

Н.В.Дроздова, доцент кафедры
проектирования образовательных систем
ГУО "Республиканский институт
высшей школы", кандидат
психологических наук;

А.П.Лобанов, доцент кафедры
проектирования образовательных систем
ГУО "Республиканский институт
высшей школы", кандидат
психологических наук

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Под модульной технологией принято понимать систему учебных занятий, представляющую собой содержательную, организационно-технологическую целостность и основанную на модулях и модуляризации учебных программ, содержания дисциплин, процесса преподавания и обучения. По оценкам специалистов в области психологии образования модульный подход является самым существенным вкладом современной когнитивной психологии в систему непрерывного образования взрослых. Модульные технологии наиболее полно согласуются с концепцией подготовки критически мыслящего, профессионально мобильного и конкурентоспособного специалиста [1; 2; 4].

Переход к модульным технологиям осуществляется по мере разработки учебно-методических комплексов (УМК) на модульной (или системно-модульной) основе. При этом можно руководствоваться общим алгоритмом разработки модулей: выделение и анализ структуры учебной дисциплины (модульных систем), построение структуры подмодулей (подсистем или блоков информации), разработка учебных элементов в соответствии с их инвариантным и вариативным составом [5].

Модульный подход и модуляризация (определение, проектирование и разработка учебных модулей) получили широкое применение в педагогике и психологии образования.

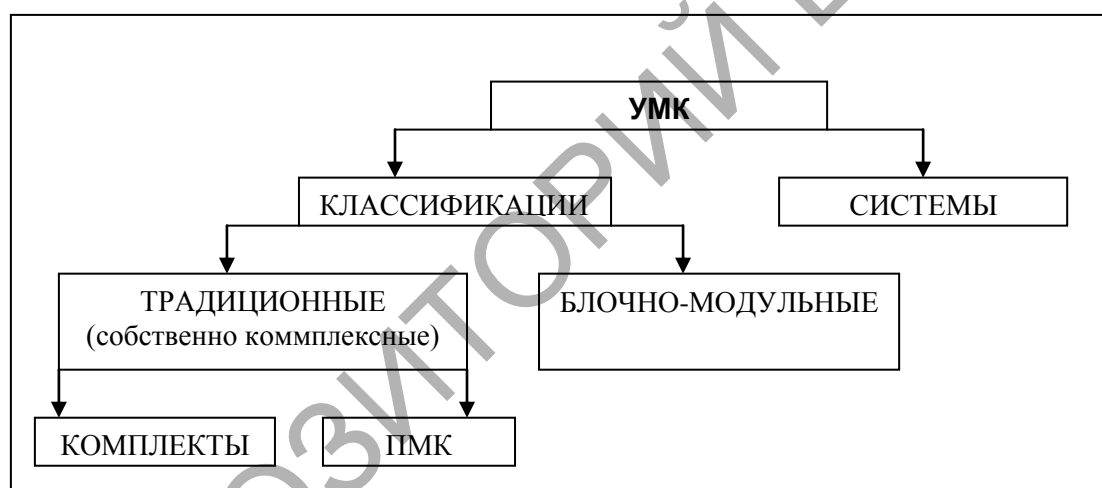
Мы предлагаем различать макро-, мезо- и микроуровень модуляризации. Макроуровень наиболее полно реализован в

Европроекте TUNING (“Настройка образовательных структур”) [6]. Три модуля: *основной* (группа предметов, составляющих системообразующий фактор будущей специальности), *специализированный* (совокупность учебных дисциплин, обеспечивающих более узкую специализацию в рамках этой специальности) и *поддерживающий* (предметная область, которая дополняет основной модуль, расширяет и углубляет полученные знания и компетенцию) – образуют основу учебного плана (или стандарта специальности). Модуль *организационных и коммуникативных навыков* (предметная область, обеспечивающая способность работать в команде, способность к учению и самообразованию) и *прикладные и переносимые* модули (совокупность учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для реализации теоретических положений в практической области) определяют так называемую периферию дисциплин специальности. Мезоуровень модуляризации предполагает модульную организацию отдельно взятой учебной дисциплины. Микроуровень разрабатывается по принципу “файл-папка” в структуре мезоуровня. На микроуровне учебный модуль может соответствовать разделу или теме учебной программы. Таким образом, модуляризация может быть интерпретирована от определения модуля как отдельной единицы (лекции, семинара) до сложной модульной системы с элементами междисциплинарного подхода.

