

факультета, кафедри, асобнага выкладчыка. Паслядоўнае прымяненне інавацыйных адукацыйных тэхналогій дазволіць сфарміраваць спецыяліста, які будзе творча мысліць, валодаць камунікатыўнымі навыкамі і імкнуча да самаразвіцця і самаўдасканалення.

1. *Макаров, А. В.* Инновационные образовательные системы в высшей школе: проблемы качественного развития / А. В. Макаров // Выш. шк. – 2018. – № 2. – С. 15–18.

2. *Макаров, А. В.* Болонский процесс: Европейское пространство высшего образования / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2015. – 260 с.

3. *Макаров, А. В.* Инновационные образовательные системы в высшей школе: проблемы качественного развития / А. В. Макаров // Выш. шк. – 2018. – № 2. – С. 15–18.

4. *Макаров, А. В.* Диагностирование компетенций студентов: аналитический обзор / А. В. Макаров // Выш. шк. – 2019. – № 2. – С. 18–22.

5. *Ялалов, Ф. Г.* Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 янв. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>. – Дата доступа: 15.12.2020.

6. *Хуторской, А. В.* Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. – М. : УИЦ ДО, 2005. – 161 с.

Т. П. Бируля, *старший преподаватель
кафедры белорусской и зарубежной филологии*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Современный этап развития общества характеризуется процессами интеграции в сфере науки, образования и культуры, а также возросшей значимостью интеллектуального труда, ориентированного на использование информационных ресурсов. Способность осуществлять доступную и оперативную коммуникацию для работы над едиными проектами и решения совместных научно-исследовательских задач является одной из самых важных профессиональных компетенций. Данные условия требуют существенных изменений в системе языковой

подготовки будущих специалистов и внедрения в учебный процесс прогрессивных технологий.

Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процессе обучения иностранному языку позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических и педагогических принципов; меняет формат взаимодействия педагога и обучающегося, позволяет сделать образовательный процесс индивидуальным, мобильным и творческим.

Информационно-коммуникативные технологии представляют собой педагогические технологии, предполагающие использование специальных программных и технических средств для доступа к различным информационным ресурсам (электронным, печатным, персональным). Основным устройством ИКТ является компьютер, оснащенный соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникаций.

Обучение иностранному языку с применением информационно-коммуникативных технологий позволяет интегрировать различные виды учебной деятельности и адаптировать задания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями студентов, а также разрабатывать и внедрять актуальные методы и средства дистанционного обучения.

В соответствии с педагогическими задачами, которые средства ИКТ решают в процессе обучения иностранному языку, их можно классифицировать следующим образом: средства, обеспечивающие базовую языковую подготовку студентов (электронные учебники, обучающие программы, системы контроля знаний); практикумы и лексико-грамматические тренажеры; информационно-обучающие и поисковые средства (словари, глоссарии, энциклопедии, каталоги и поисковые системы); интерактивные средства.

Использование ИКТ позволяет преподавателю обеспечить более высокое качество подачи материала и задействовать различные коммуникативные каналы: текстовый, звуковой и графический. Кроме того, ИКТ используются как вспомогательные средства в качестве визуальных опор по конкретной теме или для создания индивидуальных упражнений, тестов, тренажеров, заданий для СРС и т. п.

На занятиях по иностранному языку наиболее целесообразно применять следующие цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, мультимедийные презентации, тесты, обучающие программы, аутентичные аудио- и видеоматериалы, учебные интернет-ресурсы. Одним из наиболее популярных способов внедрения ИКТ в процесс обучения иностранным языкам является применение мультимедийных технологий, в частности мультимедийных презентаций, созданных в программе Power Point. Мультимедийные презентации позволяют преподавателю акцентировать внимание студентов на самых значимых моментах излагаемого материала и, воздействуя на различные анализаторы информации (зрительный, слуховой, кинестетический), помогают студентам овладевать изучаемой темой в удобном для них автономном режиме.

Мультимедийные презентации часто содержат интерактивные задания и задания, основанные на рефлексии, тем самым способствуя повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка. Стоит отметить, что студенты нередко сами участвуют в создании мультимедийных презентаций в рамках проектной деятельности по предмету, что позволяет им развить многие профессиональные и презентационные компетенции.

