



РОМАН МОТУЛЬСКИЙ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА В БИБЛИОТЕКАХ БЕЛАРУСИ И ГЕРМАНИИ



Являясь частью общества, библиотеки, предназначенные для обслуживания детей и юношества, развиваются в соответствии с традициями и особенностями общества, граждан которого они обслуживают. В связи с этим особое внимание необходимо обратить на подходы к организации библиотечного дела в различных государствах, так как это имеет определяющее влияние на организацию обслуживания детей.

Между Германией и Беларусью можно провести много исторических параллелей. Географическая близость наших территорий привела к тому, что в основе деятельности ряда социальных институтов, в т.ч. библиотеки, есть много общих корней. Вместе с тем, особенности политического и экономического развития в течение последнего столетия внесли существенные различия в их деятельность.

После революции 1917 г. все отрасли хозяйства Беларуси развивались на базе концепции централизованного государства. В соответствии с этим подходом развивалось и библиотечное дело. С момента возникновения СССР государство и правящая тогда коммунистическая партия всегда проводили централизованную политику по отношению к библиотекам. Это нашло отражение в ряде решений правительства и постановлений коммунистической партии, регламентирующих деятельность библиотек, в т.ч. принципы и нормативы создания и развития библиотек. Это привело к созданию на Белару-

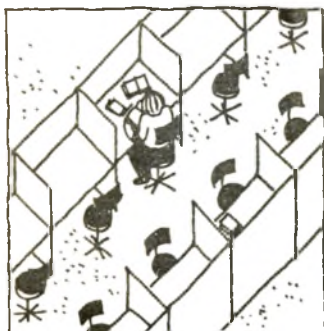
си в соответствии с действующими нормативами сети публичных и школьных библиотек, предназначенных для обслуживания детей. Данные библиотеки всегда считались государственными и находились под юридической, идеологической, материальной и финансовой опекой государства. Кроме того, была создана иерархическая система библиотек-методических центров, контролирующей и координирующей деятельность данных библиотек.

Со времени образования суверенного государства — Республики Беларусь — данный подход к библиотекам практически не изменился. Являясь унитарным государством, Республика Беларусь сохранила практически все принципы централизованного управления библиотечным делом. В структуре исполнительной власти созданы вертикали «Министерство культуры Республики Беларусь — областное управление культуры — районное управление культуры» и «Министерство образования и науки — областные

и районные управления образования», которые осуществляют управление публичными и школьными библиотеками. Сохранилась и система библиотек-методических центров, координирующих деятельность данных библиотек.

Политика государства в области библиотечного дела нашла отражение в ряде законодательных и нормативных актов. В Законе Республики Беларусь «О библиотечном деле в Республике Беларусь» (1) и положении «Об организации совокупной сети библиотек в Республике Беларусь» (3) закреплены основные положения, касающиеся деятельности детских и школьных библиотек. Так, в положении «Об организации совокупной сети библиотек Республики Беларусь» определены нормативы создания библиотек. Положение предписывает открывать детские отделения при городских публичных библиотеках, а при достаточно развитой библиотечной сети — детские библиотеки из расчета одна библиотека на каждые 5—7 тыс. детей и подростков в возрасте от 3-х до 15 лет. В сельской местности при наличии 300 детей в зоне обслуживания публичной библиотеки в ней необходимо открывать детское отделение. Наличие библиотеки является также обязательным для всех учебных заведений, независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности, в т.ч. школ, лицеев, гимназий, колледжей и училищ (3, с. 72—74). Данные нормативы не всегда полностью соблюдаются, но особенно по отношению к публичным библиотекам-филиалам, они тем не менее выступают гарантом существования сетей детских и школьных библиотек, защищают их от необоснованного закрытия и создают законодательную базу для расширения сети детских и школьных библиотек.

Несмотря на то, что в соответствии с Законом Республики Беларусь «О местном самоуправлении» деятельность почти всех библиотек отнесена к компетенции местных органов власти (2, с. 136), большинство биб-





лиотечных работников нашей республики по-прежнему склонны рассматривать их как учреждения, находящиеся под опекой центральных органов государственной власти. Это связано как со складывающимися длительное время стереотипами, так и с тем, что местные бюджеты во многом формируются за счет государственных дотаций на базе централизованных нормативов или распоряжений центральных органов государственной власти. Большинство сотрудников детских библиотек связывает судьбу своих библиотек и их благополучие не столько с местными органами власти и общественным мнением жителей своего населенного пункта, сколько с решениями республиканских властных структур, в т.ч. Министерства культуры и Министерства образования.

