

8. *Create affirmations in the language you learn.*

If you want to perfect your language skills, and take positive affirmations to the next level, try doing them in the language you learn. At first, they can be simple, if you are a beginner. But day by day, step by step you will change them and create something special and really important.

Conclusions:

Making some conclusions, it is important to notice that daily exercises with affirmations can outweigh undesirable stereotypes, which have been acquired for years. If you use these recommendations, your negative program will disappear. Affirmations can be a powerful tool to help you to change your state of mind, improve internal motivation and open new opportunities in the foreign language acquisition.

References

1. Correll, J. An affirmed self and an open mind: Self-affirmation and sensitivity to argument strength / J. Correll, S. J. Spencer, M. P. Zanna // *Journal of Experimental Social Psychology*, 40. – 2004. – P. 350–356.
2. Coué, E. *Self mastery through conscious autosuggestion* / E. Coué. – Mosaicum Books, Kindle Edition, 2017.
3. Silverman, A. Self-affirmation as a deliberate coping strategy: the moderating role of choice / A. Silverman, C. Logel, G. L. Cohen J. – *Exp. Soc. Psychol.* 49. – 2012. – P. 93–98.
4. Steele, C. M. The psychology of self-affirmation: sustaining the integrity of the self / C. M. Steele // *In Advances in Experimental Social Psychology*, ed. L Berkowitz, 21. – New York : Academic, 1988. – P. 261–302.

Д. Б. Попова

БГУКИ (Минск)

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

На современном этапе развития общества осознание ценности иностранного языка как средства познания и общения в профессиональной деятельности обуславливает цели и задачи высших учебных заведений в формировании и развитии профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов, которая является основой их успешного участия в ситуациях профессионального и делового общения, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования и профессионального роста.

Методологической основой профессионально ориентированного обучения иностранным языкам является коммуникативный подход в соответствии с принципами речевой направленности учебного процесса, индивидуализации обучения при ведущей роли ее личностного аспекта, функциональности, ситуативности и новизны [3, с. 29].

Реализация профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковых вузах предполагает разработку типовой учебной программы отдельно для каждой специальности, при освоении которой предусмотрено изучение профессионально направленного курса иностранного языка. Если такой курс не предусмотрен, то при разработке тематического плана по иностранному языку как дисциплине общеобразовательного компонента, профессиональная направленность содержания реализуется при изучении одной или нескольких тем. В зависимости от профиля подготовки такими темами могут быть «Моя профессия», «Устройство на работу», «Собеседование», «Профессиональный рост» и др. Разработка содержания таких тем может осуществляться соответствующим тематическим отбором, усилением глубины изучения профессионально значимого материала курса иностранного языка в составе общеобразовательного компонента, через систему специальных заданий, направленных на формирование иноязычных знаний, умений, навыков с учётом специфики профессиональных сфер общения.

Иноязычные коммуникативные профессионально ориентированные умения и навыки могут быть сформированы только при условии равноценного овладения всеми аспектами речевой деятельности. Однако приоритетным видом речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение, является говорение (наряду с аудированием). В процессе говорения в самом тесном единстве выступают все функции речевого общения: информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные [1, с. 141]. Осуществление профессионального речевого взаимодействия предполагает в первую очередь сформированность навыка диалогической речи.

Диалогическая речь – это процесс речевого взаимодействия двух или более участников общения. В рамках речевого акта каждый из участников поочередно выступает как говорящий (инициатор общения – адресант) и слушатель (партнер по общению – адресат). Следовательно, диалог как процесс взаимного общения предполагает сформированность не только навыков говорения, но и восприятия и понимания речи на слух.

Особенностью диалога является реплицирование – чередование реплик, которыми обмениваются партнеры по общению [2, с. 255]. Эллиптичность реплик восполняется такими паралингвистическими компонентами невербальной коммуникации как громкость голоса, темп и ритм речи, а также экстралингвистическими средствами выражения мысли (жесты, мимика, смех, покашливание, вздохи, речевые паузы и т. п.). Коммуникативная мотивированность и ситуативная обусловленность, спонтанность, эмоциональность и экспрессивность высказываний существенно влияют на качество межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, придавая ему естественность и непринужденность. Практическое применение компенсаторных умений, таких как использование перифраз, синонимов и антонимов, языковой и контекстуальной догадки, а также невербальных средств общения, способствует преодолению трудностей коммуникации, включая интерференцию родного языка.

Профессионально ориентированное обучение диалогической речи в неязыковых вузах направлено на развитие практических умений адекватно использовать профессиональную терминологию, клишированные выражения, вводные структуры, необходимые для моделирования ситуаций профессионального и делового общения на иностранном языке согласно коммуникативной ситуации, отражающей содержание сферы профессионального общения с использованием профессиональной лексики и соблюдением социально-культурных особенностей речевого поведения носителей языка.

В процессе профессионально ориентированного обучения диалогической форме речи студенты овладевают тактикой построения диалогического высказывания, умениями запрашивать информацию профессиональной направленности, обмениваться ею, расспрашивать собеседника, уточняя детали; рассуждать о фактах, событиях, связанных с профессиональной деятельностью, комментировать, выражать свое отношение к той или иной проблеме профессионального характера, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

Вариативность подходов, разнообразие форм и методов обучения, множество стратегий и технологий, направленных на формирование и развитие диалогического взаимодействия, способствуют более успешному освоению иностранных языков и осуществлению неподготовленной коммуникации, где основной акцент делается на самовыражении и самореализации. Использование в учебном процессе профессионально ориентированных ролевых игр, участие в дискуссиях, конференциях, дебатах, мотивирующее общение на иностранном языке, обеспечивает комплексную реализацию, имеющихся у студентов знаний предмета

профессиональной деятельности и коммуникативных навыков профессионального общения. Применение в учебном процессе аудио- и видеоматериалов, компьютерных учебных программ, привлечение интернет ресурсов, создающих интеграцию слухового и зрительного восприятия, способствуют не только формированию коммуникативной компетенции студентов в сфере профессиональной деятельности, но и являются мощным стимулом мотивации, потребности и готовности будущих специалистов к самообразованию, что является обязательным и неотъемлемым компонентом профессионализма.

Список использованных источников

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / Н. И. Гез [и др.]. – М. : Высш. школа, 1982. – 373 с.
3. Пассов, Е. И., Захарова, О.В. Современные направления в методике обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Е. И. Пассов, О.В. Захарова ; под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

Е. С. Пристром

БГУ (Минск)

«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК» ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Профессиональная лингводидактика основной целью обучения иностранному языку определила формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Появилось понимание, что традиционные формы обучения, характерные для знаниевой образовательной парадигмы, не в полной мере способствуют достижению поставленной цели и не удовлетворяют потребности ни студентов, ни их будущих работодателей. Эффективность этих форм снизилась не потому, что они плохие. Просто пришло новое время.

Изменение форм учебного взаимодействия должно помочь справиться с вызовами времени. Эксперты считают, что современный работник должен уметь работать самостоятельно, решать проблемы, искать и применять информацию, сотрудничать и творчески мыслить, использовать технологии, непрерывно обучаться.

Одним из возможных и многообещающих подходов является смешанное обучение. Clayton Christensen Institute определяет смешанное обучение как формальное обучение, в рамках которого студент совмеща-