Сегодня основным средством передачи содержания учебного материала по языковым дисциплинам является электронное учебное пособие. В отличие от традиционных учебников объем электронного пособия на порядок выше. Оно обладает большей интерактивностью и благодаря таким средствам, как графика, анимация, звуковое сопровождение и гипертекст создается стимул для обеспечения целенаправленной и мотивированной речевой деятельности студентов. Электронное пособие предоставляет богатый и красочный иллюстративный материал, что позволяет продемонстрировать информацию во всем ее многообразии и комплексности. Кроме этого, благодаря постоянному контролю преподавателя над степенью усвоения учебного материала каждым студентом возможен выбор приемлемого уровня сложности выполняемых заданий и организация обратной связи.

Интенсифицировать процесс обучения иностранному языку и значительно повысить мотивацию студентов при овладении

навыками и умениями профессиональной и межкультурной иноязычной коммуникации позволяет применение широкого спектра ресурсов Интернет. В качестве источника аутентичных видеоматериалов может выступать сервис YouTube, предоставляющий огромный выбор видеороликов согласно запросу в рамках бытовой и профессиональной тематики.

Преимущества данного ресурса с дидактической точки зрения очевидны: видеозаписи представлены практически на всех языках мира; видеоролики короткометражные (в среднем 5–10 минут), что позволяет провести просмотр и обсуждение непосредственно на занятии. Использование при обучении иностранным языкам сервиса YouTube в значительной степени способствует разнообразию проектной деятельности студентов и предоставляет прекрасную возможность для самовыражения: каждый пользователь может снять видеоролик по волнующей его теме и разместить на сайте.

Учитывая огромное разнообразие видеоконтента, размещенного на сервисе YouTube, преподавателю следует учитывать определенные факторы при подборе материала для демонстрации на занятиях: тема или специальность студентов, уровень владения иностранным языком, предыдущий культурный опыт студентов, и, возможно, те профессиональные задачи, которые им предстоит решать в процессе обучения.

Благодаря сети Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам, к научной и учебно-методической информации, которая позволяет моделировать научно-исследовательскую деятельность студентов, организовывать консультационную помощь и проводить различные лекции и семинары в режиме реального времени.

Интернет – это еще и ценная платформа для коммуникации и сотрудничества, где студенты получают возможность общения на иностранном языке со сверстниками, преподавателями или специалистами в определенной сфере, носителями языка. Аутентичное синхронное общение, происходящее в глобальной сети, является наиболее важным видом коммуникации, поскольку позволяет значительно расширить словарный запас и изучить реальные коммуникативные процессы.

ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения: обучение согласно учебной программе по

дисциплине, по индивидуально разработанной и составленной учебной программе, обучение при фронтальной или групповой форме работы.

Наиболее полно возможности ИКТ проявляются в профильной подготовке и элективных дисциплинах, когда именно иноязычная коммуникативная компетенция студентов, а не знание языка, играет ведущую роль. Методический потенциал учебных информационных ресурсов позволяет подобрать текстовый, графический, аудио- и видеоматериал по изучаемым темам; организовать в группе обсуждение культурных и социальных проблем; организовать внеаудиторную проектную деятельность студентов; создать благоприятные условия для студентов с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для реализации своего интеллектуального потенциала.

Использование современных компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку в корне меняет парадигму иноязычного образования, при этом первоочередной задачей является не информационное насыщение занятия, а формирование продуктивного мышления, развитие интеллектуального и творческого потенциала студента.

Таким образом, с помощью различных форм компьютерных технологий можно решить многие дидактические задачи, такие как формирование у студентов высокой мотивации к изучению иностранного языка и обеспечение процесса обучения необходимым аутентичным материалом. Являясь самым динамичным и обширным источником информации, Интернет может дать необходимые социокультурные знания о стране изучаемого языка. При условии системного и целенаправленного применения компьютерных технологий, их интеграции в учебную программу, рациональном сочетании управления и самоуправления учебной деятельностью студентов можно рассчитывать на оптимизацию процесса языковой подготовки будущих специалистов.