

Тургеневым" по произведениям писателя (исполнительница главной роли — инвалид).

В 1996 г. началась работа по привлечению инвалидов-колясочников в хореографию. Здесь можно было бы развивать пока два направления: балльные и спортивные танцы.

*В.Н.Варшанин, зам. директора
РЦДИ "Инвацентр" по
творческой работе*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛЬШЕ

В течение последнего десятилетия в профессиональной печати появилось значительное количество публикаций, рассматривающих особенности развития библиотечного образования в зарубежных странах, особенно в Западной Европе и Америке. Однако опыт работы свидетельствует, что на практике мы не можем реализовать и десятой доли рекомендаций наших западных коллег. Основная причина кроется в слишком большой разнице уровней развития библиотечного дела в странах Западной Европы и Америки и в Беларуси, разных традициях и принципах построения системы образования.

Иначе выглядит ситуация при изучении опыта работы наших коллег из стран Центральной Европы и Польши. нас объединяют более близкие исторические и культурные традиции, сходные социально-политические и экономические условия, необходимость адаптации библиотечного дела к условиям рыночной экономики. Именно поэтому опыт работы польских коллег может оказаться нам весьма полезным.

В отличие от Беларуси в Польше не существует чёткой системы среднего библиотечного образования. При помощи существующего в Варшаве центра, имеющего свои филиалы практически во всех воеводских библиотеках, осуществляется подготовка специалистов среднего звена для библиотек. Обучение библиотекарей проходит, как правило, на базе воеводских библиотек, носит характер вечерне-заочных курсов и длится в течение 2-х лет. Занятия на курсах проводят ведущие специалисты воеводской библиотеки, так как среди слушателей преобладают сотрудники публичных библиотек воеводства или работники, желающие занять в будущем должность библиотекаря.

Однако аттестат об окончании курсов не даёт их владельцам никаких привилегий, т.к. в Польше различают только среднее и высшее образование. Как и выпускники средней школы, выпускники курсов поступают в вузы на общих основаниях. Правда, наличие аттестата об окончании курсов повышает шансы их владельцев на победу в конкурсе на замещение вакантной должности библиотекаря. В связи с повышением статуса государственных служащих, а значит и библиотекарей, число участников таких конкурсов даже в небольших сельских библиотеках достигает более 5 претендентов на место.

Недостаточное развитие среднего звена компенсируется разветвлённой системой высших учебных заведений. Сейчас в Польше насчитывается 13 вузов, осуществляющих подготовку библиотекарей и имеющих в своей структуре 3 специальных института, 6 кафедр и 4 отделения (см. табл. 1).

Структура высших учебных заведений Польши и их статус значительно отличаются от белорусских. Как правило, вуз (университет или высшая школа) состоит из факультетов, в структуре которых выделяются самостоятельные институты.

Каждый институт, в свою очередь, может иметь несколько кафедр или отделений. Так, в состав Института библиотековедения и научной информации филологического факультета Университета Сласского в Катовице входят 4 отделения: методологии библиотековедения и библиотечного

дела, библиотековедения и научной информации, истории книги и вспомогательных дисциплин. При этом необходимо отметить, что отделение обладает более низким статусом, чем кафедра. Для открытия и функционирования кафедры необходимо определённое количество преподавателей, обладающих учёными званиями и степенями по профилю кафедры.

Все библиотечно-информационные институты, кафедры и отделения были созданы после второй мировой войны. Значительная их часть находится в структуре учебных заведений с большими научными традициями. Подготовкой библиотечно-информационных специалистов занимается около 260 преподавателей, в т.ч. 62 профессора, 12 "габилитованных" докторов наук (по статусу соответствующих званию доктора наук в Беларуси) и 99 докторов наук (по статусу соответствующих званию кандидата наук в Беларуси) (табл. 1).

Таблица 1

Профессорско-преподавательский состав структурных подразделений вузов Польши, осуществляющих подготовку библиотечных кадров

Название вуза и структурного подразделения	Всего	В том числе		
		профессоров	докторов "таблицит."	докторов
Институт библиотековедения филологического факультета Варшавского университета	37	7	2	9
Институт библиотековедения и научнотехнической информации гуманитарного факультета Высшей педагогической школы в Кельце	26	8	0	10
Институт библиотековедения и научной информации филологического факультета Университета Сласского в Катовице	20	7	0	10
Кафедра библиотековедения и научной информации факультета Варшавского университета	42	9	3	9
Кафедра библиотековедения и научной информации Института польской филологии Высшей педагогической школы в Кракове	31	3	1	19

