

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ НА ЭТАПАХ ЕЕ СТАНОВЛЕНИЯ

*С. В. Маланухина,*

*аспирант кафедры теории и истории информационно-документных  
коммуникаций Белорусского государственного университета  
культуры и искусств*

Актуальным аспектом развития библиотечной сферы сегодня выступает проблема качества подготовки и совершенствования профессионализма библиотечных кадров. Все больше осознается зависимость библиотечной среды от степени адаптации специалиста к ее усложняющимся изменениям.

На уровень квалификации молодых специалистов оказывает влияние как вузовская подготовка, так и определенные возможности по повышению профессиональной компетентности уже по окончании учебного заведения [1].

Модернизация высшего библиотечного образования основной задачей обучения предполагает подготовку квалифицированных и компетентных специалистов, способных к эффективной деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту и решению широкого круга задач в быстро изменяющихся условиях библиотечно-информационной деятельности. В Образовательном стандарте высшего образования по специальности 1-23 01 11 Библиотековедение и библиография (по направлениям) отмечается, что будущий специалист информационно-документной сферы должен владеть педагогической компетенцией наряду с другими профессиональными компетенциями [3]. По итогам проведенного экспертного опроса директоров детских библиотек города Минска педагогическая компетенция занимает одну из первых позиций среди других компетенций, но, к сожалению, не всегда достаточно сформирована у выпускника вуза.

Педагогическая компетенция является для библиотечного специалиста составной частью его профессиональной компетентности, результатом образовательной и самообразовательной деятельности, выражающейся в готовности к определенному овладению психолого-педагогическими знаниями и умениями, качествами личности, педагогическим опытом, умением справиться с

поставленными педагогическими задачами. По мнению экспертов, педагогически компетентным можно назвать специалиста, способного налаживать эффективную коммуникацию, способного к организации и проведению различных мероприятий в детской библиотеке, обладающего педагогическими качествами личности, а также определенными талантами и творческими способностями.

Формирование педагогической компетенции библиотечного специалиста – поэтапный процесс. Начальным этапом является профессиональное обучение, где в процессе изучения ряда психолого-педагогических и специальных дисциплин происходит реализация знаниевого (когнитивного) компонента в виде усвоения интегрированных педагогических знаний и умений (психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических, педагогических в области воспитания и др.) [2, с. 118]. Когнитивный компонент реализуется посредством усвоения обобщенного знания в виде основных достижений в области педагогики и психологии, терминов и понятий библиотечной педагогики, законов и закономерностей обучения и воспитания людей, основ информационной культуры и др. Особое внимание, по мнению экспертов, при формировании педагогической компетенции в вузе нужно уделять таким дисциплинам, как «Возрастная психология», «Культурология» (особенно раздел «Культура и традиции разных народов», так как читательский контингент многонационален), «Эстетика», «Обслуживание пользователей библиотек». Зачастую в детскую библиотеку приходят молодые специалисты, у которых не хватает психолого-педагогических знаний для организации правильной коммуникации с детьми. По мнению же экспертов, библиотекарь детской библиотеки в первую очередь должен быть педагогом, а потом библиотекарем.

В профессиональных публикациях последнего времени все чаще прослеживается мысль о более глубоком содержательном аспекте психолого-педагогической подготовки студентов-библиотекарей на основе гуманитарного образования [4, с. 29]. Поэтому введение таких обязательных дисциплин, как «Библиотечная педагогика», «Педагогическое мастерство библиотекаря», «Психология и социология чтения», «Библиотечная конфликтология», «Этика библиотечного обслуживания», в курс обучения студентов просто необходим, особенно для формирования психолого-педагогической

компетенции, а также для эффективной работы в детской библиотеке.

