

Что под силу ВУЗАМ

Р. МОТУЛЬСКИЙ,
доцент Белорусского
университета культуры

Бibliotheki во все времена выполняли и выполняют три основные функции: кумулятивную, мемориальную и коммуникативную, т. е. собирают различные виды документов, организуют их сохранность и обеспечивают использование обществом накопленного в них информационного потенциала.

В настоящее время приоритетной должна стать информационная функция библиотек. Тогда их усилия будут направлены прежде всего на сбор необходимой информации, развитие современных информационных технологий, создание собственных баз данных и поиск путей подключения к международным и зарубежным информационным системам, а не на проведение пропагандистских мероприятий.

К сожалению, значительная часть библиотек Белоруссии по-прежнему работает в традиционном режиме. Трудности в развитии рыночных отношений и предпринимательства во многом связаны с отсутствием в нашей республике библиотечно-информационных центров, ориентированных на удовлетворение соответствующих информационных потребностей.

Исходя из социального назначения библиотеки определены и основные требования, предъявляемые к ее работникам, которые предполагают прежде всего наличие у специалистов высшей квалификации университетской общенаучной, языковой, компьютерной и библиотечной подготовки.

Невозможно осуществлять сбор и распространение информации, а особенно ее обработку, не разбираясь в содержании. При этом необходимо отметить, что речь идет не только о гуманитарной информации, но и о естественнонаучной, технической и экономической, а это требует соответствующей подготовки специалистов.

В области общенаучной подготовки специалистов преподавателями Белорусского университета накоплен определенный опыт. Изучение общественных дисциплин всегда занимало значительную часть учебного времени студентов. В университете работает ряд кафедр общественных наук, укомплектованных профессорско-преподавательским составом соответствующего уровня.

Вместе с тем в настоящее время необходимо вести речь о более широком преподавании на факультете естественно-научных и техниче-

ских дисциплин, создании в университете структурных подразделений, где могли бы работать специалисты соответствующего профиля. Можно спрогнозировать, что уже в ближайшем будущем появится острая потребность в специалистах, способных обрабатывать научно-техническую информацию. В случае отсутствия таких специализаций в нашем вузе подготовка может быть осуществлена на базе других учебных заведений республики.

В рекомендациях ЮНЕСКО, принятых в ноябре 1994 г., отмечено, что библиотечно-информационные школы, университеты должны стимулировать изучение студентами иностранных языков, необходимых для надлежащей профессиональной подготовки и преодоления языковых барьеров в использовании информации. Современный специалист библиотечно-информационного учреждения должен владеть двумя-тремя иностранными языками, в том числе английским, иначе сфера его деятельности сужается до работы только с национальными документами. Удельный же вес информации, содержащейся в них, ничтожно мал по сравнению с мировым информационным потенциалом. Отсутствие языковой подготовки у сотрудников библиотечных и информационных учреждений фактически означает информационную изоляцию.

В подобной ситуации мы сейчас и находимся. Из-за отсутствия знаний мы лишены возможности активно использовать зарубежные источники информации и вести международное сотрудничество: осуществлять взаимоотношения со студентами и специалистами для прохождения практики и стажировок, направлять студентов на учебу в другие страны, приглашать зарубежных специалистов для чтения лекций, участвовать в реализации международных программ.

В ряде европейских государств языковая и библиотечная подготовка тесно взаимосвязаны благодаря таким совместным специализациям, как библиотечно-информационные системы и английский (немецкий, французский) язык. Недавно и в нашем вузе открыта аналогичная специализация. Необходимо продолжать эту традицию, чередуя изучение разных языков. В таком случае у библиотечно-информационных учреждений появится возможность комплектовать свой штат специалистами, владеющими различными языками.

Особое внимание международное сообщество уделяет формированию глубоких знаний

иностранных языков у профессорско-преподавательских кадров библиотечных школ. В современной ситуации невозможно рассчитывать на высокий уровень преподавания, а соответственно и на подготовку конкурентоспособных специалистов только на базе национальных источников.

Сейчас преподаватели нашего университета практически лишены доступа к новым зарубежным материалам из-за отсутствия последних в фондах библиотек республики. Средства на приобретение иностранной литературы слишком скудны. Однако даже если предположить, что в ближайшем будущем библиотека университета при помощи технических средств получит доступ к зарубежным базам и банкам данных, то ситуация мало изменится, так как специалистов, способных работать с информацией на иностранных языках, у нас крайне мало.

