

Установа адукацыі
«Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў»

Факультэт інфармацыйна-дакументных камунікацый
Кафедра бібліятэчна-інфармацыйнай дзейнасці

УЗГОДНЕНА

Загадчык кафедры

_____ М.А. Яцэвіч

_____ 2019 г.

УЗГОДНЕНА

Дэкан факультэта

_____ Ю.М. Галкоўская

_____ 2019 г.

ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНЫ КОМПЛЕКС
ПА ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЕ

**ІНФАРМАЦЫЙНА-АНАЛІТЫЧНАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ
ДАСЛЕДЧЫКА І ПЕДАГОГА**

для спецыяльнасці другой ступені вышэйшай адукацыі
1-23 80 01 – Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць
Прафілізацыя: Тэорыя і методыка навукова-даследчай
і аналітычнай дзейнасці

Складальнік: Н.Ю. Вайцэховіч, дацэнт кафедры БД,
кандыдат педагагічных навук

Разгледжана і зацверджана
на пасяджэнні Савета ўніверсітэта 17.17.2019
пракакол № 4

Мінск 2019

СКЛАДАЛЬНІК:

Н.Ю. Вайцэховіч, дацэнт кафедры бібліятэчна-інфармацыйнай дзейнасці ўстановы адукацыі “Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў”, кандыдат педагагічных навук

РЭЦЭНЗЕНТЫ:

Вучоны савет дзяржаўнай установы “Цэнтральная навуковая бібліятэка імя Якуба Коласа Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі”;

Ж.Л. Раманава, загадчык кафедры інфармацыйных рэсурсаў і камунікацый установы адукацыі “Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў”, кандыдат педагагічных навук

РЭКАМЕНДАВАНЫ ДА ЗАЦВЯРДЖЭННЯ:

Кафедрай бібліятэчна-інфармацыйнай дзейнасці ўстановы адукацыі “Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў” (пракакол № Зад 18.10.2019);

Саветам факультэта інфармацыйна-дакументных камунікацый установы адукацыі “Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў” (пракакол № 2ад31.10.2019);

Саветам Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў (пракакол № 3от19.11.2019).

ЗМЕСТ

1. ПАЯСНЯЛЬНАЯ ЗАПІСКА	4
2. Вучэбна-метадычныя карты вучэбнай дысцыпліны	6
3. Змест вучэбнага матэрыялу	8
4. ПРАКТЫЧНЫ РАЗДЗЕЛ	12
4.1 Метадычныя ўказанні да практычных заняткаў	12
4.2 Тэматыка практычных заняткаў	13
5. РАЗДЗЕЛ КАНТРОЛЯ ВЕДАЎ	23
5.1 Метадычныя рэкамендацыі па арганізацыі і выкананні самастойнай работы магістрантаў	23
5.2 Заданні для кантралюемай самастойнай работы	24
5.3 Графік кантроля за самастойнай работай магістрантаў	31
5.4 Пытанні да заліку	32
5.5 Пералік рэкамендуемых сродкаў дыягностыкі вынікаў вучэбнай дзейнасці магістрантаў	33
5.6 Крытэрыі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці	34
6. ДАПАМОЖНЫ РАЗДЗЕЛ	38
6.1. Асноўная літаратура	38
6.2. Дадатковая літаратура	40

ПАЯСНЯЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Вучэбна-метадычны комплекс “Інфармацыйна-аналітычная дзейнасць даследчыка і педагога” распрацаваны для падрыхтоўкі магістрантаў дзённай і завочнай форм навучання па спецыяльнасці 1-23 80 01 Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць.

Ва ўмовах Балонскага працэсу і інтэнсіфікацыі міжнароднага абмену навуковымі ведамі патрабаванні да інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці вучонага і педагога істотна ўзрастаюць. Лічбавая трансфармацыя адукацыі, з’яўленне новых формаў носбітаў ведаў выклікаюць сур’ёзныя змены ў прынцыпах і тэхналогіях інтэлектуальнай работы з інфармацыяй і патрабуюць ад маладога даследчыка новага ўзроўню акадэмічных кампетэнцый, перш за ўсё, у галіне інфармацыйнага маніторынгу, ацэнкі і аналітычнай перапрацоўкі вялікіх аб’ёмаў даных, стварэння ўласных інтэлектуальных прадуктаў і абмену навуковымі ведамі.

Асноўная мэтазасваення вучэбнай дысцыпліны – фарміраванне ў магістрантаў комплексу тэарэтычных ведаў, кагнітыўных і практычных здольнасцяў, неабходных для ажыццяўлення інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці ў навуцы і адукацыі.

Дасягненне гэтай мэты рэалізуецца праз вырашэнне **наступных задач**:

- азнаямленне навучэнцаў з прынцыпамі работы ў асноўных навуковых базах даных, спецыялізаваных сістэмах кіравання бібліяграфічнай інфармацыяй;
- развіццё навыкаў аналітыка-сінтэтычнай апрацоўкі і пераўтварэння інфармацыі, прадстаўлення і якаснай візуалізацыі даных, навуковага маніторынгу і прагназавання;
- фарміраванне матывацыі і адпаведных здольнасцяў у сферы арганізацыі навуковых камунікацый, абмену навуковымі ведамі, удзелу ў розных формах прафесійнага ўзаемадзеяння, навуковых дыскусіях, форумах, семінарах.

Вучэбная дысцыпліна “Інфармацыйна-аналітычная дзейнасць даследчыка і педагога” ўваходзіць у модуль “Навукова-даследчая і аналітычная дзейнасць у навуцы і адукацыі” дзяржаўнага кампаненту плана адукацыйнага працэса.

Для вывучэння дысцыпліны неабходны кампетэнцыі, сфарміраваныя ў працэсе навучання ва ўніверсітэце па спецыяльнасці «Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць» (па напрамках).

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны магістрант павінен **ведаць:**

- змест, формы, тэхналогіі інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці, працэсы менеджменту ведаў у навуцы і адукацыі;
- структуру навуковых камунікацый і сучасныя формы абмену ведамі, асаблівасці розных тыпаў прафесійных зносін.

умець:

- праводзіць пошук, аналітычную ацэнку, сістэматызацыю, аналіз, сінтэз, пераўтварэнне, інтэрпрэтацыю і прадстаўленне навуковай інфармацыі ў залежнасці ад рознага тыпу адукацыйных і даследчых задач;
- працаваць з навуковым тэкстам, рабіць абгрунтаваныя высновы, прагнозы, рэкамендацыі на аснове аналітычнай апрацоўкі вялікіх аб'ёмаў навуковай інфармацыі;
- весці персанальную праблемна-арыентаваную бібліятэку (базу даных).

валодаць:

- тэхналогіямі аналітычнай работы ў працэсе выканання навуковага даследавання;
- метадыкай напісання навуковага артыкулу і падрыхтоўкі яго для публікацыі ў навуковым часопісе з улікам імпакт-фактару, рангу SCImago і квартылю;
- правіламі падрыхтоўкі публічнага выступлення на навуковай канферэнцыі, тэхналогіямі навуковай дыскусіі.

Дадзеная вучэбная дысцыпліна спрыяе фармаванню наступных кампетэнцый, прадугледжаных Тыпавым вучэбным планам магістратуры:

УПК-2 – Быць здольным да пошуку, крытычнага аналізу, абагульнення і сістэматызацыі інфармацыі пры падрыхтоўцы навуковага даследавання ў сферы бібліятэчна-інфармацыйнай дзейнасці і сумежных галін, да пастаноўкі мэтай даследавання і выбару аптымальных шляхоў і метадаў іх дасягнення;

СК-3 – Быць здольным ажыццяўляць інфармацыйна-аналітычную дзейнасць, валодаць асновамі менеджменту ведаў, інфармацыйнага маніторынгу і прагназавання ў навуцы і адукацыі.

Агульны аб'ём курса – 94 гадзіны, з іх 48 гадзін – аўдыторныя.

Размеркаванне аўдыторных гадзін: лекцый – 12, семінарскіх і практычных – 16 гадзін. Кантралюемая самастойная работа – 20 гадзін.

Агульная працаёмкасць дысцыпліны – 3 заліковых адзінкі.

Форма атрымання вышэйшай адукацыі – дзённая, завочная.

Выніковая форма кантролю – залік у першым семестры (для дзённага і завочнага навучання).

**Вучэбна-метадычная карта вучэбнай дысцыпліны
(для студэнтаў дзённага навучання)**

Нумар раздзела, тэмы	Назва раздзела, тэмы	Колькасць аўдыторных гадзін		Колькасць гадзін КСР	Форма кантролю ведаў
		Лекцыі	Практычныя і семінарыя заняткі		
1	Уводзіны	1			
2	Тэма 1. Накірункі, формы і інструменты інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці даследчыка і педагога	3	2	2	Праблемныя і даследчыя заданні па засваенні тэхналогій работы ў Zotero, Mendeley, навукаметрычных БД, групавыя абмеркаванні, ўзаеманавучанне
3	Тэма 2. Працэсы інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці	2	4	10	Даследчыя заданні па аналізу і візуалізацыі даных, пошуку, структураванні і ацэнцы надзейнасці інфармацыі, падрыхтоўцы навуковых анатацый і рэфератаў
4	Тэма 3. Падрыхтоўка і публікацыя навуковага тэксту	2	4	4	Напісанне і падрыхтоўка навуковага артыкулу да публікацыі
5	Тэма 4. Навуковая прадуктыўнасць даследчыка і педагога	2	2		Заданні па вызначэнні імпакт-фактару, рангу SCImago і кварталю навуковага часопіса, бібліяметрычных паказчыкаў аўтара
6	Тэма 5. Дзейнасць вучонага па арганізацыі сістэмы навуковай камунікацыі і прафесійнага супрацоўніцтва	2	4	4	Ролевыя гульні, трэнінгі па самапрэзентацыі ў групе, публічных выступленнях, навуковых дыскусіях, заданні па пошуку і ўстанаўленні кантактаў з замежнымі вучонымі
	Усяго	12	16	20	