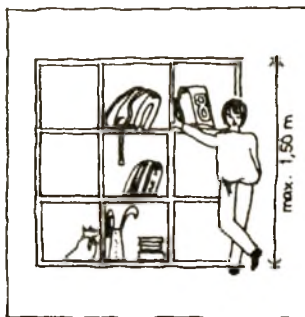
Таким образом, к настоящему времени в республике создана многочисленная, разветвленная сеть библиотек, предназначенных для обслуживания детей и юношества. Но при этом необходимо отметить, что результатом централизованного подхода является также однотипность библиотек, отсутствие во многих из них индивидуальности и разнообразия подходов к решению своих задач.

Организация деятельности библиотек Германии строится на принципиально иных подходах. Современная система библиотек Германии сложилась в результате длительного развития немецкого общества, определяющую роль в котором сыграло политическое устройство государства. В отличие от Беларуси Германия — федеративное государство. Данная форма государственного устройства была выбрана после второй мировой войны, так как она учитывала исторические традиции Германии, воспринималась союзническими силами как подражание США и позволяла реализовать идеи демократизма. Сейчас Германия включает 16 земель, обладающих большой степенью самостоятельности (9, с. 24).

Федеральному правительству отведен узкий спектр вопросов, касающихся национальных интересов и безопасности. Государство никоим образом не регламентирует деятельность библиотек и не вмешивается в их деятельность. В Германии ни на уровне Федерации, ни на уровне земель нет органа аналогичного по своим функциям по отношению к библиотекам нашему Министерству культуры. В области библиотечного дела самостоятельность земель распространяется вплоть до самого последнего уровня, т.е. ответственность возлагается не только на земли, а (если речь идет о публичных библиотеках) и на самые маленькие подразделения — коммуны (муниципалитеты). Федераль-

ным правительством относительно библиотек проводится политика “запрограммированного хаоса”, что ставит публичные библиотеки в непосредственную зависимость от интересов общины и не предусматривает разработку единых нормативов на создание централизованной сети библиотек.

Это означает, что каждая деревня или город сами решают строить им библиотеку или нет. Только там, где культурные задачи не могут быть выполнены коммунами, т.е. с одной стороны, в самых маленьких деревнях, а с другой стороны, в университетах и научных учреждениях, в больших культурных



центрах, где существуют интересы, не связанные ни с одним населенным пунктом, ни с одной землей, реализуются проекты, выходящие за рамки одной административной единицы. Эти программы реализуют земли, объединения земель или в конечном итоге федеральное правительство через Министерство образования, науки, исследования и технологии или другие свои структуры. Таким образом, на попечение Федеральных властей находится только Национальная библиотека, Государственная библиотека Германии, 4 центральных отраслевых библиотеки получают совместное финансирование из федерального и земельных бюджетов.

Библиотечные комиссии разработали многочисленные нормативы для работы немецких публичных библиотек, однако соблюдаются они далеко не всегда. Разница в оснащении, форме и качестве оказываемых услуг чрезвычайно велика. По мнению немецких специалистов, в Германии имеют место как примеры современного библиотечного строительства и прогрессивных технологий, так и большая, вызывающая сожаление отсталость (10, с. 12).

Учитывая тот факт, что в структуре немецкого библиотечного дела нет места библиотекам-методическим центрам, библиотечные работники в своей деятельности должны полагаться не на заботу высоких инстанций об их библиотеке, а на свой теоретический и практический опыт и авторитет библиотеки в общине. Это привело к созданию ряда самостоятельных оригинальных библиотечных учреждений, чья деятельность направлена на обслуживание детей.