Необходимо изыскать ресурсы для углубленного изучения иностранных языков как студентами, так и преподавателями университета. Данное направление деятельности, по нашему мнению, должно рассматриваться как приоритетное.

Не менее важной проблемой является освоение сотрудниками библиотечно-информационных центров современных компьютерных технологий. Это предполагает не просто знание основ компьютерной техники, но и умение работать с современными видами электронных документов, создавать соответствующие библиографические и текстовые базы данных и управлять ими, работать с удаленными базами данных, в том числе зарубежных стран, созданными на основе различного программного обеспечения.

Рассматривая вопрос компьютерной подготовки специалистов, нельзя забывать об опережающем характере образования. Но, к сожалению, уже сегодня уровень развития компьютерных технологий в ведущих библиотеках республики значительно опережает современные технические возможности нашего университета.

Если пять лет назад компьютер был большой редкостью, то уже сейчас все крупные научные и публичные библиотеки республики, библиотеки высших учебных заведений работают с применением ПЭВМ, почти в каждом офисе имеются компьютер и специалист, осуществляющий обработку информации. Более того, крупные библиотеки и информационные центры работают с базами данных зарубежных партнеров, получаемых на CD-ROM, Национальная библиотека Белоруссии осуществляет обработку документов в режиме внутрибиблиотечной сети, идут переговоры о подключении к зарубежным базам данных в режиме теледоступа, подключении к международной информационной системе Интернет, ряд организаций наладили связь с партнерами в режиме E-mail. Многие руководители библиотек и информационных центров осознали, что применение компьютерных технологий позволяет экономить средства на комплектование документных фондов, организацию их хранения, на несколько порядков ускоряет процесс поиска и предоставления информации.

Необходимо помнить, что сегодняшние первокурсники должны уметь работать с техническими средствами, которые будут применяться в библиотечно-информационных центрах через пять лет. Поэтому факультет библиотечно-информационных систем университета должен стать базой для испытания и внедрения в практику работы библиотек и информационных центров республики новых информационных технологий, программного и технического обеспечения. Без развития этого дорогостоящего, но стратегически важного направления у факультета нет будущего.

Одно из самых развитых направлений подготовки специалистов на факультете предполагает формирование у студентов навыков в области формирования библиотечных фондов, создания справочно-библиографического аппарата, обслуживания пользователей, управления библиотекой и т. п. Однако внедрение новых технологий требует изменения преподавания традиционных библиотечных дисциплин. По мнению зарубежных специалистов, нельзя вести раздельно компьютерную и библиотечную подготовку, а современные технологии должны пронизывать преподавание всех дисциплин.

Мы пока не можем, как западные коллеги, отказаться от преподавания ряда традиционных библиотечных дисциплин, так как это связано с технологиями, применяемыми в работе наших библиотек. Вместе с тем назрела потребность привести преподавание специальных дисциплин в соответствие с перспективными тенденциями развития библиотечного дела.

Особое внимание при обучении будущих библиотечных и информационных работников необходимо уделять их маркетинговой подготовке. Знание студентами методов менеджмента и маркетинга позволит повысить конкурентоспособность библиотечно-информационных услуг на современном рынке.

Сегодня на рынке труда сложилась благоприятная ситуация для наших выпускников. Специалисты в библиотечно-информационной подготовке трудоустраиваются в библиотеках республики, информационных и коммерческих центрах. Более того, сейчас мы наблюдаем активный отток из библиотек высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями, в коммерческие структуры. Так, только РНТБ в последнее время покинуло 30 специалистов, библиотеку Политехнической академии — 29, т. е. примерно 30 процентов от общей численности.

Тенденции развития библиотек в странах Западной Европы свидетельствуют о том, что рынок труда библиотечных работников неуклонно сокращается, так как внедрение компьютерных технологий ведет к сокращению рабочих мест. Наряду с этим увеличивается количество организаций в различных сферах деятельности, осуществляющих обработку информации на базе вычислительной техники.

В связи с этим на факультете необходимо начать подготовку информационных работников, способных работать в новых технологических и экономических условиях, а в качестве потенциальных работодателей нужно рассма-

тривать не только библиотеки, но и другие учреждения, имеющие дело с информацией.

Кроме изменений в перечне специальностей и специализаций и содержании библиотечно-информационного образования, следует пересмотреть и подход к подготовке кадров разного уровня. Даже крупные университеты Европы и Америки не отказываются от проведения одно-двухдневных курсов для пользователей. Кроме таких курсов, назрела объективная потребность в организации краткосрочных курсов информационной подготовки секретарей-референтов, курсов переподготовки специалистов.

