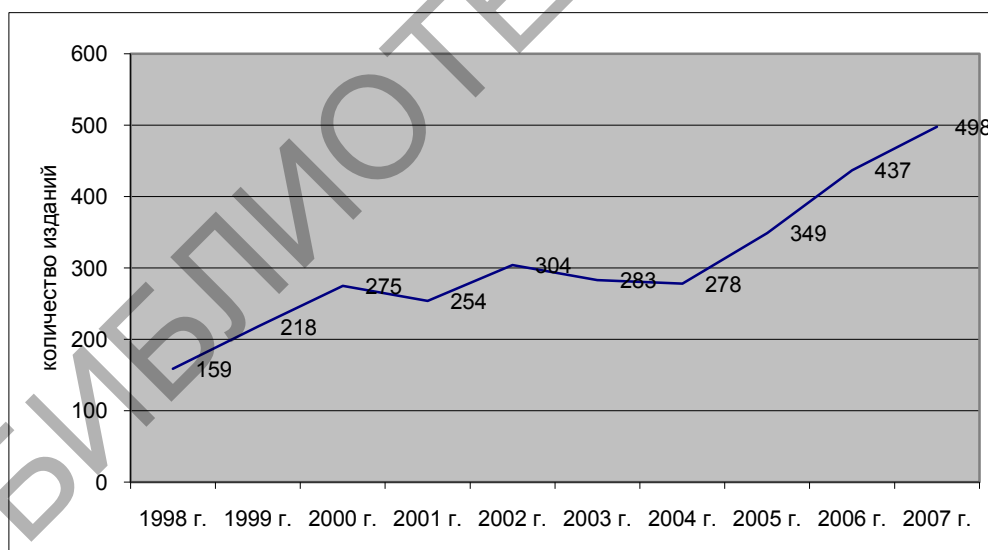


ВИДОТИПОЛОГИЧЕСКАЯ И СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПОТОКА МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ ВУЗОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Медицина как синтезирующая высокотехнологичная область предполагает наличие развитой системы учебных изданий, способной обеспечить реализацию вузовской подготовки, уникальной по своей разносторонности и широте. Проведенный библиометрический анализ учебной медицинской книги за период 1998–2007 гг. позволил выявить 3 тыс. печатных учебных изданий, дифференцирующихся по функциональному признаку на более чем 40 видов. Отмечается выраженный равномерный рост потока учебных медицинских изданий: за 10 лет их среднегодовой объем увеличился в три раза (табл. 1).

Таблица 1

Динамика выпуска медицинских учебных изданий для вузов, 1998–2007 гг.



Выявленный массив учебных изданий для вузов целесообразно разделить по функциональному признаку на пять основных групп: учебно-теоретические, учебно-практические, учебно-методические, учебно-справочные и учебно-наглядные (табл. 2). Согласно классификации, предложенной Н.И.Гендиной, Н.И. Колковой, учебно-теоретические издания – это издания, содержащие систематизированные научно-теоретические сведения, изложенные

в форме, удобной для изучения и усвоения [2]. Учебники и учебные пособия составляют ядро изучаемой дисциплины, обеспечивая фундаментальность, аналитическую глубину и универсальность представленных научных знаний. В структуре изучаемого потока изданий учебники составляют лишь 1%, необходимый объем теоретических знаний представлен в учебных пособиях (18,9%) и текстах, конспектах лекций, курсах лекций (5,5%). Необходимо отметить, что учебные пособия, выпускаемые издательствами или редакционно-издательскими подразделениями вузов тиражами, редко превышающими 300 экз., не могут компенсировать отсутствие учебника по дисциплине, излагающего базовые знания с высокой степенью кумулятивности и научной достоверности, снабженного предметным указателем, терминологическим словарем, объемным списком литературы. Ощущается также потребность в издании переводных учебников и учебных пособий с английского, немецкого языков, позволяющих освоить дисциплину на уровне международных образовательных и научных стандартов.

Учебно-методические издания получили наибольшее распространение в медицинской отрасли (64,6%), имеют незначительные тиражи (100–150 экз.), узкопредметную и узкую читательскую (студенты определенного факультета, курса) направленность и максимально обеспечивают сближение фундаментальных и конкретно-прикладных медицинских знаний, интегрируя в систему дисциплинарных знаний праксиологический компонент.

Практическую направленность медицинской науки отражают разнообразные виды учебно-практических изданий, составляющих третий по объему микропоток (9,1%). Учебно-практические издания выполняют как обучающую, так и контролирующую функции, нередко совмещенные в одном издании. Получают все большее распространение сборники тестов, контрольных и ситуационных заданий по дисциплине. Разумеется, наиболее оптимальным способом их представления являются компьютерные тестирующие программы. Данное обстоятельство справедливо и в отношении учебных наглядных изданий и сказывается на общем объеме их микропотока в структуре печатной учебной книги (0,3%). Наглядные издания для студентов, представленные учебными анатомическими атласами и иллюстрациями к лекциям, аккумулирующие изобразительно-графические материалы в помощь изучению определенной дисциплины, имеют особое значение для освоения медико-биологических и клинических

учебных дисциплин, являясь незаменимыми дидактическими средствами для данной отрасли.

Справочники, терминологические и русско-латинские словари, специально предназначенные студентам медицинских вузов, по своим функциональным свойствам (направленность на обучение конкретной дисциплине, кумулятивное представление современного научного знания, терминологической и лексической базы, необходимой для освоения медико-биологических наук) могут быть отнесены к учебным изданиям (0,6%).