Следующим этапом в формировании педагогической компетенции библиотечного специалиста можно выделить производственную практику. Основные задачи прохождения практики: подготовка студентов к более углубленному практическому изучению учебных дисциплин, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин по специальности, овладение практическими навыками и умениями, в том числе и психолого-педагогическими, подготовка к самостоятельной практической деятельности. По мнению экспертов, производственная практика очень важна, после ее прохождения студент самостоятельно может решить, пойдет он работать в детскую библиотеку или нет, нравится ли ему работа с детьми и каких теоретических знаний ему не хватает для этого. На этом этапе происходит начальное формирование педагогических умений, которые проявляются в овладении библиотечным специалистом психолого-педагогическими методами библиотечно-информационной коммуникации с читателями детской библиотеки во время библиотечного обслуживания и при проведении различных воспитательных библиотечных мероприятий.

Практическая направленность профессии библиотекаря требует особых психических качеств и свойств личности. Формирование педагогической компетенции библиотечного специалиста продолжается во время постоянной работы по совершенствованию личностных и профессиональных психолого-педагогических качеств в самообразовательной деятельности, при систематическом повышении квалификации. Наиболее значимыми, как отмечают эксперты, педагогическими качествами для библиотекаря детской библиотеки являются доброта, отзывчивость, терпение, дисциплинированность, креативность, коммуникабельность, инициативность и др.

При повышении квалификации в государственном учреждении образования «Институт культуры Беларуси» специалисты детских библиотек имеют возможность пополнить свои знания в области педагогической компетенции. Например, в текущем учебном году в рамках повышения квалификации сотрудников детских библиотек были прочитаны лекции «Психологическая культура и имидж

сотрудника библиотеки», проведены круглые столы с обсуждением тем «Библиотечно-библиографические средства популяризации книги и чтения среди детей и молодежи», «Инновационные и традиционные формы библиотечно-библиографического обслуживания детей и молодежи», «Библиотека как средство приобщения детей и молодежи к общечеловеческим ценностям» и др. В мероприятиях такого плана наиболее формируется и совершенствуется психолого-педагогическая компетенция библиотечного специалиста. Вместе с тем эксперты отмечают, что нужно разнообразить курсы повышения квалификации путем расширения тематического диапазона лекций, привлечения для этого квалифицированных специалистов. Целесообразно организовывать и проводить дискуссии, мастер-классы, обмен практическим опытом, практикумы, семинары, круглые столы.

Самообразовательная деятельность библиотекаря происходит на протяжении всего творческого пути библиотечного специалиста. Формированию педагогической компетенции на данном этапе, по мнению экспертов, способствуют такие информационные ресурсы, как профессиональная отечественная периодика, научные и научно-популярные издания, справочные издания, сетевые информационные ресурсы. К сожалению, не всегда есть возможность доступа к зарубежным изданиям, к базам данных с целью заимствования передового опыта.

Таким образом, можно сделать вывод, что способность библиотекарей к постоянному обогащению своих психолого-педагогических знаний и умений на протяжении всей профессиональной деятельности, а также уровень развития профессиональных педагогически значимых личностных качеств, направленность на творческое саморазвитие и самореализацию являются показателями качества на этапах формирования профессиональной педагогической компетенции библиотечного специалиста.

---

1. *Авгуль, Л.* К вопросу о профессиональном росте / Л. Авгуль // *Бібліотэчны свет.* – 2013. – № 1. – С. 30–32.

2. *Витвар, О. И.* Педагогическая компетентность как интегральная характеристика профессионализма специалиста социокультурной сферы / О. И. Витвар // *Вестн. МГУКИ.* – 2009. – № 5. – С. 115–120.

3. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень : ОС РБ 1-23 01 11-2008 : спецыяльнасць 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках) :

кваліфікацыя – бібліятэкар-бібліёграф. – Мінск, 2008. – 38 с. – (Адукацыйны стандарт Рэспублікі Беларусь).

4. *Зыгмантович, С.* Как хорошо уметь читать! или Роскошь профессионального общения / С. Зыгмантович, Н. Клименкова, С. Павлова // *Бібліятэчны свет.* – 2013. – № 1. – С. 27–29

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