователями библиотеки. Возраст пользователей, принимавших участие в анкетировании, — от 14 до 17 лет. 36 % респондентов (18 человек) — пользователи в возрасте от 14 до 15 лет; 32 % (16 человек) — 16 лет; 32 % (16 человек) — 17 лет. Респонденты мужского пола составили 46,5 % (20 человек), женского — 53,5 % (30 человек).

В анкету вошли 15 открытых, закрытых и полузакрытых вопросов.

Ответы на вопрос «Как часто ты посещаешь библиотеку своей школы?» распределились следующим образом: каждый день — 28 %; 1 раз в неделю — 59 %; 1 раз в месяц — 11 %; по мере необходимости — 2 %. Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство респондентов посещают библиотеку довольно часто, и связано это, в первую очередь, с выполнением ими учебных заданий.

Для ответа на вопрос «С какой целью ты посещаешь библиотеку своей школы?» были предложены четыре варианта ответа: «подготовка к урокам»; «подготовка к факультативным занятиям»; «выполнение домашних заданий»; «выполнение самостоятельной работы». Выяснилось, что 74 % пользователей посещают библиотеку с целями подготовки к урокам и выполнения домашних заданий, что должно учитываться при планировании приобретения документов и исключения некоторых из них из фонда.

Несмотря на популярность у учащихся учреждений образования различных уровней Интернета как источника получения информации, при ответе на вопрос «Из каких источников ты узнаешь о необходимой тебе литературе?» 72 % респондентов

указали, что информация к ним поступает непосредственно от учителя. И только 16 % респондентов находят её в Интернете. В то же время 12 % опрошенных получают информацию о требуемых изданиях от сотрудника библиотеки. Таким образом, библиотека должна уделять больше внимания информированию пользователей о новых поступлениях в свой фонд и его составе.

При анализе ответов на вопрос «В какой форме ты предпочитаешь использовать необходимую тебе литературу?» выяснилось, что для 58 % респондентов форма представления информации не имеет значения; 30 % респондентов предпочитают использовать литературу в бумажной форме и только 12 % респондентов — в электронной. Низкий удельный вес респондентов, которые отдают предпочтение электронной форме документов, в некоторой степени обусловлен отсутствием автоматизированных рабочих мест для пользователей-учащихся, незначительным количеством документов на электронных носителях в фонде и отсутствием доступа к Интернету в библиотеке.

На вопрос «Всегда ли есть необходимая тебе литература в фонде библиотеки твоей школы?» 58 % респондентов ответили положительно. Тем не менее критическим является удельный вес респондентов, ответивших отрицательно, — 42 %. Как выяснилось, чаще всего в фонде библиотеки отсутствует необходимая пользователям-учащимся учебная и художественная литература: 46 % респондентов указали на отсутствие учебной литературы и 37 % респондентов — художественной. К тому же за литературой такого характера респонденты чаще обращаются в библиотеку: 74 % — за учебной и 30 % — за художественной.

Анализ ответов респондентов на вопросы, касающиеся непосредственно наличия в фонде библиотеки необходимой им учебной и художественной литературы, позволяет сделать вывод, что большинство респондентов (в среднем 62,5 %) всё-таки получают заказываемые ими учебные издания и произведения художественной ли-

тературы, то есть в целом фонд библиотеки удовлетворяет учебные информационные запросы её пользователей. Основным фактором, обусловившим такую противоречивую ситуацию, выступает недостаточная экзemplарность требуемых документов в фонде библиотеки. Следовательно, в библиотеке должна быть проведена работа по корректировке документообеспеченности её пользователей.

Как выяснилось, в случае отсутствия в фонде библиотеки необходимой литературы 64 % респондентов разыскивают её в Интернете и 36 % — в фондах других библиотек.

Предпочтения в чтении опрошенных учащихся-пользователей в их свободное от учёбы время наглядно демонстрирует рисунок 1. Большинство пользователей предпочитают читать литературу исторического содержания и произведения русской художественной литературы — 49 % и 21 % соответственно. В некоторой степени это обусловлено тем, что они посещают краеведческий кружок, который работает при библиотеке.

Литературу для свободного чтения учащиеся преимущественно находят в фонде библиотеки. Однако некоторые респонденты используют для этой цели фонд другой библиотеки и собрания домашней библиотеки друга или подруги — 25 % и 23 % соответственно; незначительное количество респондентов находят литературу в Интернете — 12 % (рис. 2).

Анализ ответов респондентов на последний вопрос анкеты «Какой литературы, на твой взгляд, не хватает в фонде библиотеки твоей школы?» показал, что, в первую очередь, фонд библиотеки недостаточно укомплектован произведениями художественной литературы, далее по степени необходимости следует справочная и учебная литература (рис. 3).

