

С.В. Маланухина

Профессиональная педагогическая компетенция библиотекаря детской библиотеки: новые вызовы современности

В статье рассмотрены требования, предъявляемые к профессиональной педагогической компетенции библиотекаря на современном этапе. Проанализирован опыт России в данном направлении при разработке образовательных стандартов нового поколения для направления «Библиотечно-информационная деятельность».

S.V. Malanukhina

Professional pedagogical competence of the librarian at the children's library: new modern challenges

The article discusses the requirements for the professional pedagogical competence of the librarian at present. The experience of Russia in this direction in the developing educational standards of the new generation for the direction «Library and information activities» are analyzed.

Научный интерес к проблеме профессиональной педагогической компетенции библиотекаря возрос в последние десятилетия. В наибольшей степени педагогическая компетенция проявляется в профессиональной деятельности библиотекаря детской библиотеки. Публикации в профессиональной литературе и практический опыт деятельности библиотек свидетельствуют о том, что в современных условиях психолого-педагогические функции и практические задачи в деятельности библиотекаря детской библиотеки в значительной мере усложняются.

Сущность педагогической компетенции, как одной из профессиональных, определена Образовательным стандартом высшего образования Республики Беларусь по специальности 1-23 01 11 Библиотековедение и библиография (по направлениям), где указано, что педагогическая компетенция является составляющей частью профессиональной компетентности библиотекаря. Среди требований, предъявляемых к педагогической компетенции библиотекаря, отмечается «знание современных достижений в области педагогики; владение педагогическими методами библиотечно-информационного общения с читателями во время библиотечного обслуживания и проведения различных библиотечных мероприятий; умение преподавания основ информационной культуры для пользователей библиотечно-информационных учреждений; владение педагогическим тактом по отношению к коллегам, посетителям библиотек и информационных центров»¹.

Исследователи отмечают, что в условиях нарастающей информатизации последних лет, требования к библиотечной профессии изменяются, ее характер становится многогранным и многоаспектным. Библиотекарь детской библиотеки в настоящее время призван сочетать в своей профессиональной деятельности традиционные знания, умения и навыки с новыми профессиональными умениями, сближающими его деятельность с деятельностью психолога, социального педагога, дефектолога и др. Поэтому педагогическая компетенция библиотекаря детской библиотеки постоянно совершенствуется и дополняется новыми требованиями.

Например, в отношении к операционно-деятельностному компоненту педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки предъявляются такие новые требования, как способность устанавливать коммуникацию с другими социальными институтами, причастными к становлению детского читателя (совместная работа со школами, клубами, досуговыми детскими учреждениями), умение использовать возможности сети Интернет для взаимодействия с детской аудиторией (поддержка чатов, блогов, организация виртуальных читательских конференций, консультирования и др.), способность устанавливать контакты с читателями, имеющими ограниченные возможности, тем самым создавая психолого-педагогические предпосылки и условия для их социокультурной реабилитации и др.

Что касается опыта ближнего зарубежья в этом направлении, то психолого-педагогическая составляющая присутствует во всех образовательных программах обучения библиотечных специалистов. В частности, действующий в настоящее время в России Федеральный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» довольно четко обозначает психолого-педагогический блок, где перечисленные психолого-педагогические виды деятельности говорят о многоаспектности профессиональной деятельности библиотекаря. Например, применение педагогической теории и методики для решения информационно-образовательных задач в библиотеках; участие в процессах социализации личности; использование психолого-педагогических методик в продвижении и развитии чтения, формировании информационной культуры личности; содействие образовательной деятельности; реализация психолого-педагогических подходов в библиотечно-информационном обслуживании различных категорий пользователей; участие в реализации библиотечных программ в соответствии с национальными приоритетами культурно-воспитательной политики; участие в разработке и реализации образовательных и социокультурных программ для населения; создание благоприятной культурно-досуговой среды; стимулирование инновационных процессов в социокультурной сфере и др.²