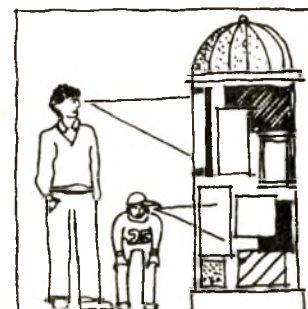
Сейчас в Беларуси насчитывается 2215,3 тыс. детей в возрасте до 15 лет (7, с. 32), что составляет 21% жителей республики. Их библиотечным обслуживанием занимаются библиотеки двух типов — публичные и школьные.

Публичные библиотеки в нашей республике в основном находятся в ведении мест-

ных органов власти. Всего в республике сейчас насчитывается 4882 публичные муниципальные библиотеки (5, с. 65), 277 из которых специализируются на обслуживании детей (7, с. 231) (табл.1). Публичные библиотеки, обслуживающие детей, в большинстве своем объединены в смешанные централизованные библиотечные системы (ЦБС) вместе с библиотеками для взрослых. В Минске же создана единственная в республике специализированная ЦБС детских библиотек города. Однако кроме данных библиотек обслуживание детей также ведут обычные публичные библиотеки, имеющие в своей структуре детские отделения. Фондами детской литературы также располагают небольшие публичные библиотеки-филиалы, выделение специализированных отделов в которых нецелесообразно. Поэтому можно утверждать, что практически все публичные библиотеки республики принимают участие в обслуживании детей.

Среднестатистическая публичная библиотека Беларуси — это библиотека, рассчитанная на удовлетворение запросов различных категорий читателей, в т.ч. и детей. На долю одной публичной библиотеки республики приходится 2100 потенциальных читателей, из которых примерно 440 — дети. Реальными же читателями библиотеки являются 813 человек, т.е. 39% потенциальных читателей. Число реальных читателей среди детей равняется 263, что составляет 60% общей численности детей обслуживаемого региона. Их обслуживание осуществляется на базе 15000 фонда документов, каждый из которых примерно 1 раз в год выдается читателям, причем каждый третий документ выдается читателю-ребенку (5, с. 65—79; 7, с. 32). Всего фондами публичных библиотек нашей республики пользуется 1286 тыс. детей, что составляет треть всех читателей публичных библиотек республики (5, с. 67). Из них 693 тыс. обслуживается специализированными детскими библиотеками (7, с. 231). Кроме того необходимо отметить, что во многих библиотеках, особенно на селе, дети составляют основную часть контингента пользователей. Если отбросить детей в возрасте до 5 лет, то читателями публичных библиотек является примерно 4/5 детского населения республики. Это самый высокий показатель среди различных возрастных групп. На долю детского читателя приходится 34% книговыдач публичных библиотек.

Значительное место в обслуживании детей в нашей республике занимают школьные библиотеки. Как мы уже отмечали, в соответствии с действующими нормативами наличие библиотеки является обязательным



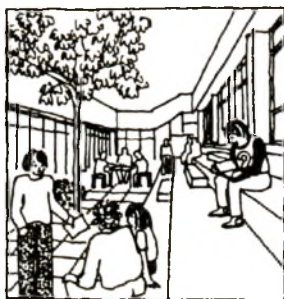


Таблица 1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ПУБЛИЧНЫХ БИБЛИОТЕК БЕЛАРУСИ И ГЕРМАНИИ

Показатели	Беларусь	Германия
1. Жителей, млн. чел.	10 264	80 975
в т.ч. детей до 15 лет	2 215	—
2. Публичных библиотек	—	13 500
2.2. Муниципальных публичных библиотек	4 882	7 800
в т.ч. детских	277	—
2.2.1. Фонд, тыс. экз.	73 504	112 963
2.2.2. Читателей, тыс. чел.	3 970	7 436
в т.ч. детей	1 286	—
2.2.3. Выдача, тыс. экз.	77 335	267 219
2.2.4. Персонал	—	12 882
2.2.5. Текущие расходы, млн. нем. марок	—	1 335
3. Средние показатели работы муниципальных публичных библиотек		
3.1. Потенциальных	2 100	10 381
в т.ч. детей	440	—
3.2. Реальных читателей	813	950
в т.ч. детей	263	—
3.3. Фонд	15 000	14 500
3.4. Выдача	15 800	33 600
4. Относительные показатели работы муниципальных публичных библиотек		
4.1. Библиотек на 10 тыс. жителей	2,09	0,96
4.2. Экземпляров на 1 жителя	7,16	1,41
4.3. Образаемость фонда	1,05	2,36

для каждой школы. Поэтому сейчас в республике насчитывается 4 859 школьных библиотек и, несмотря на сложные экономические проблемы, их число в последние годы почти не изменилось. Совокупный фонд школьных библиотек включает более 95,7 млн. экз., 49 млн. из которых составляет учебная литература. Обслуживанием детей в школьных библиотеках специально занимается более 3 тыс. библиотечных работников. В большинстве своем это небольшие библиотеки с фондом около 20 тыс. экз., основную массу среди которых составляют учебники и т.п. материалы.