Продолжение табл. 1

Название вуза и структурного подразделения	Всего	В том числе		
		профес- соров	докторов "таблнт. "	док- торов
Кафедра библиотекведения и научной информации филологического фак-та Лодзьского университета	24	5	0	11
Кафедра библиотекведения и научной информации Института польской филологии филологического фак-та Деллонского университета в Кракове	15	4	2	5
Кафедра библиотекведения и научной информации фак-та исторических наук Университета им. Николая Коперника в Торуня	13	1	4	5
Кафедра библиотекведения и научной информации гуманитарного фак-та Высшей педагогической школы в Вьдгоше	11	4	0	3
Отделение вспомогательных исторических дисциплин и библиотекведения гуманитарного фак-та Университета Марии Кюри-Складовской в Люблине	25	5	0	10

Продолжение табл. 1

Название вуза и структурного подразделения	Всего	В том числе		
		профес- соров	докторов "габилит."	док- торов
Отделение библиотекосведения и научной информации Института польской филологии гуманитарного фак-та Высшей педагогической школы в Ольштыне	7	7	0	4
Отделение библиотекосведения и документации Ин-та польской филологии Университета Адама Мицкевича в Познани	5	1	0	1
Отделение книговсведения Института польской филологии филолого-исторического фак-та Гданьского университета	4	1	0	3
Всего	260	62	12	99

В Польше традиционно сложилось несколько форм подготовки библиотечных кадров. Это полный 5-летний курс или 3-х и 1-летнее обучение в вузе очно или заочно по специальности "Библиотекведение и научная информация", а также экстернат и постдипломная подготовка. Библиотечно-информационное образование можно также получить, выбрав его в качестве второй специальности. Как правило, возможностью такого выбора располагают студенты филологических факультетов, в структуре которых находятся кафедры или отделения библиотековедения.

В 1994/95 учебном году библиотечное дело изучали более 4 тыс. польских студентов (см. табл. 2). Три четверти из них проходили полный очный или заочный курс обучения по основной специальности "Библиотекведение и научная информация". Кроме того, в Гданьске, Ольштыне и Познани библиотечное дело можно изучать, выбрав его в качестве второй специальности. В Ягеллонском университете студенты имеют возможность получить высшее библиотечно-информационное образование, окончив полный курс обучения экстерном.

Таблица 2

Количество студентов высших учебных заведений Польши, обучающихся по специальности "Библиотекведение и научная информация" в 1994/95 учебном году *

Название вуза и структурного подразделения	Все го	В том числе									
		5-ти летние курсы		3-х лет. курсы		годовые курсы		2-я специальность		экстернат	пост. образование
		очн	за оч	очн	за оч	очн	за оч	очн	за оч		
										3	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ин-т библиотекведения филологического фак-та Вроцлавского ун-та	397	212	13								53
Ин-т библиотекведения и научно-технической информации гуманитар. фак-та Высшей пед. школы в Кельце	473	189	24								35
Ин-т библиотекведения и научной информации филологического фак-та Ун-та Сласского в Катовице	427	407									20

* Таблица составлена на базе результатов исследований, проведённого кафедрой библиотекведения и научной информации Ягеллонского университета.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кафедра библиотекосведения и науч. информации ист. фак-та Варшавского ун-та	528	229	253							46
Кафедра библиотекосведения и науч. информации Ин-та польской филологии Высшей пед. школы в Кракове*	481									
Кафедра библиотекосведения и науч. информации филолог. фак-та Лодзского ун-та	240	116	115							9
Кафедра библиотекосведения и науч. информации Ин-та польск. филологии филолог. фак-та Ягеллонского ун-та в Кракове	407	350							5	52
Кафедра библиотекосведения и науч. информации фак-та исторических наук Ун-та им. Н.Коперника в Торунн	249	101	52		54	42				

* Первоисточник содержит сведения только об общем количестве студентов. Все они проходят полный курс очного и заочного обучения, а также обучаются на постбазовательном отделении.

Продолжение табл. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кафедра библиотекосведения и науч. информации Гуманитарного факультета Высшей пед. школы в г. Быдгощ	82	54		28						
Отделение вспомогательных исторических дисциплин и библиотекосведения гуманитар. факультета Марии Кюри-Складовской в Люблине	378	347								31
Отделение библиотекосведения и научной информации Ин-та польской филологии Гуманитарного факультета Высшей пед. школы в Ольштыне	104	34					49	21		
Отделение библиотекосведения и документации Ин-та польской филологии Ун-та Адама Мицкевича в Познани	74	74								

* Кроме студентов 5-летнего обучения библиотечное дело и научную информацию в качестве второй специальности изучают еще 7 студенческих групп очного и 6 заочного обучения Института польской филологии.