**Вучэбна-метадычная карта вучэбнай дысцыпліны
(для студэнтаў завочнага навучання)**

Нумар раздзела, тэмы	Назва раздзела, тэмы	Колькасць аўдыторных гадзін		Колькасць гадзін КСР	Форма кантролю ведаў
		Лекцыі	Практычныя і семінарскія заняткі		
1	Уводзіны	1			
2	Тэма 1. Накірункі, формы і інструменты інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці даследчыка і педагога	1	2		Праблемныя і даследчыя заданні па засваенні тэхналогій работы ў Zotero, Mendeley, навукаметрычных БД, групавыя абмеркаванні, ўзаеманавучанне
3	Тэма 2. Працэсы інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці		2		Даследчыя заданні па аналізу і візуалізацыі даных, пошуку, структураванні і ацэнцы надзейнасці інфармацыі, падрыхтоўцы навуковых анатацый і рэфератаў
4	Тэма 3. Падрыхтоўка і публікацыя навуковага тэксту	2	2		Напісанне і падрыхтоўка навуковага артыкулу да публікацыі
5	Тэма 4. Навуковая прадуктыўнасць даследчыка і педагога				Заданні па вызначэнні імпакт-фактару, рангу SCImago і кварталю навуковага часопіса, бібліяметрычных паказчыкаў аўтара
6	Тэма 5. Дзейнасць вучонага па арганізацыі сістэмы навуковай камунікацыі і прафесійнага супрацоўніцтва		2		Ролевыя гульні, трэнінгі па самапрэзентацыі ў групе, публічных выступленнях, навуковых дыскусіях, заданні па пошуку і ўстанаўленні кантактаў з замежнымі вучонымі
	Усяго	4	8		

Змест вучэбнага матэрыялу

Уводзіны

Прадмет, структура, задачы вучэбнай дысцыпліны “Інфармацыйна-аналітычная дзейнасць даследчыка і педагога”, яе месца ў сістэме падрыхтоўкі магістраў. Кампетэнцыі, якія набываюць магістранты ў працэсе вывучэння вучэбнай дысцыпліны. Асноўныя віды вучэбных заняткаў і арганізацыя самастойнай работы студэнтаў, формы кантролю. Вучэбна-метадычная забяспечанасць вучэбнай дысцыпліны.

Тэма 1. Накірункі, формы і інструменты інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці даследчыка і педагога

Паняцце інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці, яе значэнне ў кантэксце сучасных патрабаванняў да навуковай прадуктыўнасці даследаванняў і бесперапыннага прафесійнага развіцця выкладчыкаў універсітэтаў.

Накірункі інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці даследчыка і педагога: пошук і аналітычная апрацоўка інфармацыі, аналітыка навуковых тэм, маніторынг і сістэматызацыя інтэлектуальных рэсурсаў у галіне сваёй прафесійнай дзейнасці, вядзенне персанальнай бібліятэкі і кіраванне бібліяграфічнай інфармацыяй, распрацоўка інтэлектуальных прадуктаў і інш.

Сучасныя формы і інструменты інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці даследчыка і педагога. Лічбавыя архівы навуковай інфармацыі, рэпазіторыі, навуковаметрычныя рэфератыўныя і поўнатэкставыя БД, агляд і асаблівасці выкарыстання. WebofScience, Scopus, GoogleScholar, eLIBRARY, Кіберленінка і інш. Афармленне абвестак аб новых паступленнях у GoogleScholar, Scopus, EBSCO, WebofScience. Адукацыйныя інтэлектуальныя рэсурсы. Платформы анлайн-адукацыі і анлайн-адукацыйныя праекты.

Рэсурсы і паслугі навуковых бібліятэк.

Навуковыя сацыяльныя сеткі. Інструменты для вядзення персанальных бібліятэк, кіравання бібліяграфічнай інфармацыі (Zotero, Mendeley і інш.).

Тэма 2. Працэсы інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці

Змест, формы і тэхналогіі аналітычнай работы ў працэсе выканання навуковага даследавання. Логіка працэсу даследавання. Асноўныя этапы інфармацыйна-аналітычнай работы: аналіз праблемы і персанальная настройка тэмы, тэрміналагічны аналіз, збор і інтэрпрэтацыя фактаў, пабудова гіпотэз і г.д.

Паняцце даследчага цыклу. Віды навуковай інфармацыі і ведаў. Разнавіднасці і функцыі першасных, другасных і трацічных навуковых крыніц. Спосабы пошуку, структуравання і фіксацыі інфармацыі. Метады навуковага аналізу і інтэрпрэтацыі даных. Мадэлі прадстаўлення ведаў.

Ацэнка надзейнасці інфармацыі. Паняцце прадузятасці аўтара, методыка ацэнкі. Факты і доказная база. Методыка ацэнкі надзейнасці крыніцы. Фармат крыніцы. Ацэнка кантэксту, мэты і стылю публікацыі.

Структура навуковага тэксту і яго агульная характарыстыка. Віды навуковых тэкстаў, методыкі аналізу. Мадэлі і прынцыпы акадэмічнага пісьма. Акадэмічная пісьменнасць. Крытэрыі ацэнкі навуковага тэксту. Пабудова навуковай аргументацыі. Стыль выкладання. Навуковыя спасылкі. Асноўныя функцыі і правілы напісання структурных элементаў акадэмічнага тэксту. Прынцыпы звязанасці і лагічнай складнасці тэксту. Лексічныя праблемы ў навуковым тэксце.

Сінтэз навуковай інфармацыі. Аглядна-аналітычная дзейнасць, віды навуковых аглядаў і методыка іх напісання. Падрыхтоўка навуковай анатацыі і рэферату.

Сучасныя методыкі і інструменты візуалізацыі навуковай інфармацыі.

Працэдуры пераўтварэння інфармацыі. Узроўні перапрацоўкі навуковага тэксту. Асаблівасці пераўтварэння навуковага тэксту ў вучэбны і навукова-папулярны. Спосабы распаўсюджвання і папулярызацыі навуковых ведаў.

Навуковая інфармацыя і веды як складнік інтэлектуальнага капіталу грамадства. Спіраль ведаў. Працэсы менеджменту ведаў у навуцы і адукацыі.

Тэма 3. Падрыхтоўка і публікацыя навуковага тэксту

Паняцце дызайну даследавання, методыка распрацоўкі. Інфармацыйнае забеспячэнне навуковага даследавання. Алгарытм пошуку і вывучэння матэрыялу для напісання навукова-даследчай работы.

Віды і структура навуковых артыкулаў. Правілы фармуліравання загалова. Анатацыя (рэзюмэ) і ключавыя словы. Асаблівасці напісання анатацыі на англійскай мове. Уводзіны (перадумовы). Структураванне асноўнага тэксту. Метады даследавання: тэрмін, удзельнікі, матэрыялы і выдаткі, тэхнічная падтрымка, дызайн, працэдура, маніторынг, вынікі, вобласць прымянення, абмежаванне метаду. Абмеркаванне. Высновы і напрамкі далейшых даследаванняў. Бібліяграфічны спіс. Падрыхтоўка і афармленне графічнага матэрыялу. Методыка напісання аглядных артыкулаў.

Этычныя прынцыпыі акадэмічная сумленнасць. Адказнасць за навізну і надзейнасць вынікаў даследавання. Віды і прыклады плагіяту. Ускоснае і прамое цытаванне, правільнасць афармлення цытат. Сааўтары, паняцце ўкладу аўтараў. Парадак рэцэнзавання рукапісаў.

Выбар часопісаў для публікацыі навуковых артыкулаў. Імпакт-фактар, ранг SCImago і кварталы часопіса. Методыка пошуку вядучых навуковых часопісаў у пэўнай прадметнай вобласці. Публікацыя артыкула ў англамоўным часопісе. Ацэнка навуковага ўплыву публікацыі.

Тэма 4. Навуковая прадуктыўнасць даследчыка і педагога

Паняцце навуковай прадуктыўнасці вучонага. Бібліяметрычныя паказчыкі навуковай прадуктыўнасці: колькасць публікацый аўтара, даследчага калектыву, арганізацыі, краіны; колькасць цытаванняў аўтара, даследчага калектыву, арганізацыі, краіны; сярэдняя колькасць цытаванняў артыкула аўтара, даследчага калектыву, арганізацыі, краіны; індэкс Хірша; імпакт-фактар часопісу; згадкі ў інтэрнэт-крыніцах; актыўнасць у прафесійных сацыяльных сетках; згадкі ў СМІ і інш.

Навукаметрычныя БД (індэксы цытавання) і вэб-інструменты для збору бібліяметрычных даных. Параўнальны аналіз навукаметрычных інструментаў: WebofScience, Scopus, GoogleScholar, РІНЦ (eLIBRARY). Праблема ідэнтыфікацыі даных.

Рэгістрацыя ў сістэмах ідэнтыфікацыі аўтараў (аўтарскі профіль ў GoogleScholar, Scopus, WebofScience, ORCID, РІНЦ). Міжнародныя рэйтынгі ўніверсітэтаў. Нефармалізаваныя ацэнкі навуковай прадуктыўнасці вучонага. Пабудова персанальнай публікацыйнай стратэгіі выкладчыка.

Тэхналогія фарміравання персанальнага брэнда вучонага і педагога.

Тэма 5. Дзейнасць вучонага па арганізацыі сістэмы навуковай камунікацыі і прафесійнага супрацоўніцтва

Сацыяльныя адносіны і ўзаемасувязі у навуцы. Структура навуковых камунікацый. Камунікатыўныя паводзіны вучоных. Сучасныя формы і тэхналогіі прафесійных камунікацый. Значэнне навуковых камунікацый у павышэнні глабальнай адкрытасці работ, эфектыўнасці даследаванняў, пошуку партнёраў для даследавання і ажыццяўлення навукова-адукацыйных праектаў, прафесійнай самаадукацыі.