Таблица 2

Видовая структура потока учебных медицинских изданий для вузов, 1998–2007 гг.

Виды изданий		Количество	%
Учебно-теоретические	Учебники	31	1
	Учебные пособия	578	18,9
	Тексты лекций, конспекты лекций	169	5,5
Учебно-методические	Учебно-методические пособия, учебно-методические комплексы, методические руководства и др.	1147	37,6
	Методические рекомендации, методические указания, учебно-методические разработки и др.	824	27
Учебно-практические	Практикумы, практические пособия и руководства, сборники заданий, лабораторных и практических работ и др.	178	5,8
	Тесты	100	3,3
Учебно-справочные	Языковые словари, терминологические словари и справочники	18	0,6
Учебно-наглядные	Атласы, сборники иллюстраций к лекциям	10	0,3
Всего...		3055	100

Можно определить 1998–2000 гг. как стадию оформления видотипологической структуры потока, характеризующуюся наличием плохо структурированного множества учебных изданий, разнообразия видов и форм, не имеющих четко определенных критериев дифференциации. Так, однотипные по функциональным свойствам, характеру представления информации и объему издания

обозначаются как методические рекомендации, учебно-методические пособия, методические руководства, пособия. Характерно наличие такого вида издания, как учебно-методические разработки, объединяющего в себе свойства всех вышеперечисленных изданий и полностью исчезающего из потока учебных изданий в 2002–2007 гг. При этом все представленные виды изданий, включая учебные пособия, имеют крайнюю неустойчивость по объему и тиражу. Необходимо отметить, что данное обстоятельство в настоящее время нельзя считать преодоленным. Однако в целом в 2004–2008 гг. вузовские учебные издания по медицине представляют собой унифицированную структурированность, систему, развивающуюся в направлении дальнейшей видотипологической стандартизации, постепенно приобретающую логическую стройность в оформлении основных видов.

Таблица 3

Семантическая структура учебных медицинских изданий для вузов, 1998–2007 гг.

Семантический раздел	Количество	%
1. Биотехнология	6	0,2
2. Медицина. Охрана здоровья	56	1,8
3. Анатомия. Гистология, цитология, эмбриология	248	8,1
4. Физиология	154	5
5. Гигиена. Личная гигиена	117	3,8
6. Социальная гигиена. Организация здравоохранения. Санитария	307	10
7. Фармакология	120	3,9
8. Общие вопросы диагностики, терапии и реабилитации больных	50	1,7
9. Внутренние болезни. Онкология. Клиническая аллергология и иммунология	398	13
10. Заболевания сердечно-сосудистой системы	179	5,8
11. Заболевания дыхательной системы	143	4,7
12. Заболевания пищеварительной системы	183	6
13. Стоматология	288	9,4
14. Заболевания кроветворной системы и желез внутренней секреции	51	1,7
15. Дерматология	45	1,5
16. Заболевания мочеполовой системы	48	1,6

17. Заболевания опорно-двигательной системы	72	2,4
18. Невропатология	97	3,2
19. Психиатрия	71	2,3
20. Инфекционные болезни	117	3,8
21. Хирургия. Травматология. Ортопедия. Челюстно-лицевая хирургия	162	5,3
22. Офтальмология	16	0,6
23. Гинекология. Женские болезни	127	4,2
Всего...	3055	100

Медицинское знание представляет собой сложную многокомпонентную систему медико-биологических, клинических, профилактических и прикладных областей, включающую свыше 200 специальных дисциплин, которые образуют тесно взаимосвязанные комплексы и находятся в постоянном динамическом развитии. Исследование тематического состава системы учебных изданий по медицине позволило определить, что в зону наиболее значительных содержательных направлений входят фундаментальные медицинские дисциплины – анатомия, гистология, цитология и общепрофессиональные – общая и социальная гигиена, организация здравоохранения, фармакология. Среди специальных медицинских дисциплин лидирующие позиции занимают внутренние болезни, стоматология, кардиология и сосудистая хирургия, общая и челюстно-лицевая хирургия, гастроэнтерология, гинекология, что соответствует приоритетным направлениям развития белорусской медицинской науки (табл. 3).

Проведенное исследование позволило изучить особенности видотипологической и семантической структуры учебных изданий по медицине в Беларуси. В результате можно охарактеризовать поток учебных изданий как сложную многокомпонентную систему, находящуюся в стадии интенсивного развития, определяющегося стандартизацией видотипологического разнообразия, наращиванием семантической дифференциации и дальнейшим ростом тематических микропотоков, обеспечивающих приоритетные направления медицинской науки и образования.

1. *Выданні.* Асноўныя віды. Тэрміны і азначэнні = Издания. Основные виды. Термины и определения: ГОСТ 7.60-2005. – Мн.: Дзяржстандарт, 2005. – 54 с.

2. *Гендина, Н.И.* Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе: стандарты высшего учебного заведения / Н.И.Гендина, Н.И.Колкова. – Кемерово, 1998. – 170 с.

3. *Научная медицинская информация в документальных потоках* / А.Р.Уваренко, О.Н.Литкевич, В.В.Коблянский [и др.]; под ред. А.Р.Уваренко. – Киев: Здоровье, 1988. – 168 с.

4. *Шарабчиев, Ю.Т.* Коммуникации в науке: социометрический аспект / Ю.Т.Шарабчиев; под ред. Г.А.Несветаилова. – Мн.: Право и экономика, 1995. – 256 с.

БИБЛИОТЕКА БГУКИ