Одной из причин недостатка в фонде библиотеки литературы, необходимой пользователям-учащимся, несомненно, является нехватка финансовых средств на приобретение в требуемом количестве но-



Рисунок 1 — Ответы респондентов на вопрос «По каким предметам/темам ты любишь читать литературу в свободное от учёбы время?»

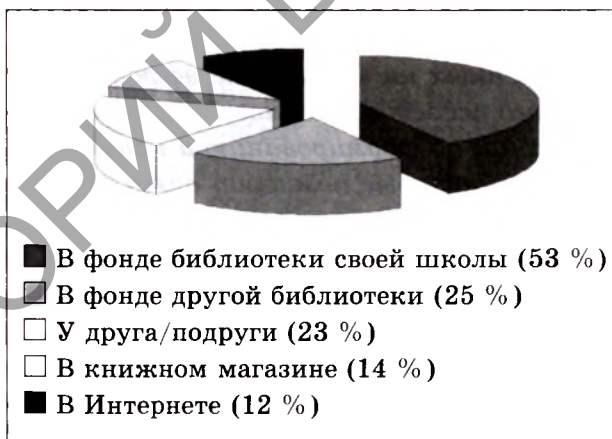


Рисунок 2 — Ответы респондентов на вопрос «Если ты любишь читать литературу в свободное от учёбы время, то где ты её находишь?»



Рисунок 3 — Ответы респондентов на вопрос «Какой литературы, на твой взгляд, не хватает в фонде библиотеки твоей школы?»

вых актуальных документов. Это приводит к тому, что сотрудники библиотеки существенно сокращают удельный вес исключаемых документов, что обуславливает накопление в фонде доли устаревших по содержанию документов.

Таким образом, результаты проведённого исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) в целом фонд библиотеки выполняет свои функции и соответствует по своему составу и структуре информационным потребностям и запросам пользователей;

2) большинство респондентов являются активными пользователями библиотеки и рассматривают её фонд как основной ис-

точник удовлетворения учебных информационных потребностей и запросов;

3) фонд библиотеки используют не только в учебных, но и в досуговых целях. Пользователи запрашивают из него литературу для свободного чтения;

4) финансовые ограничения, отсутствие автоматизированных рабочих мест пользователей и доступа к Интернету в библиотеке негативно влияют на формирование электронной части фонда и, соответственно, на его востребованность пользователями;

5) недостаток финансовых средств приводит к сокращению количества названий и экземпляров приобретаемых библиотекой документов.

*Сделанные выводы послужат основанием для актуализации политики формирования фонда библиотеки средней школы № 1 г. Несвижа и выработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности его использования. Кроме того, итоги проведённого исследования могут стать одной из предпосылок проведения комплексных исследований по формированию и использованию фондов школьных библиотек Республики Беларусь, которые позволят оптимизировать отмеченные процессы.*

#### Список цитированных источников

1. *Беляев, Г. Ю.* Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. Ю. Беляев. — М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. — 24 с.

2. *Иванова, Е. В.* Организация деятельности школьных библиотек в информационно-образовательной среде : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Е. В. Иванова. — М. : РГБ, 2006. — 18 с.

3. *Осипова, И. П.* Библиотека и образование (К постановке проблемы) / И. П. Осипова // Библиотековедение. — 1999. — № 1. — С. 22—29.

4. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин; Московский городской психолого-педагогический институт, Школа «Новое образование». — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.

5. *Гендина, Н. И.* Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова; [науч. ред. Н. И. Гендина]. — М. : Шк. 6-ка, 2002. — 285 с.

6. *Гендина, Н. И.* Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н. И. Гендина [и др.]; [науч. ред. Н. И. Гендина]. — М. : Русская школьная библиотечная ассоц., 2008. — 351 с.

7. *Белоновская, И. Л.* Деятельность школьных библиотек в помощь учебному процессу школы (по результатам исследования) / И. Л. Белоновская // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. — 2009. — № 1. — С. 140—146.

8. *Демешко, Л. А.* Менеджмент школьной библиотеки : науч.-практ. пособие / Л. А. Демешко. — Минск : Новое знание, 2009. — 160 с.

9. *Квасова, Т. А.* На перекрестке мнений: библиотека в структуре общеобразовательного учреждения / Т. А. Квасова, Т. Н. Сергеева, А. В. Шавейко // Веснік адукацыі. — 2007. — № 12. — С. 65—73.

10. *Ляйко, Н. А.* Дзейнасць дзіцячых і школьных бібліятэк па актывізацыі інтэлектуальна-пазнавальнай дзейнасці дзяцей і падлеткаў / Н. А. Ляйко // Бібліятэка прапануе. — 2010. — № 5. — С. 21—22.