Глубокий экономический кризис, который переживает наше общество, привел к резкому сокращению числа публичных библиотек. В первую очередь это коснулось сельских библиотек-филиалов, основной контингент читателей которых составляли дети. За последние 5 лет в сельской местности закрылось 677 библиотек. Так как эти библиотеки обслуживали не один, а несколько населенных пунктов, то таким образом библиотечного обслуживания лишились дети примерно 1800 небольших деревень. Сократилось и число передвижных пунктов с 2167 в 1993 г. до 1640 в 1995 г., что тоже отрицательно сказалось на обслуживании детей (5, с. 60). Эта ситуация во многом характерна и для Германии. Более 8 млн. жителей небольших населенных пунктов в сельской местности Германии и их дети тоже лишены библиотечного обслуживания.

Кроме муниципальных библиотек значи-

тельный вклад в обслуживание детей в недавнем прошлом вносили также публичные библиотеки других организаций, в первую очередь библиотеки, принадлежавшие профессиональным союзам. Так, если на начало 1990-х гг. в республике работало более 500 профсоюзных библиотек (4, с. 145), то сейчас мы вынуждены констатировать, что они стали большой редкостью и обречены на исчезновение. А это значит, что сотни юных читателей, находящихся в зоне обслуживания данных библиотек, не смогут полностью удовлетворить свои интересы в книге и информации.

К сожалению, печальная тенденция сокращения библиотек, связанная с их болезненной адаптацией к новым социальным условиям, характерна для обеих наших стран. После объединения Германии в единое государство библиотечное дело ГДР должно было приспособиться к требованиям, существующим в государствах Западной Европы, что, в конечном итоге, привело к сокращению числа библиотечных учреждений. Прекратили свою работу около 30% публичных библиотек восточных земель, в первую очередь профсоюзные библиотеки предприятий. В большинстве случаев это означало прекращение библиотечного обслуживания общины. Правда, в Германии, для того чтобы хоть частично компенсировать негативные последствия от сокращения стационарных библиотек в "новых" землях, было создано 30 передвижных библиотек (библиобусов), финансируемых Федеральным ми-

нистерством внутренних дел (10, с. 11). Библиотечное дело нашей республики такими возможностями пока не располагает.

Как и в Беларуси, обслуживанием детей в Германии занимаются публичные и школьные библиотеки, однако картина здесь выглядит более пестро. Немецкая публичная библиотека представляет собой библиотеку открытого доступа и складывается в зависимости от величины населенного пункта как система, в которую входят главная (или центральная) библиотека с библиотеками-филиалами, и в ряде случаев со специальными учреждениями (медиотеками, аптеками, библиобусами и т.п.). Главная библиотека является в этом случае качественной надстройкой к фондам, находящимся в библиотеках-филиалах, и берет на себя централизованные функции в системе, напр., каталогизацию, комплектование и внедрение современных компьютерных технологий и т.п.

На сегодняшний день в Федеративной Республике Германии насчитывается 13,5 тыс. публичных библиотек, т.е. на одну публичную библиотеку приходится около 6 тысяч жителей (в Беларуси — 2,1 тыс.). Это связано с тем, что в результате стихийности развития сети библиотечным обслуживанием охвачено не все население, а только 73 млн. жителей, т.е. 90% населения Германии (8, с. 148—151). Одна среднестатистическая публичная библиотека Германии располагает примерно 10-тысячным фондом документов и ежегодно обслуживает около 676 читателей, т.е. 12% своих потенциальных пользователей, которым выдается более 22 тыс. документов. Содержание одной библиотеки ежегодно обходится немецкому обществу примерно в 110 тыс. марок, что составляет около 20 марок на одного жителя.

