

15. Образовательный портал РМЭ МОБУ «Азяковская начальная школа-детский сад имени Г. Н. Петухова» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/sh5/default.aspx>.

16. ГАУ Чувашской Республики дополнительного образования «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «ЮНИТЭКС» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://unitex-center.ru/news/imya-frontovika-pedagoga-sm-arhipova-prisvoili-yumanayskoj-shkole-shumerlinskogo-rayona>.

17. Культурное наследие Чувашии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/jakovlev/>.

УДК 027.7: [37.014+001.1]

*Политевич Елена Эдуардовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информационных ресурсов и коммуникаций,
председатель Совета молодых ученых
Белорусского государственного университета
культуры и искусств, г. Минск*

БИБЛИОТЕКА КОЛЛЕДЖА КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются условия реализации образовательного потенциала библиотеки в системе функционирования информационно-образовательной среды колледжа технического профиля.

Ключевые слова: библиотека колледжа, информационно-образовательная среда, информационные образовательные ресурсы.

Стратегией развития информатизации в Республике Беларусь предусмотрено развитие национальной системы информационных образовательных ресурсов, а также широкомасштабное использование электронных коммуникаций для информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса [0], призванных повысить эффективность системы среднего специального образования. Активное внедрение информационных и коммуникационных технологий в сферу среднего специального образования и накопленные информационно-образовательные ресурсы библиотеки успешно интегрируются в информационно-образовательную среду колледжа.

По мнению М. Я. Дворкиной, информационно-образовательную среду колледжа в целом можно определить как «открытую систему, аккумуля-

рующую интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы» [2]. Ю. И. Воротницкий и П. А. Мандрик утверждают, что информационно-образовательная среда учреждения образования – это среда информационного взаимодействия, которая удовлетворяет образовательные потребности учеников, учащихся, студентов, магистрантов, аспирантов и обеспечивается специальными аппаратными и программными средствами [3].

Деятельность библиотеки как элемента информационно-образовательной среды колледжа способствует реализации ее главной цели – удовлетворению информационных и образовательных потребностей через доступ к информационным ресурсам, как внутренним (хранящимся в библиотеке), так и внешним (размещенным в сети Интернет и других библиотеках). Библиотека как структурообразующий элемент информационно-образовательной среды колледжа дополняет ее операционными (технические средства хранения, воспроизводства, обработки и транспортировки информации; коммуникационные средства, обеспечивающие взаимодействие между субъектами образовательного процесса) и содержательными (информационные образовательные, интеллектуальные, программно-методические ресурсы) компонентами.

Значение библиотеки колледжа заключается в формировании образовательной базы через аккумулирование информационных образовательных ресурсов, которые формируются с учетом специфики образовательного процесса и в основном представлены учебно-методической, справочной, художественной и специальной литературой. Задача библиотеки колледжа как элемента информационно-образовательной среды состоит в том, чтобы максимально отразить накопленный интеллектуальный потенциал общества, который развивает творческий и профессиональный потенциал личности и является одним из наиболее действенных звеньев в развитии высококвалифицированного специалиста с высоким уровнем информационной культуры.

В эпоху глобальной информатизации образования значение библиотеки колледжа возрастает, что обуславливается принципом обеспечения управляемого доступа учащихся к информационным образовательным ресурсам, как созданным и создаваемым в колледже, так и размещенным в сети Интернет. Для хранения и организации доступа к электронным информационным образовательным ресурсам обязательным условием эффективной деятельности библиотеки как элемента информационно-образовательной среды колледжа является создание электронной библиотеки либо файловых хранилищ (репозиторийев). К их задачам относятся: обеспечение массового доступа к информационным образовательным ресурсам всех субъектов образовательного процесса; предоставление качественно новых возможностей работы с большими объемами информации; интеграция информационных ресурсов, созданных в колледже, в мировое

информационное пространство; долгосрочное хранение информационных образовательных ресурсов в цифровых форматах [3].

Библиотека колледжа является местом, где происходит взаимодействие учащихся не только с информационными образовательными ресурсами, что способствует приобретению нового знания, но и с сотрудниками библиотеки как субъектами информационно-образовательной среды. Библиотекарь в рамках своей профессиональной компетентности ориентируется в вопросах информационной безопасности учащихся, в проблемах авторского права; знает о потребительских качествах информационных ресурсов и методике их использования в образовательном процессе; умеет осуществлять декодирование образовательной информации; обладает навыками аналитико-синтетической обработки информации и алгоритмами ее эффективного поиска в информационно-поисковых системах.