Асновы пошуку, ініцыяцыі і падтрымкі прафесійных кантактаў. Правілы самапрэзентацыі і навуковай этыкі ў міжасабовых зносінах. Абмен

навуковай інфармацыяй. Асаблівасці анлайн-камунікацый у навуковай сферы.

Навуковыя і навукова-практычныя канферэнцыі, семінары, круглыя сталы і іншыя формы прафесійных камунікацый: пошук інфармацыі, формы ўдзелу, тэматычная накіраванасць, асаблівасці падрыхтоўкі дакладу і прэзентацыі. Тэхніка публічнага выступлення. Абмеркаванне дакладаў і ўдзел у прафесійных дыскусіях. Прынцыпы камунікацыі ў навуковых прафесійных сацыяльных сетках. Асаблівасці міжнароднай навуковай камунікацыі, арганізацыя сістэмы супрацоўніцтва.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

МЕТАДЫЧНЫЯ УКАЗАЊІ ДА ПРАКТЫЧНЫХ ЗАНЯТКАЎ

Пры падрыхтоўцы да практычных заняткаў магістрантам трэба арыентавацца на тэксты лекцый і прапанаваную да кожнага занятка літаратуру.

Па некаторых занятках выкарыстоўваецца метадыка праблемнага навучання, і ў гэтым выпадку спачатку выконваецца практычнае заданне па тэме (магістранты самі спрабуюць вырашыць даследчую ці практычную праблему), а потым праводзіцца групавое абмеркаванне работ і лекцыя, прысвечаная агляду навуковых метадык вырашэння дадзенай праблемы і сучаснага практычнага вопыту ў гэтай сферы.

Практычныя заняткі могуць выконвацца індывідуальна і ў групах. У выпадку каманднай (групавой) работы ацэньваецца актыўнасць і персанальны ўнёсак кожнага студэнта ў дасягненне пастаўленых мэтаў.

Неабходна прытрымлівацца структуры і зместу справаздачы па рабоце.

Ацэнка практычнага занятку праводзіцца па дзесяцібальнай сістэме. Улічваецца самастойнасць, актыўнасць, творчы падыход, аналітычныя здольнасці студэнта, узровень засваення тэарэтычнага матэрыялу і інтэлектуальнай работы з інфармацыяй.

ТЭМАТЫКА ПРАКТЫЧНЫХ ЗАНЯТКАЎ

№ п/п	Назва тэмы	Від заняткаў і колькасць гадзін
1.	Накірункі, формы і інструменты інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці даследчыка і педагога	2 гадзіны Групавая работа з элементамі ўзаеманавучання
2.	Працэсы інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці	4 гадзіны Індывідуальная і групавая работа
3.	Падрыхтоўка і публікацыя навуковага тэксту	4 гадзіны Індывідуальная і групавая работа
4.	Навуковая прадуктыўнасць вучонага	2 гадзіны Індывідуальная работа
5.	Дзейнасць вучонага па арганізацыі сістэмы навуковай камунікацыі і прафесійнага супрацоўніцтва	4 гадзіны Індывідуальная і групавая работа з элементамі ўзаеманавучання

Практычная работа № 1

па тэме “Накірункі, формы і інструменты інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці даследчыка і педагога”,

2 гадзіны

Мэта – засвоіць і практычна адпрацаваць методыку работы ў праграмах для вядзення персанальных бібліятэк і кіравання бібліяграфічнай інфармацыяй Zotero, Mendeley.

Тып практычнай работы: камандная з элементамі ўзаеманавучання і ўзаемакантролю.

Заданне і методыка выканання:

1. Студэнты падзяляюцца на дзве групы, адна – для работы з праграмай Zotero, другая – з праграмай Mendeley.

2. Пры падрыхтоўцы да аўдыторнага практычнага занятку кожнаму студэнту неабходна ўстанавіць праграму і неабходныя пашырэнні, вывучыць адпаведныя тэкставыя і відэа-матэрыялы па тэхналогіях работы з праграмай. (СРС, тэма 1 “Праграмныя сродкі для вядзення персанальных бібліятэк”).

3. Прагэставаць базавыя магчымасці сістэмы: захаваць метададаныя і самі дакументы з розных сайтаў; стварыць храналагічную шкалу крыніц; зрабіць тэкставыя паметкі (анатацыі); арганізаваць пошук па бібліятэцы; арганізаваць катэгарызацыю дакументаў праз тэгі; экспартаваць бібліяграфічны спіс; экспартаваць спасылкі; перанесці бібліятэку на іншы камп'ютэр ці захаваць на пераносных носбітах і інш.

4. Прагэставаць пашыраныя магчымасці сістэмы.

5. Правесці трэнінгавае навучанне студэнтаў іншай групы з дэманстрацыяй магчымасцяў праграмы.

Змест справаздачы па рабоце: вусная справаздача аб тэхналогіях работы ў праграмах Zotero, Mendeley, іх перавагах і недахопах, базавых і пашыраных функцыях; адказы на пытанні магістрантаў і выкладчыка; дэманстрацыя магчымасцяў абодвух праграм на ПК.

КРЫНІЦЫ

1. Zotero2Gost : інструкцыя по подготовке списка литературы в Zotero[Электронны рэсурс]. – Режим доступа : <https://ib.komisc.ru/zotero2gost>.

2. Advanced Features of Mendeley Web Importer[Electronic resource]. – Access mode : <https://www.youtube.com/watch?v=aPktf9X0EXU>.

3. Getting Started with Mendeley [Electronic resource]. – Access mode : https://www.youtube.com/watch?v=Gv6_HuCYExM&list=PLw2QJJ5mQP4gWbFcfOyLJqbfD8cIAnuvZ&index=1.
4. Mendeley : official site [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.mendeley.com/>.
5. Plugins for Zotero [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.zotero.org/support/plugins>.
6. Zotero :official site [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.zotero.org/>.
7. Введение в Mendeley [Электронны рэсурс]. – Режим доступа : <http://science.spb.ru/files/presentation/2016/mendeley/guide/files/assets/common/downloads/publication.pdf>.
8. Локтев, А. Mendeley – оформлениe статьи, работа со списком литературы и не только... [Электронны рэсурс] / А. Локтев. – Режим доступа : https://academics.hse.ru/data/2016/12/02/1113403146/mendeley_HSE.pdf.
9. Руководство по работе с менеджером ссылок Mendeley [Электронны рэсурс]. – Режим доступа : https://lit-review.ru/guides/Mendeley_guide.pdf.
10. Руководство пользователя Zotero[Электронны рэсурс]. – Режим доступа : https://www.zotero.org/support/_media/quick_start_russian.pdf.

Практычная работа № 2

па тэме “Працэсы інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці”,
4гадзіны

Мэта – навучыцца праводзіць абгрунтаваную ацэнку навуковых тэкстаў па крытэрыях надзейнасці інтэрнэт-крыніцы і якасці выкладзенай інфармацыі.

Тып практычнай работы: індывідуальная, групавая

Заданне і метадыка выканання:

1. Выкладчык прапануе кожнаму студэнту для ацэнкі тры навуковыя тэксты (па тэме магістарскай дысертацыі), размешчаныя ў сетцы Інтэрнэт.

2. Магістранту неабходна аргументавана ацаніць надзейнасць (аўтарытэтнасць) інтэрнэт-рэсурса як пастаўшчыка інфармацыі. Вынікі аналізу заносзяцца ў табліцу або прадстаўляюцца ў структураванай тэкставай форме з прастаўленнем выніковага балу (па дзесяцібальнай сістэме). Асноўныя элементы аналізу:

а) тып інтэрнэт-крыніцы (вэб-сайт, блог, вікі-сайт, бібліяграфічная або поўнатэкставая БД, медыяхостынг і інш.);

- б) аўтарства крыніцы і адказнасць (зарэгістраваны электронны СМІ, афіцыйны сайт арганізацыі і інш.);
- в) даныя аўтара (аў) тэкста, у тым ліку кантакты;
- г) аўтарытэтнасць аўтара(аў) у дадзенай вобласці (публікацыя артыкулаў па дадзенай тэме ў рэцэнзаваных навуковых часопісах, наяўнасць негатыўных водгукаў на артыкулы ад прызнаных экспертаў, наяўнасць спасылак на артыкулы аўтара ў іншых навуковых работах, навуковая ступень у дадзенай вобласці);
- д) крыніцы інфармацыі (наяўнасць спасылак у тэксце, даступнасць дакументаў, тыпы крыніц, рэцэнзаванасць, рэпутацыя аўтараў і рэцэнзентаў у дадзенай вобласці, у тым ліку індэкс цытавання, і інш.)
- е) палітыка змяшчэння інфармацыі на інтэрнэт-рэсурсе, палітыка рэдагавання;
- ж) актуальнасць інфармацыі на інтэрнэт-рэсурсе, палітыка аднаўлення інфармацыі.

Дадатковыя элементы магістрант вызначае сам.

3. Магістранту неабходна самастойна ацаніць якасць інфармацыі, прадстаўленай у тэкстах. Вынікі аналізу заносяцца ў табліцу або прадстаўляюцца ў структураванай тэкставай форме з прастаўленнем выніковага балу (па дзесяцібальнай сістэме). Асноўныя элементы аналізу:

- а) правяральнасць (тэкст апублікаваны ў навуковым (рэцэнзаваным навуковым) часопісе ці змяшчае спасылкі на навуковыя артыкулы або інфармацыю, апублікаваную ў аўтарытэтных выданнях (навуковых часопісах, зборніках, манаграфіях, кнігах з аўтарытэтнымі рэцэнзентамі і інш.);
- б) даказальнасць (аўтар прыводзіць доказы для сваіх сцверджанняў, спасылкі на крыніцы, на канкрэтныя факты і інш.);
- в) нейтральнасць пазіцыі аўтара (у тэксце павінны быць прадстаўлены ўсе меркаванні па пэўнай тэме, праблеме, без эмацыянальных ацэнак з боку аўтара і прапарцыянальна ступені распаўсюджвання кожнага меркавання ў грамадстве, навуковым асяродку і інш.);
- г) актуальнасць (і наяўнасць больш новай інфармацыі па дадзенай тэме, праблеме, выкладзенай у аўтарытэтных крыніцах);
- д) адпаведнасць заяўленай тэме;
- е) лагічнасць, яснасць выкладання, даступнасць для чытача;
- ж) агляд літаратуры (наяўнасць, паўната, спасылкі на аўтарытэтныя крыніцы);

3) высновы (наяўнасць, аргументаванасць, высновы вынікаюць з выкарыстанай аўтарам сістэмы доказаў).