Учредителями публичных библиотек в Германии, как и в Беларуси, выступают, в основном, местные органы власти в лице коммун. Они являются основным источником финансирования для 7 800 библиотек, т.е. 58% публичных библиотек страны. Вместе с тем, на долю публичных библиотек коммун приходится 81,7% пользователей, 82,5% фонда, 87,5% выдач, 93,7% персонала и 91,6 % финансовых средств публичных библиотек. В фонде средней библиотеки данного типа насчитывается 14,5 тыс. документов (в Беларуси — 15 тыс.). Она ежегодно обслуживает около 950 пользователей (в Беларуси — 813), выдавая им 33,6 тыс. различных документов (в Беларуси — 15,8 тыс.). При этом необходимо учитывать, что в соответствии с действующим стандартом в Германии регистрируются только документы, выдаваемые пользователям на дом, тогда как в Беларуси учитывается книговыдача как на абонементе, так и в читальном зале. Таким образом, если по количественным показателям библиотеки Беларуси находятся в более выгодном положении, то эффективность использования имеющихся ресурсов более высокая в библиотеках Германии.

Однако средние цифры не отражают особенностей развития публичных библиотек в различных населенных пунктах. Так, из 16 тыс. коммун Германии только в 2 тыс., т.е. 12,5 %, функционируют публичные библио-



4 теки с персоналом, имеющим специальное образование. Публичные библиотеки есть во всех крупных городах с населением более 100 тыс. жителей. В городах с населением более 20 тыс. жителей библиотечная сеть относительно густая: здесь только в 10% коммун нет публичных библиотек с персоналом. В населенных пунктах с количеством жителей от 5 до 20 тыс. жителей картина намного хуже — только половина из этих общин вообще имеет библиотеки (10, с. 10).

В Германии, в отличие от Беларуси, очень большое место в общественной жизни играет религия. Особенно велика роль католической, а также евангелической церкви. Они содержат ряд учреждений, в т.ч. и библиотеки. Реально число этих библиотек очень велико. Вместе с филиалами их насчитывается более 5,5 тыс., что составляет около 40% публичных библиотек Германии. Но из 4,5 тыс. публичных библиотек со штатным персоналом только 240 принадлежит церкви. На долю церковных библиотек приходится только 15% фонда и не более 9% выдач. Их текущие расходы исчисляются несколькими тысячами марок в год. В большинстве этих библиотек нет постоянного библиотечного работника и они обслуживаются на общественных началах одним из членов общины. Они, как правило, занимают небольшую комнату или ее часть, где размещается библиотечный фонд в 2—3 тыс. экз. Их постоянными пользователями являются 200—300 жителей общины, которым ежегодно выдается 3—5 тыс. документов.

Кроме коммун и католических и евангелических церковных общин учредителями публичных библиотек в Германии выступают также другие общественные организации. Доля таких библиотек невелика, и во всей стране их насчитывается только 167, т.е. 1,2%. В них сконцентрировано немногим более 2% фонда публичных библиотек, они обслуживают 3% пользователей и осуществляют 3,6% выдач.

Так как публичные библиотеки Германии создаются самостоятельно коммунами, церковными общинами или другими общественными организациями, то они изначально ориентированы на обслуживание всех жителей общины независимо от возраста. В библиотеках для обслуживания детей организуются специализированные отделы либо выделяется часть фонда. Кроме того, в структуре библиотечных систем крупных городов создаются специальные библиотечные учреждения деятельности. Так, в некоторых городах в структуре публичных библиотек работают медиотеки. Сейчас в Германии насчитывается 76 музыкальных библиотек и около 70 артеков, работает 160 передвижных библиотек и 130 публичных библиотек в больницах (8, с. 180—201). Все они в большей или меньшей степени заняты обслуживанием детей.

Если подходы к организации публичных библиотек в Беларуси и Германии во многом сходны, то в деятельности школьных библиотек мы наблюдаем диаметрально противоположности. Несмотря на то, что в некоторых крупных городах Германии в поддержку школьным библиотекам создано более 30 так называемых “школьных библиотечных рабочих отделов”, школьные библи-

отеки в нашем понимании в Германии отсутствуют. Хотя есть отдельные примеры, когда школьные библиотеки могут быть частью публичной библиотеки или самостоятельными единицами школ. Отдельные из них обслуживают только школьников, но есть и доступные всем филиалы публичных библиотек в школьном здании.