В рамках осуществления профессиональной деятельности библиотекарь выявляет каналы получения и распространения информации, изучает информационное поведение учащихся в библиотеке, диагностирует уровень их информационной культуры, отслеживает изменения совокупности информационных ресурсов, передает учащимся знания по поиску информации и ее аналитической переработке, учитывает их индивидуальные особенности как потребителей информации при обслуживании. Располагая достоверными данными об образовательном процессе в колледже, сотрудник библиотеки может осуществлять его информационное сопровождение, а также влиять на продуктивность формирования информационной культуры учащихся, используя весь арсенал профессиональных средств и методов.

Являясь структурным подразделением колледжа и элементом информационно-образовательной среды, библиотека не только куммулирует, но и генерирует информационные образовательные ресурсы, а также, используя современные информационно-коммуникационные технологии, предоставляет учащимся и преподавателям удаленный доступ к фондам крупнейших библиотек Республики Беларусь и мира в целом, локальным и корпоративным каталогам библиотечных систем, реферативным, фактографическим и библиографическим базам данных. Важное значение имеет не только создание веб-сайтов библиотек колледжей, но и размещение на них систематизированных указателей электронных информационных образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет, а также виртуальных выставок новых поступлений, художественных произведений, разработанных преподавателями колледжа учебно-методических материалов, способствующих эффективной информационной и образовательной деятельности учащихся. Таким образом, для организации и информационной поддержки образовательного процесса колледжа значимым является открытый доступ не только к массиву традиционных печатных учебно-методических и научных изданий, но и к электронным информационным образовательным ресурсам, а также предоставление информации о них посредством создания и размещения на веб-сайте библиотеки электронного каталога.

Определяя ресурсный потенциал библиотеки в контексте реализации программ по формированию информационно-образовательной среды колледжа, необходимо отметить наличие факторов, не позволяющих в полной мере использовать весь функциональный спектр, способствующий информационному сопровождению образовательного процесса, к которым относятся:

– отсутствие персонального web-сайта библиотеки, что не позволяет размещать информацию о ресурсной базе библиотеки, ее образовательных проектах и программах, являющихся частью образовательного процесса колледжа, т. е. выполнять свою функцию по позиционированию и продвижению библиотечно-библиографических услуг и продуктов и формированию спроса на них среди учащихся и преподавателей;

– отсутствие собственных (библиографических и полнотекстовых) баз данных, генерируемых на основе документных ресурсов библиотеки и способствующих реализации на их основе образовательных программ;

– отсутствие доступа к информационным образовательным ресурсам, представленным в сети Интернет на правах свободного доступа;

– низкий уровень знаний у субъектов образовательного процесса о реализации образовательных проектов и программ, способствующих формированию информационной культуры учащихся;

– неразработанная система библиотечно-библиографического обеспечения образовательной деятельности колледжа.

Образовательный потенциал библиотеки как элемента информационно-образовательной среды колледжа заключается в том, что она формирует комплексное представление о системе отраслей знания, раскрывает интеллектуальный потенциал общества в целом, а также содействует формированию системного мышления, развитию творческих и профессиональных способностей, повышению уровня информационной культуры, что способствует успешности и эффективности информационной и образовательной деятельности учащихся колледжа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы: утв. на заседании Президиума Совета Министров от 03.11.2015 № 26 [Электронный ресурс] // Идеи электронного правительства для Беларуси. – Режим доступа : <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody>.

2. Дворкина М. Я. Информационное обслуживание: социокультурный подход. – М. : ИПО Профиздат, 2001. – 112 с.

3. Воротницкий Ю. И., Мандрик П. А. Информационно-образовательная среда университета: опыт создания и сопровождения // Международный конгресс по информатике: информационные системы и технологии : материалы междунар. науч. конгресса, Минск, 31 окт. – 3 нояб. 2011 г. : в 2 ч. Ч. 1 / редкол. : С. В. Абламейко (отв. ред.) и др. – Минск, 2011. – С. 329–335.