Дадатковыя элементы магістрант вызначае сам.

4. На другім занятку праводзіцца групавое абмеркаванне выкананых работ: метадыка аналізу аўтарытэтнасці інтэрнэт-крыніц і якасці інфармацыі, абгрунтаванне дадатковых элементаў аналізу, крытэрыі ацэнкі па кожнаму з элементаў аналізу, крытэрыі выніковай ацэнкі тэкстаў, складанасці і спрэчныя моманты, адказы на пытанні магістрантаў і выкладчыка.

Змест справаздачы па рабоце: вынікі аналізу аўтарытэтнасці інтэрнэт-крыніц і якасці выкладзенай інфармацыі (у таблічнай або структураванай тэкставай форме), адрэдагаваныя з улікам праведзенага абмеркавання.

КРЫНІЦЫ

1. Карпович, Е. Б. Основы информационно-аналитической деятельности : пособие для специальности 1-58 01 01 «Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий», направлений специальности «Информационные системы и технологии» / Е. Б. Карпович, Д. А. Пархоменко. – Минск : БГУИР, 2017. – 54 с.

2. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие / Е. В. Мартынова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", Институт информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии документальных коммуникаций. – Кемерово : Изд-во КемГИК, 2017. – 155 с.

3. Чернявская, В. Е. Интерпретация научного текста : учебное пособие для старших курсов, магистрантов и аспирантов / В. Е. Чернявская. – Изд. 5-е. – Москва : URSS, Либроком, 2010. – 127 см.

Практычная работа № 3

па тэме “Падрыхтоўка і публікацыя навуковага тэксту”,

4гадзіны

Мэта – засвоіць метадыку аналітычнай апрацоўкі і згортвання навуковай інфармацыі, падрыхтоўкі анатацыі і навуковага рэферату, удасканаліць свае веды і ўменні па візуалізацыі навуковай інфармацыі.

Тып практычнай работы: індывідуальная, групавая (абмеркаванні, узаеманавучанне, узаемакантроль).

Заданне і метадыка выканання:

1. Кожны магістрант атрымлівае для аналізу пяць навуковых артыкулаў па тэме сваёй дысертацыі і анатацыі да іх. Неабходна праналізаваць анатацыі і ўдасканаліць, выправіць іх.

2. Праводзіцца абмеркаванне адкарэктаваных анатацый у групе. Кожны магістрант павінен абгрунтаваць унесеныя змены і выпраўленні.

3. Кожны магістрант стварае рэзюмэ і навуковы рэферат да падрыхтаванага артыкула па тэме дысертацыі (*СРС, тэма 5 “Напісанне і падрыхтоўка да публікацыі навуковага артыкула”*) на беларускай/рускай і англійскай мовах.

4. У тэкст артыкула ўключаюцца элементы візуалізацыі інфармацыі (не менш за тры розных відаў графічных матэрыялаў): ілюстрацыі, графікі, малюнкі, дыяграмы, чарцяжы, схемы, фотаздымкі, табліцы і інш.

5. Магістранты абменьваюцца падрыхтаванымі матэрыяламі для аналізу ў групе. Ацэньваецца сам тэкст артыкула, рэзюмэ, рэферат, ключавыя словы, сродкі візуалізацыі, уносяцца абгрунтаваныя заўвагі і прапановы.

Змест справаздачы па рабоце: справаздача складаецца з 2 частак.

Ч.1 – выпраўленыя анатацыі да навуковых артыкулаў.

Ч.2 – навуковы артыкул з рэзюмэ, рэфератам на беларускай/рускай і англійскай мовах, элементамі візуалізацыі, удакладненымі па выніках груповага абмеркавання.

КРЫНІЦЫ

1. Fourlevelsofwriting[Электронны рэсурс] / НИИ ВШЭ, Академическое развитие. – Режим доступа : https://academics.hse.ru/writing_skills/levels.

2. Гордукалова, Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации / Г. Ф. Гордукалова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2009. – 543 с.

3. Графф, Дж. Как писать убедительно : искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 257 с.

4. Как подготовить научную статью, монографию и опубликоваться в престижных международных журналах[Электронный ресурс] / В помощь начинающим молодым преподавателям и исследователям, работающим в рамках Болонского процесса. – Режим доступа : https://bstudy.net/696598/pedagogika/bolonskiy_protssess.

5. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие / Е. В. Мартынова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", Институт информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии документальных коммуникаций. – Кемерово : Изд-во КемГИК, 2017. – 155 с.

6. От подачи до распространения: жизненный цикл научной статьи [Электронный ресурс] / подгот. Флорис де Хон ; пер. с англ. – Режим доступа : <http://elsevierscience.ru/news/369/ot-podachi-do-rasprostraneniya-zhiznennyj-cikl-nauchnoj-stati%20>.

7. Советы международных экспертов о том, как лучше подготовить статью для рецензирования / Global Reviewers ; пер. с англ. – Режим доступа : <http://elsevierscience.ru/news/391/sovety-mezhdunarodnyh-ekspertov-o-tom-kak-luchshe-podgotovit-statyu-dlya-recenzirovaniya>.

8. Структура и оформление научных публикаций по теме диссертации [Электронный ресурс] / ВАК РБ. – Режим доступа : <https://vak.gov.by/On-Approval-of-Instruction>.

Практичная работа № 4

па тэме “**Навуковая прадуктыўнасць вучонага**”,

2 гадзіны

Мэта – навучыцца праводзіць адбор навуковых часопісаў (уключаючы міжнародныя) для публікацыі сваіх работ, дапрацоўваць артыкул у адпаведнасці з рэдакцыйнымі патрабаваннямі, засвоіць метадку размяшчэння артыкулаў у сістэмах ідэнтыфікацыі аўтараў.

Тып практычнай работы: індывідуальная.

Заданне і метадка выканання:

1. Карыстаючыся падрыхтаваным навігатарам па навуковых часопісах у сваім тэматычным кірунку (*СРС, тэма 3 “Падрыхтоўка навігатару па навуковых IP”*), выбраць часопісы для публікацыі навуковага артыкула (не менш за 5, мінімум 1 рэцензуемы міжнародны), правесці міні-даследаванне па вызначэнні імпакт-фактару, рангу SCImago і кварталю адабраных навуковых часопісаў, абгрунтаваць.

2. Па кожнаму навуковаму часопісу распрацаваць план дапрацовак артыкула ў адпаведнасці з тэхнічнымі патрабаваннямі (калі дапрацоўка не патрабуецца, пазначыць “поўнасю адпавядае”).

3. Стварыць аўтарскі профіль у сістэмах ідэнтыфікацыі аўтараў (Google Акадэмія, РІНЦ, WoS), правесці пошук артыкулаў у Google Акадэмія, дадаць артыкул самастойна (ўручную).

Змест справядачы па рабоце: пералік навуковых часопісаў (зборнікаў), адабраных для публікацыі артыкула з заўвагай: “поўнасьцю адпавядае” або “неабходна дапрацаваць (што?)”.

КРЫНІЦЫ

1. Google Scholar Citations [Electronic resource]. – Access mode : <https://scholar.google.ru/intl/ru/scholar/citations.html>.
2. В помощь авторам научных статей [Электронный ресурс] / Научная библиотека БНТУ. – Режим доступа : <https://library.bntu.by/v-pomoshch-avtoram-nauchnyh-statey>.
3. Кириллова, О. В. Как оформить статью и научный журнал в целом для корректного индексирования в международных наукометрических базах данных / О. В. Кириллова // Научный редактор и издатель. – 2018. – № 3. – С. 52–72.
4. Котляров, И. Д. Принципы оценки качества научных журналов / И. Д. Котляров // Образование и наука. – 2010. – № 8 (76). – С. 4–19.
5. Парамонов, С. Как публиковать статьи в журналах с импакт-фактором. Ресурсы thomson reuters для научных исследований [Электронный ресурс] / С. Парамонов. – Режим доступа : https://library.bntu.by/sites/default/files/publication_activity/help/paramonov-publish_a_paper.pdf.
6. Юрик, И. В. Инструменты идентификации авторов в цифровом пространстве [Электронный ресурс] / И. В. Юрик. – Режим доступа : <https://library.bntu.by/sites/default/files/id.pdf>.

Практычная работа № 5

па тэме “Дзейнасьць вучонага па арганізацыі сістэмы навуковай камунікацыі і прафэсійнага супрацоўніцтва”,

4гадзіны

Мэта – засвоіць тэхналогіі пошуку, устанавлення і падтрыманьня прафэсійных кантактаў, асаблівасці навуковай камунікацыі ў міжнародных сацыяльных медыя, адпрацаваць методыку публічнага выступленьня з прэзентацыяй, навукі навуковай дыскусіі.

Тып практычнай работы: індывідуальная, групавая з элементамі ўзаеманавучаньня.

Заданне і методыка выкананьня:

1. Падрыхтаваць тэкст для навуковай самапрэзентацыі ў групе (структура адвольная, адлюстроўваюцца статус, пасада, сфера навуковых

інтарэсаў, навуковыя, творчыя, прафесійныя дасягненні, аўтарытэтныя навукоўцы і педагогі, на якіх магістрант арыентуецца ў сваім прафесійным развіцці і інш.).