До настоящего времени в республике не упорядочена система повышения квалификации библиотечно-информационных работников.

Реализация любой идеи предполагает не только постановку задач, но и определение механизма финансирования. Библиотечное образование традиционно финансировалось у нас из государственного бюджета. Этот источник и сейчас остается основным. Однако система подготовки специалистов испытывает серьезные экономические трудности. Государство не в состоянии опла-

чивать свои же собственные потребности в подготовке кадров.

Недостаток финансовых средств является главной причиной сокращения набора по основным специальностям факультета. Сокращается количество ассигнований, выделяемых не только нашему университету, но и другим вузам, и не только в Белоруссии. Так, за последние пять лет средства, выделяемые университету имени Роберта Гордона в Шотландии, снизились на 20 процентов, а его библиотечно-информационной школе — на 50 процентов. Эту тенденцию подтверждают представители большинства зарубежных школ. Нам надо быть готовыми к тому, что уже в ближайшем будущем государство сможет финансировать подготовку только части специалистов.

Поэтому в качестве второго источника финансирования необходимо рассматривать средства заинтересованных предприятий и организаций и отдельных граждан. Со временем они должны стать одним из основных источников финансирования и обеспечивать не только частичную компенсацию оплаты труда преподавателей и сотрудников университета, но и развитие материально-технической базы факультета. В прагматичном обществе выжить можно, только будучи прагматиком.

г. Минск



СИСТЕМАТИЗАТОРУ

В раздел «74 Образование. Педагогическая наука» включен подраздел «74.6 Специализированные отрасли педагогики», в котором собирается литература о профессиональной педагогике в целом, о сравнительной педагогике, этнопедагогике, социальной педагогике. Библиотеки, работающие по таблицам для массовых библиотек, могут собирать под этим индексом все нижеперечисленные подразделения 74.6.

Деление «74.61 Профессиональная педагогика» предназначено для литературы общего характера о проблемах профессионального образования независимо от ступени обучения и конкретной профессии.

Под индексом «74.63 Сравнительная педагогика» собирается материал о новой отрасли педагогической науки, изучающей мировой опыт педагогики. Выявляя сходство и различие в решении образовательных и воспитательных задач у разных народов, в разных странах и регионах, на разных этапах развития человечества, сравнительная педагогика ставит целью разработку рекомендаций по совершенствованию педагогики в целом и отдельных ее направлений. Например: Сравнительная педагогика: Теорет. курс. — М., 1992. — 74.63я73 [74.6я73].

Подразделение «74.65 Этнопедагогика» предназначено для литературы общего характера по народной педагогике, например: Васильцова З. П. Мудрые заповеди народной педагогики: (Записки журналиста). — М., 1988. — 74.65 [74.6]. Здесь же собираются публикации о традиционных особенностях воспитания у отдельных народов и групп

народов, которые могут повторно отражаться в соответствующих подразделениях раздела «63.5 Этнография» под делением «-7 Духовная культура». Например: Нанивская В. Т. Система «морального воспитания» в японской школе: Автореф. дис. — М., 1988. — 74.65(5я) [74.6]; Этнография детства: традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Южной и Юго-Восточной Азии /АН СССР, Ин-т этнографии. — М., 1988. — 74.65(57) + 63.5(57)-7 [74.6 + 63.5(3)].

Деление «74.66 Социальная педагогика» служит для отражения литературы о сравнительно недавно возникшей и активно развивающейся отрасли педагогической науки — о воспитывающем влиянии на человека социальной среды («педагогической среды» по терминологии С. Т. Шацкого). Основные сферы социальной педагогики — это педагогическая реабилитация людей с физическими увечьями или обойденных воспитанием, это проблемы стрессоустойчивости, проблемы помощи в преодолении внутриличностного и межличностных конфликтов и др. С помощью новых способов педагогического воздействия, новых методов и методик, разработок игрового тренинга социальная педагогика помогает обучаемым адаптироваться в жизни. Например: Социальная педагогика: Экспресс-учеб. пособие. — Челябинск, 1994. — 74.66я73 [74.6]. Следует, однако, иметь в виду, что вопросы педагогики инвалидов по слуху, зрению, умственно отсталых отражаются в соответствующих подразделениях «74.3 Специальные школы. Дефектология. Коррекционная педагогика».