

*Л. Л. Монич, преподаватель
кафедры русского языка как иностранного
Белорусского государственного
университета культуры и искусств;*

*Е. А. Расолько, преподаватель
кафедры теории и методики
преподавания русского языка
как иностранного Белорусского
государственного университета*

ГОЛОСОВОЕ СООБЩЕНИЕ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ РУССКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Важнейшую роль в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) играют те средства, которые вызывают наибольший психологический отклик у студентов, а также связаны с выработкой навыков их самостоятельной работы. Одним из наиболее эффективных инструментов подобного рода на аппаратном уровне является мобильный телефон (смартфон), а на программном уровне – мессенджер (программа для мгновенного обмена сообщениями). Для студента-иностранца его мобильный телефон является главным и единственным инструментом общения и социализации на начальном этапе обучения русскому языку. В основном акты коммуникации происходят с использованием онлайн-переводчиков. С помощью телефона он устанавливает контакт и с другими студентами.

Среди современных мессенджеров, обладающих обширным функционалом, особое значение имеет программа WeChat. Эта программа популярна среди китайской аудитории, с которой в большей степени приходится работать в нашем вузе. Несмотря на то, что данный мессенджер имеет широчайший и постоянно обновляющийся функционал, мы остановимся на одной из ключевых его функций – функции голосового сообщения [2]. Актуальность обращения к данной теме обусловлена тем, что формат электронного сообщения рассматривается исследователями в основном как средство коммуникации в области социологических наук [4]. Мы предлагаем рассмотреть потенциальные возможности функции голосового сообщения и для практической методики преподавания языка.

Функция голосового сообщения позволяет мгновенно отправлять адресату аудиозаписи без последующей возможности внесения исправлений. Эта простая в использовании опция может быть эффективно задействована в процессе обучения, если речь идет о внеаудиторной самостоятельной работе. Отправка такого сообщения порой требует от инофона большей подготовки, в отличие, например, от отправки обычного текстового сообщения, в котором правильное написание слова предлагается программой и может быть автоматически переведено электронным переводчиком. Функция голосового сообщения помогает отработать сразу несколько навыков: произношения, чтения, аудирования, а также навыки живой разговорной речи в целом.

Внеаудиторная работа с голосовыми сообщениями может помочь преподавателю РКИ в широком круге ситуаций: в случае нехватки аудиторных часов для закрепления той или иной темы, для поддержания речевых навыков во время длительных перерывов, устранения проблем в произношении, снятия речевого барьера и т. д. Преподаватель имеет возможность исправить грамматические, синтаксические ошибки, неправильность постановки ударения, интонационные и произносительные ошибки путем отправки ответных текстовых и голосовых сообщений на мобильное устройство студента.

Функция голосового сообщения может быть использована в следующих типах заданий:

1. Самостоятельное чтение текста вслух. Отработка иностранными аспирантами технической стороны процесса чтения, то есть беглости (скорости) и правильности (правильного озвучивания графических знаков, чтения без искажений, влияющих на понимание слушателями читаемого ими текста) требует достаточно большого количества времени [3].

2. Тренировка артикуляционных и интонационных особенностей русского языка в процессе чтения скороговорок, стихов.

3. Употребление правильной этикетной формулы в ответ на реплику преподавателя.

4. Комментирование фото-, видео-, аудиоматериала.

5. Аудирование. В данном пункте мы исключаем письменное изложение прослушанного текста (современные технологии позволяют автоматически перевести воспринятое смартфоном аудиосообщение в написанный текст).

Регулярное использование мессенджера в учебном процессе преследует сразу несколько целей. Среди них можно указать следующие: снятие психологического барьера между преподавателем и учащимся; возможность сочетать устный и письменный характер коммуникации; использование эффективных каналов распространения общегрупповой информации; создание языковой среды и возможность поддержания иноязычной языковой активности студентов во время перерывов в аудиторном обучении; использование механизмов и методов геймификации, что переносит фокус внимания учащегося с цели на процесс и повышает его рабочую мотивацию, а также эмоциональную вовлеченность в формировании языковых компетенций.

В заключение можно утверждать, что использование функции голосового сообщения в обучении РКИ помогает активизировать положительные стороны синхронности общения, одновременно уменьшая у инофона боязнь очного говорения с преподавателем (ввиду возможности повторного прослушивания реплик и наличия времени для подготовки ответа); устанавливает связь с педагогом за пределами аудитории, сохраняя при этом психологическую дистанцию, значительно сокращаемую в случае общения по телефону или с помощью видеоконференции.

1. Богомолов, А. Н. Интернет-среда в обучении русскому языку как иностранному // Слово есть Дело : юбилейный сб. науч. тр. в честь проф. И. П. Лысаковой. – СПб., 2010. – Т. 1. – С. 448–455.

2. В мессенджере WhatsApp появились голосовые сообщения [Электронный ресурс] // iphones.ru. – Режим доступа: <https://www.iphones.ru/iNotes/317081>. – Дата доступа: 23.11.2018.

3. Влазнюк, И. И. Роль мобильных устройств и приложений в процессе обучения чтению китайских аспирантов Белорусского государственного университета культуры и искусств / И. И. Влазнюк // Преемственность и координация в обучении иностранных студентов вузов : материалы II Респ. науч.-метод. семинара с международным участием, Минск, 30 янв. 2015 г. / редкол.: И. Э. Федотова (пред.) [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. обществ. об-ние преподавателей рус. яз. как иностранного (БООПРЯИ), Белорус. гос. экон. ун-т. – Минск, 2015. – С. 137–139.

4. Орлова, Н. В. Голосовые сообщения как источник сведений о коммуникативных нормах и ценностях [Электронный ресурс] / Н. В. Орло-

ва // Экология языка и коммуникативная практика. – 2018. – № 3. – С. 57–66. – Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/golosovye-soobscheniya-kak-istochnik-sve-deniy-o-kommunikativnyh-normah-i-tsennostyah/viewer>. – Дата доступа: 20.12.2019.

И. В. Морозов,
*доктор культурологии, профессор,
профессор кафедры менеджмента
социокультурной деятельности*

АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ»

*Спокойная и скромная жизнь приносит
больше счастья, нежели погоня за успехом
вкуче с постоянным отсутствием отдыха.*

А. Эйнштейн

Современные факторы и условия организации любой деятельности, связанные с широкой и жесткой конкуренцией, призывают к ее оптимизации с позиций рационального, эффективного использования темпорального (временного) ресурса. Именно стремление к этому послужило принципиальной причиной генезиса тайм-менеджмента. Сегодня он стал распространенной практикой, полноценной теорией и популярной учебной дисциплиной.

На начальных же этапах своего развития тайм-менеджмент трактовался как прагматическая технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Иными словами, подразумевалась своеобразная интенсификация использования имеющегося времени, которое перманентно сжималось под давлением уже названных факторов. Отсюда выработка всевозможных правил, приемов, принципов, среди которых выделяются следующие:

– *принцип принудительной эффективности*, требующий определенного волевого насилия над личностными неблагоприятными для менеджмента факторами, согласие на функциональное давление извне, дабы повысить исполнительскую эффективность и продуктивность;