Решение вышеперечисленных актуальных задач требует освоения студентами не только дисциплин *общей психологии и педагогики*, но и основ *возрастной, гендерной психологии и педагогики* (реализация психолого-педагогических подходов в библиотечно-информационном обслуживании различных категорий пользователей), *социальной педагогики* (участие в процессах социализации личности; создание благоприятной культурно-досуговой среды), *этнопсихологии и этнопедагогики* (участие в реализации библиотечных программ в соответствии с национальными приоритетами культурно-воспитательной политики), *психологии творчества* (участие в разработке и реализации образовательных и социокультурных программ для населения) и т. д.³

Российский опыт в проектировании нового образовательного стандарта (ФГОСа ВО-3++) по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» предполагает акцентировать внимание на следующих типах психолого-педагогических задач: применение адаптированных психолого-педагогических методик в библиотечном обслуживании различных категорий пользователей и формировании их книжной и медийной культуры; содействие самообразованию и участие в процессах социализации личности средствами библиотеки; участие в разработке и реализации библиотечных культурно-просветительских и досуговых мероприятий для населения, изучение психолого-педагогических методик и их адаптация к библиотечно-информационной деятельности; создание доступной образовательной и культурно-досуговой среды библиотеки; организация библиотечного обслуживания различных категорий пользователей с учетом возрастной психологии и педагогики; педагогическая деятельность и учебно-методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования в сфере библиотечно-информационной деятельности⁴.

Российские исследователи отмечают, что для реализации новых современных направлений в процессе формирования психолого-педагогической компетенции у студентов важную роль играют дисциплины по выбору: «Формирование и развитие профессионального сознания библиотечного специалиста», «Культура делового общения в библиотеке», «Психология управления библиотечно-информационной деятельностью», «Культура чтения в реальной и электронной средах» и др., а также курсы профильных магистерских программ «Педагогика детского и юношеского чтения», «Теория и методика библиотечно-педагогического просвещения родителей», «Коррекционно-воспитательная работа в детской библиотеке», «Проектная деятельность библиотек, обслуживающих детей», «Формирование информационной культуры детей и подростков», «Работа библиотеки по творческому развитию читателя», «Специфика библиотечного обслуживания детей с особыми потребностями», «Современные технологии создания пространства библиотеки, обслуживающей детей», «Развитие профессионально-личностных качеств библиотекаря» и др.

Таким образом, следует отметить, что требования, предъявляемые к педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки на современном этапе, затрагивают различные аспекты профессиональной деятельности, постоянно совершенствуются и усложняются. Российский опыт в данном направлении выступает примером для внедрения в образовательную практику Республики Беларусь при подготовке будущих специалистов информационно-документной сферы, а также при разработке нового образовательного стандарта по данному направлению.

¹ Адукацыйны стандарт Рэспублікі Беларусь: вышэйшая адукацыя першая ступень па спецыяльнасці 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках) ОС РБ 1-23 11-2008. Мінск, М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. С. 8.

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016. № 1001. URL: <http://fgosvo.ru/news/1/1923> (дата обращения: 28.02.2019).

³ Лабейкин А.А. Психолого-педагогическая компетентность в проблемном поле библиотечно-информационного образования // Вестник Кем. гос. ун-та культуры и искусств. 2012. № 19. С. 140.

⁴ Клюев В.К. Профессиональная педагогическая подготовка студентов, обучающихся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»: компетентностный подход к профилизации // Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусств. 2017. № 1(75). С. 147–148.

Л.Л. Астапович, Ж.К. Зенькевич

Технологическая практика студентов в отделе лингвистического обеспечения Центральной научной библиотеки НАН Беларуси

В статье идет речь об организации практики студентов и освоении ими процессов, осуществляемых в отделе лингвистического обеспечения Центральной научной библиотеки НАН Беларуси.

L.L. Astapovich, Zh.K. Zen'kevich

Technological practice of students at the department of the linguistics support of the Central Science Library of the National Academy of Sciences of Belarus

The article deals with the organizing the practice of students and their mastering the processes carried out at the linguistics department of the Central Science Library of the National Academy of Sciences of Belarus.