Продолжение табл. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Отделение книговедения Ин-та польской филологии филологического факультета Гданьского университета	109		34				45			30
Всего	3949	2829		28	54	42	94	21	5	276

* Данные строки не являются исчерпывающими, т.к. не во всех графах учтены сведения о студентах кафедры библиотекосведения и научной информации Высшей педагогической школы в Кракове и отделения библиотекосведения и документации Университета Адама Мицкевича в Познани.

Кафедра библиотековедения и научной информации Университета им. Николая Коперника в Торунь и кафедра библиотековедения и научной информации Высшей педагогической школы в г. Быдгощ осуществляют также 3-х и 1-летнее обучение студентов. Но так как студенты не проходят полный курс обучения, то их статус в дальнейшем будет аналогичен статусу выпускников 2-годичных курсов воеводских библиотек.

Особой формой обучения является постдипломная подготовка специалистов. В 1994/95 учебном году её получили около 300 студентов, обучающихся в 9 учебных заведениях Польши. Постдипломную подготовку проходят прежде всего специалисты, имеющие высшее библиотечно-информационное образование и желающие повысить свой профессиональный уровень, а также представители других профессий, которые хотят приобрести вторую специальность.

Для демонстрации особенностей подготовки кадров в Польше обратимся к опыту работы кафедры библиотековедения и научной информации Института польской филологии филологического факультета Ягеллонского университета в Кракове.

Ягеллонский университет является одним из старейших учебных заведений в Европе. Он был основан в 1364 г. королём Казимиром Великим как Краковская Академия и обновлён королём Ягелло и его женой в 1400 г. Сейчас Ягеллонский университет — это не только большие научные и педагогические традиции, но и современный научный и образовательный центр. На 10 его факультетах работает около 3 тысяч учёных и учится более 20 тысяч студентов.

Традиции преподавания библиотечных дисциплин в университете были заложены ещё в прошлом веке и берут свое начало с 1811 г., когда в университете началось преподавание библиографии как вспомогательной исторической и филологической дисциплины. Но специальное структурное подразделение университета, осуществляющее подготовку библиотечно-информационных кадров, — отделение библиотековедения

и научной информации — было создано только в 1973 г. Несколько позже отделение было реорганизовано в одноименную кафедру. В соответствии со своим статусом кафедра обладает практически неограниченными полномочиями относительно организации учебного процесса, в т.ч. определения порядка приема абитуриентов.

В свое время кафедра отказалась от проведения традиционных экзаменов, т.к. это требует больших финансовых и трудовых затрат, ведет к необоснованным психологическим нагрузкам на абитуриентов, и перешла к набору студентов на базе конкурса аттестатов. Однако аттестат об окончании школы далекой деревеньки и престижного лицея — это совершенно разные вещи. Таким образом, часто абитуриенты, обладающие более глубокими знаниями, проигрывали выпускникам школ, имеющим хорошие отметки, но посредственные знания. Но самое главное, как и в первом случае, сотрудники кафедры не могли определить степени профессиональной пригодности своих будущих студентов. Сейчас отбор абитуриентов, число которых обычно в 4—6 раз превышает количество студенческих мест, проводится на базе комплексной формы, сочетающей в себе выполнение 2-х письменных заданий и собеседование. Сначала абитуриент заранее самостоятельно выбирает себе библиотеку, которая ему по душе, и выполняет дома письменную работу на тему "Как бы я реорганизовал деятельность Н-ской библиотеки". В университете абитуриенту необходимо составить рецензию на одну из предложенных ему книг и пройти собеседование с членами приемной комиссии. По итогам выполнения 3-х заданий и определяется контингент студентов.

Кафедра отказалась также от выделения специализаций в процессе подготовки кадров. Это решение базировалось на итогах исследования факторов, влияющих на трудоустройство молодых специалистов. В результате анализа итогов исследования сотрудники кафедры пришли к выводу, что выбранная в университете специализация (публичные или научные библиотеки) фактически не имеет никакого значения при выборе будущего места

работы. Поэтому вместо специализаций был значительно расширен спектр курсов по выбору. Сейчас из примерно 2000 учебных часов, составляющих полный курс университетской подготовки, около 900 приходится на дисциплины по выбору. К числу дисциплин по выбору относятся не только специальные, но и общенаучные дисциплины. Студенты самостоятельно выбирают тот или иной курс из заранее предложенного им перечня. Курс будет читаться, если на него записалось более 9-ти человек. Каждая из дисциплин по выбору имеет свой вес, а к окончанию обучения студент должен набрать 51 балл.

