

# РАЗВИТИЕ КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ КОНТАКТОВ

*Н.Ю. Вайцехович*

## **Коммуникативность как основное свойство современной учебной книги**

В статье учебная книга рассматривается как коммуникативный посредник в образовательной среде, который организует взаимодействие преподавателя и студента. Показано, что современный учебник представлен в двух видах: трансляционный и интеракционный. Анализируются основные стратегии развития учебной книги с учетом наращивания ее коммуникативных возможностей.

*N. Yu. Vaytsekhovich*

## **Communicativeness as the Basic Property of Modern Educational Books**

In the article an educational book is considered as a communicative intermediary, which organizes the interaction between teachers and students in the educational environment. It's shown that modern training book is presented in two forms: translational and interactional. The basic development strategies of educational books are discussed.

Коммуникативность как неотъемлемое свойство книги отмечали в своих исследованиях многие книговеды (К. Мигонь, М.Ф. Яновский, Е.Л. Немировский и др.). По их мнению, коммуникативная сущность книги проявлялась в том, что сохраненное в ней содержание обязательно должно быть передано. Представление о книге как о форме смысловой коммуникации закрепилось в книговедении, культурологии, философии. Далее мы покажем, что для

такого вида книги, как учебная, коммуникативность приобретает в настоящее время совершенно иное значение.

Если ранее учебники рассматривались как средства трансляции содержания дисциплин обучаемым, как объектам педагогического воздействия, то в последнее десятилетие учебная книга преобразуется в коммуникативное средство, организующее процесс взаимодействия между педагогом и обучаемыми. Специфика учебной книги как коммуникативного посредника проявляется в ее интеллектуальности, моделировании процесса обучения, индивидуализации взаимодействия с пользователем.

При построении типологической модели учебной медицинской книги мы выделили коммуникативную подсистему в качестве важнейшей системообразующей наравне с семантической, прагматической, знаковой и формальной подсистемами<sup>1</sup>. В настоящее время созданы и реализованы в образовании учебные книги, в которых коммуникативная подсистема оказывает управляющее воздействие на прагматическую (книга как средство обучения), семантическую (книга как носитель содержания обучения), знаковую и формальную. Все эти уровни учебной книги разработаны с опорой на ее новую коммуникативную природу – интерактивную. При этом понятия «интерактивная» и «интеракционная» учебная книга нужно различать.

В типологической модели медицинской учебной книги мы выделили на коммуникативном уровне по характеру взаимодействия с читателем/пользователем два типа книг: трансляционный и интеракционный. Способ коммуникации, заложенный в *трансляционной* книге, носит односторонний характер, соответствующий субъект-объектному типу взаимодействия (читатель как объект воздействия). В *интеракционной* учебной книге реализуется субъект-субъектный принцип, при котором воспринимающий субъект активен в формировании пространства коммуникации, и, таким образом, коммуникация «автор – читатель/пользователь» носит двусторонний характер.

*Интерактивную* учебную книгу нужно понимать как обучающее средство, предполагающее обмен текстовыми командами, запросами и ответами, которое обеспечивает возможность выбора вариантов содержания учебного материала и интерактивного режима работы с ним<sup>2</sup>. Интерактивный режим взаимодействия пользователя с программной системой характерен тем, что каждый его запрос вызывает ответное действие от системы и, наоборот,

реплика последней требует реакции пользователя. Т. е. интерактивная учебная книга предполагает технологическое оснащение, дающее возможность реагировать на действия читателя.

*Интеракционная учебная книга* – более широкое понятие, сущность которого определяется типом организации текста по отношению к читателю: активное взаимодействие. Оно может достигаться различными путями, не обязательно предполагающими использование современных ИКТ, например:

– диалогическим построением материала по типу «вопрос-ответ»;

– проблемным выстраиванием текста с постановкой проблемных вопросов или задач, требующих ориентирования в практической ситуации, и развертыванием ответа на них;

– снабжением учебника большим количеством авторских комментариев с обращением к читателю, отсылками к другим учебным, научным, справочным материалам;

– активным использованием мотивирующих и ориентирующих элементов, включая занимательные сведения, комментарии, наблюдения, творческие задания, не имеющие однозначного решения, отсылки к индивидуальному опыту читателя, красочные иллюстрации и т. п.