2. Праводзіцца ролевая гульня па самапрэзентацыі і ініцыяцыі навуковых кантактаў, падчас якой магістранты павінны адыграць некалькі спосабаў ініцыяцыі міжасабовых кантактаў і абмену навуковымі ведамі у фармальных і нефармальных абставінах.

3. Групавое абмеркаванне з элементамі ўзаеманавучання па выніках СРС, тэма 6 “Арганізацыя сістэмы прафесійных кантактаў у сацыяльных медыя”. Неабходна прадставіць у групе выступленне з прэзентацыяй па пошуку і ўстанаўленню прафесійных кантактаў, акрэсліць метадыку пошуку кантактаў, праблемы ва ўстанаўленні кантактаў і змесце камунікацыі, спосабы іх вырашэння, асаблівасці камунікацыі з замежнымі калегамі.

4. Падрыхтаваць даклад (публічнае выступленне) па тэме сваёй дысертацыі на 5 хвілін з электроннай прэзентацыяй.

5. Праводзіцца трэнінг, у працэсе якога кожны магістрант павінен выступіць з дакладам і задаць калеге 3-5 пытанняў, якія праясняюць сутнасць яго выступлення, адлюстроўваюць ключавыя сэнсы, стымулююць навуковую дыскусію.

6. Групавое абмеркаванне вынікаў трэнінга з выкладчыкам. Фармулююцца крытэрыі “карысных” пытанняў, яскравых публічных выступленняў, прэзентацый, прадуктыўных навуковых дыскусій, ацэньваецца праведзены трэнінг, выступленні, пытанні, навуковая аргументацыя і навізна выказаных ідэй падчас дыскусіі.

Змест справаздачы па рабоце: сістэма прафесійных кантактаў у сацыяльных сетках; даклад з прэзентацыяй.

Падчас ролевай гульні ацэньваецца актыўнасць і эфектыўныя спосабы ініцыяцыі прафесійных кантактаў; падчас трэнінгу – навыкі публічнага выступлення, прэзентацыя, “карысныя” пытанні і адказы на іх, спосабы вядзення навуковай дыскусіі, аргументацыя, навізна выказаных ідэй.

КРЫНІЦЫ

1. Богданова, И. Ф. Онлайнное пространство научных коммуникаций [Электронный ресурс] / И. Ф. Богданова // Социология науки и технологий. – 2010. – №1. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/onlaynovoe-prostranstvo-nauchnyh-kommunikatsiy-1>.

2. Гандапас, Р. 101 совет оратору / Р. Гандапас. – Москва : Альпина паблишер, 2017. – 123 с.
3. Графф, Дж. Как писать убедительно : искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 257 с.
4. Костерин, В. В. Социальные сети ученых [Электронный ресурс] / В. В. Костерин. – Режим доступа : <https://waksoft.susu.ru/2016/08/03/sotsialnyie-seti-uchyonyih/>.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Academic project presentations: презентация научных проектов на английском языке : учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Сказочная дорога, 2015. – 132 с.
6. Попкова, М. В. Навыки успешного публичного выступления [Электронный ресурс] / М. В. Попкова, А. А. Ларина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №5. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-uspeshnogo-publichnogo-vystupleniya>.
7. Пособие по общественным связям в науке и технологиях / [Мартин Бауэр и др.]. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. – 586 с.
8. Соловьева, Н. В. Научная дискуссия / Н. В. Соловьева. – Пермь : ПГУ, 2010 – 99 с.
9. Социальная сеть как инструмент научной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://habr.com/ru/post/123932/>.
10. Федорова, М. А. От академического письма — к научному выступлению: английский язык: учебное пособие / М. А. Федорова. – Москва : Флинта Наука, 2016. – 167 с.

МЕТАДЫЧНЫЯ РЭКАМЕНДАЦЫІ ПА АРГАНІЗАЦЫІ І ВЫКАНАННІ САМАСТОЙНАЙ РАБОТЫ МАГІСТРАНТАЎ

Паколькі дысцыпліна носіць выразны практыка-арыентаваны характар, самастойная работа ўключае выкананне стандартных, прадуктыўна-творчых і праблемных заданняў, інтэграваных ў непасрэдную навукова-даследчую работу магістрантаў.

Комплекс заданняў для самастойнай работы адпавядае многааспектнаму зместу дысцыпліны і арыентуе магістрантаў на засваенне сучасных сродкаў і інструментаў інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці (GoogleScholar, eLIBRARY, WebofScience, Scopus, Zotero, Mendeley і інш.), навыкаў пошуку, ацэнкі, аналізу і сінтэзу, пераўтварэння навуковай інфармацыі (аналіз навуковых тэкстаў, падрыхтоўка рэзюмэ, распрацоўка навукова-папулярных тэкстаў на аснове навуковых, візуалізацыя навуковай інфармацыі), арганізацыі навуковай камунікацыі і прафесійнага супрацоўніцтва (пошук і ініцыяцыя навуковых кантактаў, падрыхтоўка публічных дакладаў, удзел у навуковых дыскусіях, самапрэзентацыя).

Пажадана забяспечыць укараненне вынікаў самастойнай работы ў рэальныя працэсы навукова-даследчай дзейнасці магістрантаў (распрацоўка дызайну даследавання, пошук, ацэнка, сістэматызацыя і фіксацыя навуковай інфармацыі па тэме даследавання, удзел у навуковай канферэнцыі, падрыхтоўка і публікацыя навуковага артыкулу).

ЗАДАННІ ДЛЯ КАНТРАЛЮЕМАЙ САМАСТОЙНАЙ РАБОТЫ

ТЭМАТЫКА САМАСТОЙНАЙ РАБОТЫ МАГІСТРАНТАЎ

№ п/п	Тэма самастойнай работы	Колькасць гадзін
1	Праграмныя сродкі для вядзення персанальных бібліятэк	2
2	Аналітыка навуковай тэмы	4
3	Падрыхтоўка навігатару па навуковых IP	4
4	Пераўтварэнне навуковага тэксту	2
5	Напісанне і падрыхтоўка да публікацыі навуковага артыкула	4
6	Арганізацыя сістэмы прафесійных кантактаў у сацыяльных медыя	4
	Усяго	20

Тэма 1. Праграмныя сродкі для вядзення персанальных бібліятэк, 2 гадзіны

Заданне для СРС – устанавіць праграму кіравання бібліяграфічнай інфармацыяй Zotero/Mendeley і пратэставаць яе базавыя і пашыраныя функцыі для правядзення трэнінгавага навучання ў групе (практычная работа №1).

Для выканання задання неабходна ўстанавіць адну з праграм і неабходныя пашырэнні да яе на ПК і пратэставаць базавыя магчымасці па вядзенню персанальнай бібліятэкі: захаваць метадавыя і самі дакументы з розных сайтаў; стварыць храналагічную шкалу крыніц; зрабіць тэкставыя паметкі (анатацыі); арганізаваць пошук па бібліятэцы; арганізаваць катэгарызацыю дакументаў праз тэгі; экспартаваць бібліяграфічны спіс; экспартаваць спасылкі; перанесці бібліятэку на іншы камп'ютэр ці захаваць на пераносных носбітах і інш.

Карыстаючыся гайдамі па праграме і адпаведнымі відэа-матэрыяламі, азнаёміцца з пашыранымі функцыямі і пратэставаць іх.

Падрыхтавацца для правядзення навучальнага трэнінгу ў групе, уключаючы ўсе неабходныя матэрыялы і адказы на пытанні:

1. Што такое Zotero/Mendeley і дзеля чаго створана гэтая праграма?
2. Якія базавыя магчымасці праграмы?
3. Якія пашыраныя функцыі праграмы?
4. Якія галоўныя хібы (недахопы) праграмы?
5. Якія існуюць аналагічныя праграмы для кіравання персанальнай бібліятэкай даследчыка?

КРЫНІЦЫ

1. Mendeley : official site [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.mendeley.com/>.
2. Plugins for Zotero [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.zotero.org/support/plugins>.
3. Zotero :official site [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.zotero.org/>.
4. Введение в Mendeley [Электронны рэсурс]. – Режим доступа : <http://science.spb.ru/files/presentation/2016/mendeley/guide/files/assets/common/downloads/publication.pdf>.

5. Руководство по работе с менеджером ссылок Mendeley [Электронны рэсурс]. – Режим доступа : https://lit-review.ru/guides/Mendeley_guide.pdf.
6. Руководство пользователя Zotero[Электронны рэсурс]. – Режим доступа : https://www.zotero.org/support/_media/quick_start_russian.pdf.

Форма кантролю СРС: правядзенне трэнігу (ўзаеманавучанне) на аўдыторных практычных занятках (практычная работа № 1); групавое абмеркаванне.

Тэма 2. Аналітыка навуковай тэмы, 6 гадзін

Заданне для СРС – з выкарыстаннем спецыялізаваных пошукавых сістэм для даследчыкаў, навукоаметрычных рэфератыўных і поўнатэкставых БД, лічбавых архіваў навуковай інфармацыі, рэпазіторыяў, электронных каталогаў бібліятэк і інш. інтэлектуальных рэсурсаў правесці пошук і сістэматызацыю навуковай інфармацыі па тэме сваёй магістэрскай дысертацыі, аналітычную ацэнку тэмы і яе інфармацыйнай забяспечанасці.

Для выканання задання неабходна сфармуляваць пошукавы вобраз тэмы, адабраць спецыялізаваныя навуковыя БД па прынцыпу максімальнага ахопу, правесці пошук і сістэматызацыю інфармацыі з улікам канцэнтрацыі і рассеяння, семантычных, храналагічных, відавых, геаграфічных, моўных і іншых паказчыкаў.

Зрабіце выснову аб актуальнасці навуковай тэмы, распрацаванасці/нявывучанасці асобных аспектаў, асноўных аўтарах і крыніцах, колькасці публікацый і іх цытаванасці, храналогіі публікацыйнай актыўнасці па тэме, выніках праведзеных даследаванняў, вырастаных у даследаваннях матэрыялах і метадах. Згрупіруйце крыніцы па тэме адпаведна асноўным аспектам тэмы даследавання і этапам інфармацыйна-аналітычнай работы (аналіз праблемы, тэрміналагічны аналіз, распрацоўка сістэмы метадаў даследавання, збор і інтэрапрэтацыя даных і г.д.).