По мнению немецких специалистов, причиной неразвитости сети школьных библиотек являются, в первую очередь, разные подходы Федерального правительства и отдельных земель к финансированию школ и библиотек. Это также имеет свои корни, базирующиеся на традициях и особенностях образования в Германии. Среди основных из них можно назвать:

- право каждой федеральной земли определять структуру и содержание школьного образования на своей территории;

- право каждого преподавателя выбирать формы и методы обучения, в т.ч. и учебные пособия;

- обязанность каждого самостоятельно обеспечить себя всем необходимым для посещения школы, в т.ч. и учебниками.

Это приводит к тому, что каждый учитель может вести занятия по своему собственному учебнику либо пособию своего коллеги, а ученик из множества материалов может выбрать те, которые ему более нравятся. Поэтому наличие или отсутствие школьных библиотек, располагающих бесплатными фондами учебников для школьников, необходимо связывать, в первую очередь, со степенью централизации обучения. При нашей системе, когда все учителя работают по типовой программе и используют одинаковыми учебниками, можно вести речь и о централизованном фонде учебных материалов для школьников. Однако по мере появления множества альтернативных учебников вряд ли нынешняя школьная библиотека сможет удовлетворить потребности каждого учителя и ученика. И поэтому ей придется отказаться от функции обеспечения всех учеников учебниками. А если исключить из фондов школьных библиотек учебники, то что останется от их фонда, будет ли она чем-либо отличаться от публичной и будет ли целесообразным ее дальнейшее существование?

При успешном развитии демократических процессов в обществе и в образовании, в частности, мы постепенно будем приближаться к германской концепции обслуживания детей, ведущее место в котором принадлежит публичным библиотекам, а доля школьных библиотек постепенно сократится и будет приведена в соответствие с реальными потребностями. В случае экономической стагнации мы пойдем “африканским” путем, при котором школьная библиотека — это единственная библиотека в общине, которая одновременно выполняет функции всех библиотек, и в первую очередь — школьной. Это и понятно. Ведь бедное общество вынуждено сконцентрировать свои ресурсы на наиболее важных направлениях, в данном случае — на образовании детей. Все остальные функции рассматриваются как второстепенные. К сожалению, в нашей республике мы уже имеем примеры такого решения данной проблемы. На протяжении 1992—



1995 гг. в 31 населенном пункте Брестской и Минской областей проводился эксперимент по объединению сельских и школьных библиотек, что привело к созданию новых библиотечных учреждений на базе школ и ликвидации публичных библиотек (5, с. 59). Эксперименты в данном направлении, кстати, проводятся и у наших соседей в Польше (см. напр.: 6).

Сейчас публичные библиотеки в Германии и их детские отделы развиваются исходя из концепции “библиотека без дверей”. Это означает, что в отличие от библиотек Беларуси в них не предусмотрено абонемента, читального зала или справочного отдела. Весь фонд библиотеки представлен в открытом доступе и при помощи стеллажей все помещение библиотеки разделено на небольшие функциональные зоны, которые одновременно являются и абонементом, и читальным залом, и игровой, и информационной службой. Это позволяет рационально использовать помещение библиотеки и рабочее время персонала.

Общезвестно, что основа работы любой библиотеки — это ее фонд. Фонды публичных библиотек Германии универсальны по форме и содержанию, и сейчас в них насчитывается 137 млн. различных видов документов. Как мы уже отмечали, основная его часть — 113 млн. экз. (82,5%) — сконцентрирована в коммунальных библиотеках. Еще 18 млн. документов (13,2%) находятся в библиотеках католических общин. Библиотеки евангелической церкви и других держателей располагают примерно одинаковыми фондами по 3 млн. документов, что составляет немногим более 2% совокупного фонда публичных библиотек страны. Однако удельный вес частей фонда далеко не всегда соответствует аналогичному показателю выдач. Ежегодно публичными библиотеками Германии выдается читателям 305,5 млн. документов. Столь высокая эффективность использования фонда позволила поднять показатель обращаемости фондов до 2,23 в год.