Интерактивная книга, таким образом, является технологическим подвидом интеракционной, безусловно, открывающим новые возможности взаимодействия с читателем. Но педагогическая эффективность интерактивных учебников напрямую зависит от дидактической и содержательной подсистем. Учебная книга является уникальным образовательным средством, в основе которого заложен механизм инициации чтения как индивидуального процесса смысловой обработки текста. Если работа с текстом в электронном учебнике организована на уровне возможности просмотреть презентацию, пройти по гиперссылке или увеличить рисунок, а содержание представлено крайне бедно, то такую книгу можно назвать учебно-наглядной, однако основных дидактических задач как учебник она не выполняет.

По результатам теоретических и экспериментальных исследований последних лет<sup>3</sup>, к концептуальным преимуществам интерактивного учебника можно отнести: повышение интереса к изучению дисциплины благодаря наличию мультимедийности и интерактивности; обеспечение для обучаемого свободы выбора темпа и траектории получения знаний с элементами самообуче-

ния и самоконтроля; управление процессом обучения с помощью гиперссылок в тексте электронного параграфа, которые помогают оперативно вызвать примыкающий учебный материал – практикум, наглядные пособия и элементы контроля, медиаресурсы – компьютерные лаборатории, интерактивные плакаты, страницы сайтов; воспитание квалифицированного читателя благодаря обучению навыкам работы с текстом, поддержка познавательного интереса обучающегося и др.

Исходя из возможностей современных приложений для создания интерактивных книг и динамики их развития, можно заключить, что через несколько лет приложения для создания интерактивных мультимедийных учебников будут широко внедрены и начнут использоваться в образовании в массовом порядке. Каждый преподаватель сможет научиться работать с ними и создавать собственные учебники уже без помощи программистов.

По нашему мнению, наращивание интеракционных возможностей учебной книги в скором времени приведет к разделению ее на коммуникативном уровне на два типа: учебная книга-самоучитель, которая позволяет освоить дисциплину полностью самостоятельно, и учебная книга-посредник, которая предполагает активное участие в образовательном процессе педагога. И первый, и второй тип являются, по сути, интерактивными и могут органично сосуществовать в образовании, поскольку ориентированы на разные стратегии обучения. Эффективность этих стратегий зависит и от содержания дисциплины (например, изучение языков более эффективно, если использовать учебную книгу не как самоучитель, а как посредник), от уровня и задач обучения, от психологических особенностей самого обучаемого и других факторов. Выделение на концептуальном уровне двух коммуникативных типов учебных книг и их проработка на методологическом, дидактическом, методическом, технологическом уровнях остается делом ближайшего будущего.

<sup>1</sup> *Вайцехович Н.Ю.* Типологическая модель учебной медицинской книги для высшего образования // *Вестник Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў.* 2011. № 2. С. 109–114.

<sup>2</sup> Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие для пед. вузов / под ред. И.В. Роберт. Москва : Институт информатизации образования РАО, 2006. 374 с.

<sup>3</sup> *Цветкова М.С.* Интерактивный УМК – системный интегратор традиционных и цифровых учебных материалов [Электронный ресурс]. URL: <http://>

be.convdocs.org/docs/index-20239.html (дата обращения: 26.12.2013) ; *Череповская И.Б.* Учебное пособие интерактивного типа для краткосрочных курсов РКИ (продвинутый этап обучения) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Москва, 2005. 208 с. ; *Пономарева Е.В.* Разработка электронного Интернет-учебника по теоретической механике для технических вузов : дис. ... канд. физ.-мат. наук : 01.02.01. Астрахань, 2003. 158 с. ; *Куст Т.С.* Жанровая природа электронного учебника : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01. Томск, 2011. 247 с.

*Н.В. Вдовина*

**Международная научная конференция «Книжная культура. Опыт прошлого и проблемы современности»: некоторые итоги и перспективы развития\***

В статье рассматриваются некоторые итоги и перспективы развития Международной научной конференции «Книжная культура. Опыт прошлого и проблемы современности» (2004–2012 гг.).

*N. V. Vdovina*

**International Scientific Conference «Book Culture. Experience of the Past and Current Problems»: Some Results and Development Prospects**

The article discusses some of the results and development prospects of the International scientific conference «Book Culture. Experience of the Past and Current Problems» (2004–2012).

Необходимым условием развития науки и механизмом распространения научного знания в обществе являются научные коммуникации. На сегодняшний день именно коммуникативность признается определяющей характеристикой научной деятельности. Научные коммуникации как совокупность процессов представления, передачи и получения научной информации являются основным механизмом функционирования и развития науки, одним из важнейших средств ее связи с обществом, а также необходимым условием формирования и развития личности ученого: они стимулируют возникновение теоретического знания, обеспечивают

---

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 14-23-01-11а(м).