Форма кантролю СРС: Субяседаванне па тэме, абмеркаванне ў групе

Тэма 3. Падрыхтоўка навігатару па навуковых ІР, 4 гадзіны

Заданне для СРС – распрацаваць навігатар па навуковых часопісах для публікацыі артыкулаў па тэме магістарскага даследавання. Прынцып –

максимальна шырокі ахоп як айчынных, так і замежных часопісаў, уключаючы міжнародныя.

Для кожнага часопіса неабходна ўказаць назву, краіну, тэматыку матэрыялаў, перыядычнасць выхаду, асноўныя патрабаванні да матэрыялаў, рэцэнзуемасць і наяўнасць індэксавання ў міжнародных сістэмах цытавання, імпакт-фактар. Дадатковыя звесткі магістрант указвае па жаданні ў адвольнай форме.

КРЫНІЦЫ

1. В помощь авторам научных статей [Электронный ресурс] / Научная библиотека БНТУ. – Режим доступа : <https://library.bntu.by/v-pomoshch-avtoram-nauchnyh-statey>.

2. Как подготовить научную статью, монографию и опубликоваться в престижных международных журналах [Электронный ресурс] / В помощь начинающим молодым преподавателям и исследователям, работающим в рамках Болонского процесса. – Режим доступа : https://bstudy.net/696598/pedagogika/bolonskiy_protssess.

3. Котляров, И. Д. Принципы оценки качества научных журналов / И. Д. Котляров // Образование и наука. – 2010. – № 8 (76). – С. 4–19.

4. От подачи до распространения: жизненный цикл научной статьи [Электронный ресурс] / подгот. Флорис де Хон ; пер. с англ. – Режим доступа : <http://elsevierscience.ru/news/369/ot-podachi-do-rasprostraneniya-zhiznennyj-cikl-nauchnoj-stati%20>.

Форма кантролю СРС: Абмеркаванне ў групе, практычная работа № 4

Тэма 4. Пераўтварэнне навуковага тэксту, 2 гадзіны

Заданне для СРС – распрацаваць навукова-папулярны тэкст на аснове трох навуковых, прапанаваных выкладчыкам, выкарыстоўваючы адпаведны стыль выкладання і разнастайныя сродкі візуалізацыі інфармацыі.

Для выканання задання неабходна азнаёміцца з асаблівасцямі навукова-папулярнага стылю і асноўнымі прынцыпамі пераўтварэння навуковай інфармацыі. Прачытаўшы тры базавых навуковых тэксты, выдзяліце ключавыя сэнсы, тэзісна і зразумела сфармулюйце асноўныя ідэі. Пастарайцеся патлумачыць іх для шырокай аўдыторыі, выкарыстоўваючы сучасныя сродкі візуалізацыі, яскравыя прыклады, лёгкі і жывы стыль

выкладання (тым не менш, захоўваючы аб'ектыўнасць інфармацыі, не скажаючы навуковыя факты, не зніжаючы аналітычныя вартасці навуковых тэкстаў).

КРЫНІЦЫ

1. Графф, Дж. Как писать убедительно : искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 257 с.

2. Оленчук, А. В. Практические советы начинающим исследователям по написанию научных статей [Электронный ресурс] / А. В. Оленчук, В. И. Черных // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. – 2017. – №1. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-sovety-nachinayuschim-issledovatelyam-po-napisaniyu-nauchnyh-statey>.

Форма кантролю СРС: Субседаванне па тэме, групавое абмеркаванне.

Тэма 5. Напісанне і падрыхтоўка да публікацыі навуковага артыкула, 4 гадзіны

Заданне для СРС – карыстаючыся поўным комплексам інтэлектуальных рэсурсаў для навуковай дзейнасці (навукоаметрычныя БД, лічбавыя архівы навуковай інфармацыі, рэпазіторыі, БД бібліятэк і інш.), напісаць навуковы артыкул па тэме магістарскай дысертацыі і падрыхтаваць яго да публікацыі.

Работа складаецца з трох этапаў:

- 1) напісанне навуковага артыкула: вызначэнне мэты і асноўных ідэй артыкула, узроўню навізны, распрацоўка структуры і зместу, фармуліраванне або карэктыроўка тэмы, навуковага стылю, забеспячэнне карэктнасці цытаванняў, аб'ектыўнасці, лагічнасці, дакладнасці і інш.;
- 2) афармленне артыкула згодна з правіламі для аўтараў канрэтнага часопіса (зборніка навуковых работ);
- 3) праверка тэксту ў сістэме “Анціплагіат”.

КРЫНІЦЫ

1. Fourlevelsofwriting[Электронный ресурс] / НИИ ВШЭ, Академическое развитие. – Режим доступа : https://academics.hse.ru/writing_skills/levels.

2. Антиплагиат. Бесплатные обучающие вебинары[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.antiplagiat.ru/training/>.

3. Как подготовить научную статью, монографию и опубликоваться в престижных международных журналах[Электронныйресурс] / В помощь начинающим молодым преподавателям и исследователям, работающим в рамках Болонского процесса. – Режим доступа : https://bstudy.net/696598/pedagogika/bolonskiy_protsses.

4. От подачи до распространения: жизненный цикл научной статьи[Электронный ресурс] / подгот. Флорис де Хон ; пер. с англ. – Режим доступа : <http://elsevierscience.ru/news/369/ot-podachi-doraspostraneniya-zhiznennyj-cikl-nauchnoj-stati%20>.

5. Советы международных экспертов о том, как лучше подготовить статью для рецензирования / Global Reviewers ; пер. с англ. – Режим доступа : <http://elsevierscience.ru/news/391/sovety-mezhdunarodnyh-ekspertov-o-tom-kak-luchshe-podgotovit-statyu-dlya-recenzirovaniya>.

6. Структура и оформление научных публикаций по теме диссертации[Электронныйресурс]/ ВАК РФ. – Режим доступа : <https://vak.gov.by/On-Approval-of-Instruction>.

Форма контролю СРС: Практичная работа № 3 ,групавыя абмеркаванні.

Тэма 6. Арганізацыя сістэмы прафесійных кантактаў у сацыяльных медыя, 4 гадзіны

Заданне для СРС – карыстаючыся матэрыяламі лекцыі па арганізацыі сістэмы навуковай камунікацыі і прафесійнага супрацоўніцтва, правесці пошук і ўстанаўленне прафесійных кантактаў у сацыяльных сетках (у тым ліку, навуковых), арганізаваць першасную камунікацыю на беларускай/рускай і замежнай мове.

Кожнаму магістранту неабходна падрыхтаваць выступленне і матэрыялы для ўзаеманавучання і прэзентацыі дасягнутых вынікаў. У выступленні ахарактарызаваць методыку пошуку прафесійных кантактаў, праблемы ва ўстанаўленні кантактаў і змесце камунікацыі, спосабы іх вырашэння, асаблівасці камунікацыі з замежнымі калегамі.

КРЫНІЦЫ

1. Богданова, И. Ф. Онлайн-пространство научных коммуникаций [Электронныйресурс] / И. Ф. Богданова // Социология науки и технологий. –

2010. – №1. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/onlaynovoe-prostranstvo-nauchnyh-kommunikatsiy-1>.

2. Пособие по общественным связям в науке и технологиях / [Мартин Бауэр и др.]. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. – 586 с.

3. Социальная сеть как инструмент научной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://habr.com/ru/post/123932/>.

Форма контроля СРС: Практичная работа № 5, групповое абмеркаванне.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

ГРАФІК КАНТРОЛЯ ЗА САМАСТОЙНАЙ РАБОТАЙ МАГІСТРАНТАЎ

№ п/п	Тэмы для кантролю па СРС	Формы кантролю	Тэрмін правядзення
1.	Праграмныя сродкі для вядзення персанальных бібліятэк	трэнінг, групавое абмеркаванне, практ. работа № 1	3 тыдзень
2.	Аналітыка навуковай тэмы	субсяседаванне, групавое абмеркаванне	6 тыдзень
3.	Пераўтварэнне навуковага тэксту	субсяседаванне	9 тыдзень
4.	Напісанне і падрыхтоўка да публікацыі навуковага артыкула	групавое абмеркаванне, практ. работа № 3	11 тыдзень
5	Падрыхтоўка навігатару па навуковых ІР	субсяседаванне, групавое абмеркаванне, практ. № 4	8 тыдзень
6.	Арганізацыя сістэмы прафесійных кантактаў у сацыяльных медыя	групавое абмеркаванне, практ. работа № 5	15 тыдзень

ПЫТАННІ ДА ЗАЛІКУ

1. Паняцце і накірункі інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці даследчыка і педагога
2. Сучасныя формы і інструменты інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці даследчыка і педагога
3. Маніторынг і сістэматызацыя інтэлектуальных рэсурсаў даследчыка і педагога
4. Праграмныя сродкі для вядзення персанальных бібліятэк
5. Адкрытыя інфармацыйныя адукацыйныя рэсурсы
6. Платформы анлайн-адукацыі і анлайн-адукацыйныя праекты
7. Навуковыя сацыяльныя сеткі і прынцыпы работы з імі
8. Змест, формы і тэхналогіі аналітычнай работы ў працэсе выканання навуковага даследавання
9. Інфармацыйнае забеспячэнне навуковага даследавання
10. Віды навуковай інфармацыі і ведаў
11. Спосабы пошуку, структуравання і фіксацыі інфармацыі
12. Метады навуковага аналізу і інтэрпрэтацыі даных
13. Ацэнка надзейнасці інфармацыі
14. Мадэлі прадстаўлення ведаў
15. Структура навуковага тэксту і яго агульная характарыстыка
16. Віды навуковых тэкстаў, метадыкі аналізу
17. Падрыхтоўка навуковай анатацыі і рэферату
18. Сучасныя метадыкі і інструменты візуалізацыі навуковай інфармацыі
19. Асаблівасці пераўтварэння навуковага тэксту ў вучэбны і навукова-папулярны
20. Спосабы распаўсюджвання і папулярызацыі навуковых ведаў
21. Працэсы менеджменту ведаў у навуцы і адукацыі
22. Віды і структура навуковых артыкулаў
23. Правілы напісання навуковага артыкула
24. Этычныя прынцыпы даследчай працы
25. Выбар часопісаў для публікацыі навуковых артыкулаў
26. Публікацыя артыкула ў міжнародным часопісе
27. Сацыяльныя адносіны і ўзаемасувязі у навуцы, іх значэнне
28. Структура навуковых камунікацый
29. Сучасныя формы і тэхналогіі прафесійных камунікацый
30. Асновы пошуку, ініцыяцыі і падтрымкі прафесійных кантактаў
31. Тэхніка публічнага выступлення
32. Тэхніка навуковай дыскусіі