Как в области формирования фондов, так и в обслуживании пользователей ведущее место принадлежит коммунальным библиотекам. Ежегодно они выдают пользователям 267 млн. документов, что составляет 87,5% в структуре выдач публичных библиотек. На долю католических библиотек и библиотек других держателей приходится соответственно 24 и 11 млн. экз. (7,8 и 3,6%). Самый низкий показатель выдач — 3,4 млн. экз. (1,1%) — у евангелических библиотек. У них и самый низкий показатель обращаемости фонда среди публичных библиотек — 1,15.

Как и в Беларуси, основное место в фондах публичных библиотек Германии принадлежит печатной продукции, и книжные фонды составляют 91% фондов публичных библиотек. При этом необходимо отметить, что художественная литература и литература для детей и юношества занимают примерно по 25% фонда. На долю отраслевых изданий приходится 40% книжных фондов. Взаимоотношение удельного веса художественной и отраслевой литературы зависит от размера библиотеки. Чем крупнее библиотека, тем больше в ней отраслевой литературы, тем больше она отходит от концепции «библиотека-центр досуга» и приближается к библиотеке-информационному центру. Дети-читатели более активны, поэтому обращаемость детских и юношеских фондов библиотек равняется 2,28.

Кроме книг и журналов фонды публичных библиотек Германии включают в себя такие современные виды документов, как видеокассеты, CD, CD-ROM или компьютерные программы. Аудиокассеты, диапозитивы, пластинки, микрофиши уже давно стали традиционными документами в фондах библиотек. Так, фонды звукозаписей публичных библиотек насчитывают более 8,3 млн. единиц, что составляет 6%. При этом необходимо отметить, что данные документы есть даже в небольших церковных библиотеках, и они весьма популярны. Ежегодно публичные библиотеки выдают пользователям более 40 млн. различных видов звукозаписей, а обращаемость этой части фонда в несколько раз превышает аналогичный показатель для книг и достигает 5. Активными пользователями данных видов документов являются, в первую очередь, дети. К сожалению, многие из перечисленных документов практически полностью отсутствуют в библиотеках Беларуси, обслуживающих детей. Совокупный фонд аудиовизуальных материалов в публичных библиотеках составляет всего 402 тыс. экз.

Особенностью немецких библиотек является также наличие в них разнообразных игр, предназначенных для детей. Несмотря на то, что в фондах библиотек игры занимают менее 1% — это наиболее популярный у пользователей вид документов, о чем свидетельствует их самая высокая обращаемость — 6.

Вопреки распространенному мнению, что массовая работа — это исключительное изобретение советских массовых библиотек, необходимо отметить, что данным видом деятельности занимаются и немецкие библиотеки. Однако здесь необходимо выделить ряд особенностей:

- работа с общественностью никогда не носила и не носит идеологического и откровенно пропагандистского характера, что являлось особенностью массовых мероприятий советских библиотек и «остаточные» явления чего библиотечное дело республики испытывает и сейчас;

- в отличие от наших библиотек, у библиотечарей Германии не было и нет «заказных» аудиторий и участников, посещающих массовые мероприятия «для количества». Слишком «тесные» контакты наших библиотек со школами и гарантированная ими аудитория во многом приучили библиотечарей не всегда заботиться о качестве про-

водимых мероприятий. Многие библиотекарю вообще отказываются рассматривать себя в качестве участников конкурентной борьбы за свободное время детей.

- ограниченные финансовые и трудовые ресурсы не позволяют сотрудникам немецких библиотек проводить много мероприятий. Вместе с тем, обостренное чувство профессионализма и рассмотрение каждой профессиональной неудачи как личной трагедии ведет к высокому качеству проводимых мероприятий, которым заранее гарантирован успех.

Особенности организации работы немецких библиотек заключаются в том, что так как персонал публичных библиотек малочислен (в среднем один штатный сотрудник на библиотеку), то происходит четкое распределение бюджета рабочего времени на внутреннюю работу и работу по обслуживанию пользователей. В результате это-



1. Аб бібліятэчнай справе ў Рэспубліцы Беларусь: Закон Рэспублікі Беларусь // Бібліятэчная справа ў Рэспубліцы Беларусь.— Мн., 1995.— С. 28—41.