Изучение курса завершается сдачей экзамена или зачета, количество и перечень которых определяется кафедрой, но не может превышать 10 в течение учебного года. Форма экзамена определяется преподавателями, отдающими, как правило, предпочтение индивидуальному собеседованию. В конце 9-го семестра студенты сдают комиссии кафедры комплексный экзамен, который тоже проходит в форме собеседования, но по заранее определенным членами комиссии вопросам индивидуально для каждого студента. Перечень вопросов студентам неизвестен и подготовка к экзамену идет исходя из программ курсов. Магистерскую работу студенты выполняют в течение последнего семестра и при ее успешной защите получают диплом магистра библиотекведения и научной информации.

Очное обучение на кафедре бесплатное, а заочное и постдипломное — платное. Один год обучения на заочном отделении стоит 140 zł. (55 долл. США), постдипломном 90 zł. (35 долл.). Из полученной суммы кафедра обязана 50% отчислить университету, а из оставшейся суммы выплачивается заработная плата преподавателям и формируется фонд прибыли, которым кафедра распоряжается по своему усмотрению.

Сейчас на кафедре работает 15 преподавателей, в т.ч. 4 профессора, 2 "габлитованных" доктора и 5 докторов наук. Кроме них к обучению привлекается 28 преподавателей почасовиков. Учебная нагрузка в течение года для профессоров составляет 180 учебных часов, для

докторов — 210. В число учебной нагрузки входит только проведение занятий. Организационная, учебно-методическая и научная работа, а также руководство практикой и т.п. в нагрузку не включаются. Вместе с тем, отдельные виды деятельности преподавателей оплачиваются дополнительно. Так, кроме основной заработной платы (примерно 300—350 долл. США) преподавателям дополнительно оплачивается проверка контрольных работ и прием экзаменов (4 контрольные работы или 4 студента в час.). Стоимость одного часа равняется 30 zł. (12 долл.). Дополнительно оплачивается и работа на платном заочном и постдипломном отделениях. Работа профессора оплачивается из расчета: 1 час — 40 zł. (16 долл.), доктора — 30 zł. (12 долл.).

Преподаватели кафедры занимаются не только педагогической деятельностью, но и научными исследованиями, повышением своего профессионального уровня. За 1990—1995 гг. 2 сотрудника кафедры получили "габилитацию", 4 защитили докторские диссертации, 2 преподавателя получили образование в США и Англии. Преподаватели кафедры являются индивидуальными членами 9-ти международных организаций и практически все прошли стажировки в библиотечно-информационных учреждениях Западной Европы и Америки. Сейчас сотрудниками кафедры, кроме польских, осуществляется 5 научных проектов совместно со специалистами ЮНЕСКО, США, Англии, Болгарии и Литвы. Столь высокий научный потенциал нашел свое отражение в профессиональной печати. За 1990—1995 гг. сотрудниками кафедры было опубликовано более 20 монографий и сборников научных трудов.

Польские коллеги не останавливаются на достигнутом, активно занимаются изучением опыта работы зарубежных коллег, пересмотром учебных планов, ужесточением требований к качеству библиотечно-информационного образования и приведения его в соответствие с общеевропейскими нормами и требованиями современных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

Szymonski M. Przemowienie inaguracyjne Prorektora UJ // Biblioteki w europejskich krajach postkomunistycznych w miedzynarodowym kontekście. — Krakow, PTB, 1996. — S. 11—12.

Edukacja z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej na poziomie wyzszym w Polsce. Status i przyszłosc. — Krakow, PTB, 1995. — 148 s.

Дуткова Р. Ягеллонский университет в наши дни. — Краков, 1990. — 58 с

*Р.С. Мотульский,
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
библиотекovedения
Белорусского университета
культуры*

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА К НИМ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Библиотеки Беларуси благодаря автоматизации начинают приобретать облик информационных объектов. Делаются первые шаги по формированию национального информационного пространства. Это происходит на фоне обострившихся противоречий между информационным потенциалом библиотек и низкой эффективностью его использования. Слабая материально-техническая база библиотек ограничивает внедрение новых информационных технологий, способных обеспечить прогрессивные формы обслуживания.

Наличие взаимосвязанных и доступных пользователям информационных ресурсов, формируемых библиотеками, является необходимым условием поддержания единого информационного пространства. Идея создания интегрированных информационных ресурсов не нова,