Пералік рэкамендуемых сродкаў дыягностыкі вынікаў вучэбнай дзейнасці магістрантаў

Для выяўлення ўзроўню вучэбных дасягненняў магістрантаў рэкамендуецца выкарыстоўваць наступныя сродкі дыягностыкі:

- стандартныя заданні па ўсіх раздзелах курса (стварэнне аўтарскага профілю ў сістэмах ідэнтыфікацыі аўтараў, вызначэнне імпакт-фактару, рангу SCImago і квартылю навуковага часопіса, бібліяметрычных паказчыкаў аўтара і інш.);
- творчыя і праблемна-даследчыя заданні па ўсіх раздзелах курса (падрыхтоўка навігатару па навуковых IP па свайму тэматычнаму кірунку, аналіз навуковых тэкстаў, падрыхтоўка рэзюмэ, распрацоўка дызайну даследавання, адбор часопісаў для публікацыі навуковага артыкулу і г.д.);
- камандная работа з элементамі ўзаеманавучання і ўзаемакантролю па засваенні тэхналогій работы ў Zotero, Mendeley, навукаметрычных БД, аналізу надзейнасці інфармацыі, атрыманай з розных крыніц, выкананні заданняў па візуалізацыі розных тыпаў даных;
- ролевыя гульні, трэнінгі (самапрэзентацыя ў групе, публічныя выступленні, навуковая дыскусія, дыспут);
- праверка якасці выканання самастойных работ і правядзенне іх групавых абмеркаванняў;
- удзел у навуковай канферэнцыі;
- напісанне і падрыхтоўка навуковага артыкулу да публікацыі.

Крытэрыі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці

Балы	Паказчыкі ацэнкі
1 (адзін)	Адсутнасць прырашчэння кампетэнцый у межах вивучаемага курса, адмаўленне ад адказу.
2 (два)	Фрагментарныя веды ў межах курса; наяўнасць у адказе грубых і лагічных памылак; некампетэнтнасць пры вырашэнні стандартных задач (правядзенне пошуку, сістэматызацыі, аналітычнай ацэнкі навуковай інфармацыі, адбор часопісаў для публікацыі навуковага артыкулу, работа з навукаметрычнымі БД і навуковымі сацыяльнымі сеткамі інш.); пасіўнасць на практычных занятках, нізкі ўзровень культуры выканання заданняў.
3 (тры)	Недастаткова поўны аб'ём ведаў па курсу; веданне некаторых асноўных крыніц, рэкамендаваных вучэбнай праграмай дысцыпліны; выкладанне адказу з істотнымі памылкамі; веданне асноўных форм і тэхналогій інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці, аднак слабое валоданне канкрэтнымі тэхнікамі і працэдурамі інтэлектуальнай работы з інфармацыяй; грубыя памылкі пры вырашэнні стандартных задач (правядзенне пошуку, сістэматызацыі, аналітычнай ацэнкі навуковай інфармацыі, адбор часопісаў для публікацыі навуковага артыкулу, работа з навукаметрычнымі БД і навуковымі сацыяльнымі сеткамі інш.); пасіўнасць на практычных занятках, нізкі ўзровень культуры выканання заданняў.
4 (чатыры)	Дастатковы аб'ём ведаў у межах курса; засваенне асноўнай літаратуры, рэкамендаванай вучэбнай праграмай дысцыпліны; выкарыстанне канкрэтных тэхнік і працэдур інфармацыйна-аналітычнай дзейнасці; уменне арыентавацца ў вялікіх аб'ёмах даных, структураваць і інтэрпрэтаваць іх; веданне тэхналогій аналітычнай работы ў працэсе выканання навуковага даследавання; уменне распрацоўваць інфармацыйны дызайн даследавання; валоданне метадыкай напісання навуковага артыкулу і падрыхтоўкі яго для публікацыі ў навуковым часопісе з улікам імпакт-фактару, рангу SCImago і квартылю; выкананне стандартных задач з неістотнымі памылкамі;

	дапушчальны ўзровень культуры выканання практычных заданняў.
5 (пяць)	Дастатковы аб'ём ведаў у межах курса; лагічнае і правільнае выкладанне адказу на пытанні, уменне рабіць высновы і даваць ацэнкі; добрае валоданне навуковай тэрміналогіяй і інструментарыям дысцыпліны; вырашэнне стандартных задач з выкананнем усіх тэхнік і працэдур; веданне структуры навуковых камунікацый і сучасных форм абмену ведамі, асаблівасцяў розных тыпаў прафесійных зносін; валоданне правіламі падрыхтоўкі публічнага выступлення на навуковай канферэнцыі, тэхналогіямі навуковай дыскусіі; дастаткова поўнае засваенне асноўнай літаратуры, рэкамендаванай вучэбнай праграмай дысцыпліны; самастойная работа на практычных занятках, фрагментарны удзел у групавых абмеркаваннях, дастатковы ўзровень культуры выканання заданняў.
6 (шэсць)	Дастаткова поўныя і сістэматызаваныя веды ў аб'ёме вучэбнай праграмы; лагічнае і правільнае выкладанне адказу на пытанні; добрае валоданне навуковай тэрміналогіяй і інструментарыям дысцыпліны; вырашэнне стандартных задач з выкананнем усіх тэхнік і працэдур; прымяненне на добрым узроўні метадык і працэдур аналізу і пераўтварэння навуковых тэкстаў, падрыхтоўкі рэзюмэ, распрацоўкі дызайну даследавання; валоданне правіламі падрыхтоўкі публічнага выступлення на навуковай канферэнцыі, тэхналогіямі навуковай дыскусіі; поўнае засваенне асноўнай літаратуры, рэкамендаванай вучэбнай праграмай дысцыпліны; актыўная самастойная работа на практычных занятках, удзел у групавых абмеркаваннях, дастаткова высокі ўзровень культуры выканання заданняў.
7 (сем)	Сістэматызаваныя, глыбокія і поўныя веды па ўсіх раздзелах вучэбнай праграмы; актыўнае выкарыстанне навуковай тэрміналогіі і працэдурных ведаў пры адказе на пытанні і выкананні стандартных і праблемна-даследчых задач; лагічнае і правільнае выкладанне адказу на пытанні; развітыя навыкі публічнага выступлення, навуковай дыскусіі, дыспута; высокі

	<p>узровень самастойнасці і аналітычнага мыслення пры ацэнцы надзейнасці інфармацыі, атрыманай з розных крыніц, інтэрпрэтацыі, прадстаўлення і якаснай візуалізацыі даных; валоданне сучаснымі формамі абмену ведаў і арганізацыі навуковай камунікацыі; актыўная самастойная работа на практычных занятках, удзел у групавых абмеркаваннях, высокі ўзровень культуры выканання заданняў.</p>
8 (восем)	<p>Сістэматызаваныя, глыбокія і поўныя веды па ўсіх раздзелах вучэбнай праграмы; актыўнае выкарыстанне навуковай тэрміналогіі і працэдурных ведаў пры адказе на пытанні і выкананні стандартных і праблемна-даследчых навуковых задач; лагічнае і правільнае выкладанне адказу на пытанні; здольнасць да самастойнай аналітычнай дзейнасці ў працэсе вырашэння навукова-даследчых і педагагічных задач; якаснае правядзенне аналітычнай ацэнкі, сістэматызацыі, аналізу, сінтэзу, пераўтварэння, інтэрпрэтацыі і прадстаўлення навуковай інфармацыі ў залежнасці ад рознага тыпу адукацыйных і даследчых задач; уменне весці персанальную праблемна-арыентаваную бібліятэку (базу даных); валоданне асновамі менеджменту ведаў і навуковых камунікацый ў навуцы і адукацыі; развітыя навыкі публічнага выступлення, навуковай дыскусіі, дыспута; актыўная работа на практычных занятках, сістэматычны удзел у групавых абмеркаваннях, высокі ўзровень культуры выканання заданняў.</p>
9 (дзевяць)	<p>Сістэматызаваныя, глыбокія і поўныя веды па ўсіх раздзелах вучэбнай праграмы; дакладнае выкарыстанне навуковай тэрміналогіі і працэдурных ведаў пры адказе на пытанні і выкананні стандартных і нестандартных навуковых задач; выразная здольнасць да самастойнага, творчага і эфектыўнага вырашэння навуковых праблем з выкарыстаннем комплексу аналітычных метадаў работы з інфармацыяй; свабоднае валоданне сучаснымі інфармацыйнымі тэхналогіямі, праграмнымі сродкамі для ажыццяўлення даследчай дзейнасці; развітыя навыкі публічнага выступлення, навуковай дыскусіі, дыспута; высокі ўзровень кампетэнцый у сферы пошуку і</p>