2. О местном самоуправлении и местном хозяйстве в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь // Ведомости Верховного Совета БССР.— 1991.— № 11.— С. 122—159.

3. Палажэнне аб арганізацыі сукупнай сеткі бібліятэк Рэспублікі Беларусь // Бібліятэчная справа ў Рэспубліцы Беларусь.— Мн., 1995.— С. 71—79.

4. Бібліятэчная справа ў Рэспубліцы Беларусь: Даведнік/ ББА, БУК, ЦНБ АНБ; Склад.: Р.С.Матульскі.— Мн., 1995.— 164 с.

5. Культурнае жыццё Рэспублікі: Стан, праблемы, тэндэнцыі/ МК РБ, БелИПК.— Мн., 1996.— 111 с.

6. Матульскі Р.С. Некоторые аспекты деятельности публичных библиотек Польши (на примере библиотек Краковского воеводства) // Аператыўная інфармацыя па праблемах культуры і мастацтва.— 1996.— Вып. 2.— С. 62—73.

7. Республика Беларусь в цифрах. 1995: Краткий статистический сборник/ Министерство статистики и анализа Республики Беларусь.— Мн., 1996.— 287 с.

8. Deutsche Bibliotheksstatistik, 1994. Teil D: Gesamtstatistik.— Berlin, Deutsches Bibliotheksinstitut, 1995.— 212 S.

9. Tatsachen ueber Deutschland.— Bonn, Societaets-Verlag, 1994.— 492 S.

10. Thun, Hans-Heter. Einfuehrung in das Bibliothekswesen der Bundesrepublik Deutschland.— Berlin, Deutsches Bibliotheksinstitut, 1996.— 55 S.

го библиотека открыта для пользователей только в определенные дни и часы. Средняя немецкая публичная библиотека открыта 22 часа в неделю. В соответствии с действующим в Германии законодательством и соглашением между работодателями и профсоюзами работа в выходные дни, а также в вечернее и ночное время должна оплачиваться дополнительно. Так как публичные библиотеки финансируются за счет средств коммун и других общественных организаций, их финансовые средства всегда ограничены, и они не могут себе позволить дополнительные расходы на персонал. В связи с этим библиотеки закрыты в воскресенье и в вечерние часы, а в субботу работают только несколько часов.

Публичные библиотеки Беларуси открыты около 50 часов в неделю. Все они, как правило, работают в субботу и воскресенье, а также открыты в вечерние часы. Это, конечно, делает их более доступными для детей, так как они могут посещать библиотеки в удобное для них время и особенно в выходные дни, когда они свободны от школьных занятий. Работа библиотек в вечернее время удобна старшеклассникам, которые получают дополнительные возможности при подготовке к занятиям. Однако подобный режим работы реализуется в ущерб интересам библиотечного персонала, который не получает никаких компенсаций за свой труд в выходные и праздничные дни, а также в вечернее время.

Таким образом, в организации обслуживания детей и юношества в Беларуси и Германии можно выделить следующие особенности:

- обслуживание детей и юношества в Беларуси осуществляется посредством публичных и школьных библиотек, система которых длительное время складывалась под влиянием решений центрального правительства, направленных на создание единой сети библиотек в соответствии с действующими нормативами;

- сеть аналогичных библиотек в Германии очень разнообразна по своей структуре, и данные библиотеки постоянно находятся в борьбе за выживание;

- в Германии практически полностью отсутствует тип библиотеки, аналогичный нашим школьным библиотекам;

- кроме традиционных библиотек в обслуживании детей Германии участвуют новые специализированные библиотечные учреждения, такие, как медиотеки, артотеки, музыкальные библиотеки;

- кроме традиционных произведений печати публичные библиотеки Германии располагают большими коллекциями разнообразных игр и современных видов документов, таких, как компакт-кассеты и лазерные диски с музыкальными записями, видеокассеты, игровые компьютерные программы, которые активно используются для обслуживания детей.

- публичные библиотеки Беларуси значительно больше публичных библиотек Германии открыты для своих пользователей, и на их долю приходится втрое меньше потенциальных пользователей, однако степень использования их информационных ресурсов намного ниже, чем в Германии.