Глобальные изменения в системе высшего образования требуют трансформации представлений о функционале преподавателя и студента и разработки новых моделей вузовских учебников. В условиях информационной передозировки и социальной мобильности граждан преподаватели вынуждены делегировать часть своих функций студентам. Современный студент является непосредственным соучастником процесса образования, владеет навыками самостоятельной работы, вынужден быть сам себе методистом, а нередко – домашним учителем и репетитором для собственных детей. Поэтому УМК как учебник и самоучитель востребован студентами в силу того, что он совмещает информационную и методическую (технологическую) функции.

Творческий подход и, как следствие, вариативность УМК актуализировали проблему их классификации. В психолого-педагогической литературе принято их деление по характеру

носителей информации (электронные и на бумажном носителе), по целевой аудитории (для дистанционного и заочного обучения), а также по времени их разработки (первого и второго поколения). Все эти виды классификации не отражают сущность, внутреннюю структуру и содержание УМК. Между тем традиционный УМК основан на классификации как логической операции и является не чем иным, как комплексом (или классом). В качестве альтернативного основания могут выступать понятие “система” и логическая операция “систематизация”. В таком случае УМК могут быть классификационного (интегрированного) и системного типа. В свою очередь УМК первого типа могут быть блочно-модульными и программно-методическими. В системных УМК, в отличие от классификационного типа, образовательная технология непосредственно “встроена” в их структуру.



Типология УМК

Опираясь на системную методологию, мы предлагаем следующую типологию УМК: УМК-классификации и УМК-системы.

Пособия первого типа предполагают формальное деление содержания дисциплины на учебные тексты (кадры или фрагменты информации, УДЕ). УМК–системы придерживаются внутренней логики структурирования учебного материала и его постижения. Впрочем, если принимать во внимание не структуру, а функцию УМК, то можно собственно комплексные пособия отнести к разряду дидактических средств обучения, а блочно-модульные и системные – к разряду технологичных.

Наши подходы к разработке учебно-методических комплексов на модульной основе и реализация принципов модульной технологии представлены в содержании следующих учебных пособий: “Введение в психологию” (2004), “Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта” (2008) и “История психологии” (2009). Согласно теории динамических систем, все УМК взаимосвязаны логической схемой “мегасистема – система – подсистема”, каждый компонент которой соответствует определенному уровню модуляризации. Так, “Общая психология” (как мегасистема) включает три дисциплины мезоуровня: введение в психологию, историю психологии и когнитивную психологию. В свою очередь каждая учебная дисциплина сама состоит из автономных учебных модулей, например, “Память”, “Мышление” или “Воображение” (микроуровень модуляризации). По мере необходимости учебный модуль может быть развернут до уровня самостоятельного учебного курса или факультатива (“Психология мышления”) [3]. Содержание учебных модулей излагается в соответствии с принципами вариативности и инвариантности, что обеспечивает усвоение учебного материала не только на уровне познания, но и метапознания (знание механизмов познания, стратегии мышления и обучения). Такой подход обеспечивает сокращение сроков изучения каждого последующего модуля за счет приобретенных навыков и компетенции, способствует формированию внутреннего контроля учебной деятельности и активизирует самостоятельную работу.

1. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: в 2 т. Т. 1 / Б.М.Величковский. – М.: Смысл, 2006.

2. Лефрансуа, Г. Психология для учителя / Г.Лефрансуа. – СПб.: Питер, 2003.

3. Лобанов, А.П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2008.

4. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. – М.: Исследовательский центр ПКПС, 2005.

5. *Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки* / под ред. А.В.Макарова, Э.П.Трофимовой. – Мн.: РИВШ, 2008.

6. <http://www.let.rug.nl/Tuning Project.index.htm>.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