	<p>аналітычнай апрацоўцы інфармацыі, абмену навуковымі ведамі, маніторынгу і сістэматызацыі інтэлектуальных рэсурсаў у галіне сваёй прафесійнай дзейнасці, вядзення персанальнай бібліятэкі і кіравання бібліяграфічнай інфармацыяй, распрацоўцы інтэлектуальных прадуктаў; поўнае засваенне асноўнай і дадатковай літаратуры, рэкамендаванай вучэбнай праграмай дысцыпліны; сістэматычная, актыўная самастойная работа на практычных занятках, актыўны творчы ўдзел у групавых абмеркаваннях; высокі ўзровень культуры выканання заданняў.</p>
<p>10 (дзесяць)</p>	<p>Сістэматызаваныя, глыбокія і поўныя веды па ўсіх раздзелах вучэбнай праграмы, а таксама па пытаннях, якія выходзяць за яе межы; дакладнае выкарыстанне навуковай тэрміналогіі і працэдурных ведаў пры адказе на пытанні і выкананні стандартных і праблемна-даследчых навуковых задач; выразная здольнасць да самастойнага, творчага і эфектыўнага вырашэння навуковых праблем з выкарыстаннем комплексу аналітычных метадаў работы з інфармацыяй; высокі ўзровень валодання інфармацыйнымі працэсамі і сучаснымі тэхналогіямі, інструментамі аналітычнай работы ў працэсе навуковай і педагагічнай дзейнасці; высокія здольнасці да навуковага маніторынгу і прагназавання на аснове аналітычнай апрацоўкі і інтэрпрэтацыі вялікіх аб'ёмаў даных; высокая матывацыя і здольнасці ў сферы арганізацыі сістэмы навуковай камнікацыі і прафесійнага супрацоўніцтва, у тым ліку ў міжнароднай сферы; поўнае і глыбокае засваенне асноўнай і дадатковай літаратуры, рэкамендаванай вучэбнай праграмай дысцыпліны; выкарыстанне пры адказе і выкананні практычных заданняў дадатковых крыніц, навуковых дасягненняў іншых дысцыплін; высокі ўзровень абгрунтаванасці, этычнасці, даказальнасці, дакладнасці ўсіх навуковых працэдур і атрыманых вынікаў; сістэматычная, творчая самастойная работа на практычных занятках, актыўны удзел у групавых абмеркаваннях; высокі узровень каманднай работы.</p>

АСНОЎНАЯ ЛІТАРАТУРА

1. Захарчук, Т. В. Оценка научного труда в библиотечно-информационной сфере / Т. В. Захарчук // Научные и технические библиотеки. – 2017. – № 8. – С. 18–27.

2. Карпович, Е. Б. Основы информационно-аналитической деятельности : пособие для специальности 1-58 01 01 «Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий», направлений специальности «Информационные системы и технологии» / Е. Б. Карпович, Д. А. Пархоменко. – Минск : БГУИР, 2017. – 54 с.

3. Кириллова, О. В. Как оформить статью и научный журнал в целом для корректного индексирования в международных наукометрических базах данных / О. В. Кириллова // Научный редактор и издатель. – 2018. – № 3. – С. 52–72.

4. Колдина, М. И. Коммуникативная компетентность педагога в условиях модернизации образования / М. И. Колдина, А. В. Лапшова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-6. – С. 59-65.

5. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие / Е. В. Мартынова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", Институт информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии документальных коммуникаций. – Кемерово : Изд-во КемГИК, 2017. – 155 с.

6. Образование на основе менеджмента знаний и инноваций : материалы Международной научно-методической конференции, Минск, 17-18 мая 2017 г.: Международный проект TEMPUS «Поддержка треугольника знаний в Беларуси, Украине и Молдове» / [под редакцией Б. М. Хрусталева, В. Л. Соломахо]. – Минск : БНТУ, 2017. – 234 с.

7. Скалабан, А. В. Мониторинг научной деятельности ученых и учреждений высшего образования: новые технологические решения / А. В. Скалабан, И. В. Юрик [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rep.bntu.by/handle/data/11302>.

8. Скалабан, А. В. Системы авторской идентификации как инструменты повышения видимости научных публикаций в Интернет [Электронный ресурс] / А. В. Скалабан, И. В. Юрик // Системный анализ и прикладная информатика. – 2015. – № 4. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-avtorskoy-identifikatsii-kak-instrumenty-povysheniya-vidimosti-nauchnyh-publikatsiy-v-internet>.

9. Сошинська, Я. Є. Культура академічної доброчесності: як сформувати компетентності бібліотекаря? [Електронний ресурс] : [доп. на III Міжнар. наук.-практ. конф. «Бібліотеки закладів вищої освіти: досвід та перспективи», Одеса, 4–6 черв. 2018 р.] / Я. Є. Сошинська // НБ ОНУ ім. І. І. Мечникова. – Електрон. дані (34 слайди). – Одеса, 2018. – Режим доступу: <https://bit.ly/2N0zwijs>.

10. Стрелкова, И. Б. Международное научное сотрудничество как условие повышения профессиональной эффективности ученого / И. Б. Стрелкова // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы III Международной научно-практической конференции, Минск, 21 окт. 2016 г. : в 2 ч. – Минск : РИВШ, 2016. – Ч. 2. – С. 148-152.

11. Сукиасян, Э. Р. Можно ли измерять научные результаты в статьях и знаках? (Комментарии к статье Т. В. Захарчук) / Э. Р. Сукиасян // Научные и технические библиотеки. – 2017. – № 8. – С. 28–32.

12. Шрейдер, М. Ю. Методы получения, анализа и обработки информации в научных исследованиях [Электронный ресурс] : электронное гиперссылочное учебное пособие / М. Ю. Шрейдер, В. Б. Дудоров; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. – 2018.– Режим доступа :

https://ufer.osu.ru/index.php?option=com_uferdbsearch&view=uferdbsearch&action=details&ufer_id=1543.

13. Al-Kurdi, O. Knowledge sharing in higher education institutions: a systematic review / O. Al-Kurdi, R. El-Haddadeh, T. Eldabi // Journal of Enterprise Information Management. – 2018. –Vol. 31, №. 2. – pp. 226-246. – Access mode : sci-hub: <https://doi.org/10.1108/JEIM-09-2017-0129>.

ДАДАТКОВАЯ ЛІТАРАТУРА

1. Боженюк, А. В. Интеллектуальные интернет-технологии : учебник для высших учебных заведений по специальности «Прикладная информатика (по областям)» и другим специальностям / А. В. Боженюк, Э. М. Котов, А. А. Целых. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 381 с.
2. Гордукалова, Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации / Г. Ф. Гордукалова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2009. – 543 с.
3. Загоруйко, Н.Г. Когнитивный анализ данных / Н. Г. Загоруйко ; Российская акад. наук, Сибирское отд-ние, Ин-т математики им. С. Л. Соболева. – Новосибирск : Гео, 2013. – 183 с.
4. Кандыбович, Л. А. Менеджмент знаний : терминологический словарь-справочник / Л. А. Кандыбович, А. В. Мудрик. – Минск : Харвест, печ. 2009 (макет 2010). – 750 с.
5. Каптерев, А. И. Менеджмент знаний: от теории к технологиям : научно-методическое пособие / А. И. Каптерев. – Москва : Либерей-Библинформ, 2005. – 294 с.
6. Котляров, И. Д. Принципы оценки качества научных журналов / И. Д. Котляров // Образование и наука. – 2010. – № 8 (76). – С. 4–19.
7. Луценко, Е. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании : учебное пособие для аспирантов / Е. В. Луценко, В. И Лойко, В. Н. Лаптев ; под общей редакцией Е. В. Луценко . – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 450 с.
8. Открытые образовательные ресурсы: преимущества, проблемы и перспективы развития / Н. И. Листопад, С. Ю. Михневич // Высшэйшая школа. – 2014. – № 6. – С. 9–13.
9. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 250 с.
10. Саітава, В. І. Інфармацыйна-аналітычная дзейнасць як фактар прамоцыі вынікаў даследаванняў : [у бібліятэках устаноў вышэйшай адукацыі] / В. І. Саітава // Навуковы пошук у сферы сучаснай культуры і мастацтва: інавацыйныя падыходы : матэрыялы навуковай канферэнцыі прафесарска-выкладчыцкага складу, прысвечанай 40-годдзю заснавання Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў (Мінск, 25 лістапада 2015 г.) / Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў. -

Мінск, 2017. - С. 365-369. – Режим доступу:
<http://repository.buk.by/handle/123456789/12819>.

11. Стрелкова, И. Б. Проблема интеграции белорусской библиотечной науки в международное пространство как показатель результативности деятельности ученых / Стрелкова Ирина Борисовна // Библиотеки в информационном обществе: сохранение традиций и развитие новых технологий. Тема 2016 года — "Эффективное использование информационных технологий и наукометрических инструментов в библиотечно-информационной, научной и образовательной деятельности" : доклады II Международной научной конференции, Минск, 1—2 декабря 2016 г. / [научный редактор и составитель И. Б. Стрелкова]. — Минск, 2016. — С. 50–61.

12. Субетто, А. И. Информация, знания и информационные технологии в образовании: проблема качества как проблема сжатия информации : лекция-доклад / А. И. Субетто. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 41 с.

13. Ушаков, Д. В. Публикационная активность и цитируемость ученых: различия научных областей и возрастных когорт / Д. В. Ушаков [др.] // Социология науки и технологий. – 2015. – Вып. № 1, Т. 6. – С. 16–27.

14. Чуканова, С. Компетентності бібліотекарів у контексті академічної доброчесності [Електронний ресурс] / С. Чуканова ; [Нац. ун-т «Києво-Могилян. акад.», Америк. б-ка ім. В. Китастого]. – Київ : НаУКМА, 2017. – Режим доступу : <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/11909>.

15. Charband, Y Online knowledge sharing mechanisms: a systematic review of the state of the art literature and recommendations for future research / Charband, Y., Jafari Navimipour, N. // Information Systems Frontiers. – 2016. – Volume 18, Issue 6. – pp. 1131–1151. –Access mode : sci-hub: <https://doi.org/10.1007/s10796-016-9628-z>.