

Обобщая вышеуказанные факты, можно сделать вывод, что противоречия между востребованностью квалифицированных специалистов, обладающих межкультурной коммуникативной компетенцией, и ограниченностью бюджета учебного времени для их подготовки выдвигают на первый план задачу создания системы оптимизации учебного процесса. Факультативные занятия и спецкурсы, являясь существенным дополнением основного курса иностранного языка, представляют собой лишь один из элементов системы, которая способствовала бы сохранению качества отечественного высшего образования, создающего конкурентоспособный продукт на рынке образовательных услуг.

Список использованных источников

1. Макарова, Е.В. Пути оптимизации обучения иностранному языку в условиях перехода на двухступенчатую систему образования / Лингвистическая теория и образовательная практика : сб. науч. ст. / Бел. гос. ун-т, отв. ред. О.И. Уланович. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 166 с.
2. Плешакова, Т.В. О способах повышения уровня языковой компетенции студентов неязыковых вузов на внеаудиторных занятиях по иностранному языку / Т.В. Плешакова // Социосфера. – 2010. – № 1. – С. 96–101.
3. Халилова, Л.А. Иностранный язык в неязыковом контексте / Л.А. Халилова // Новый филол. вестн. – 2008. – № 1. – С. 205–208.

Т. П. Бируля
БГУКИ (г. Минск)

ФАСИЛИТАЦИЯ ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В современном обществе в силу разных обстоятельств возникла необходимость изменения условий, форм и механизмов обучения, особенно в профессиональной сфере. Обучение иностранному языку должно быть ориентировано на развитие у студентов определенных коммуникативных умений, позволяющих использовать иностранный язык как в профессиональной, так и в других сферах деятельности. При этом стоит признать, что у большинства студентов даже при наличии удовлетворительных языковых знаний совершенно отсутствуют речевые умения. Следовательно, крайне важно дать студентам возможность приобретать положительный коммуникативный опыт.

С этой точки зрения становится интересным открытое в педагогике и психологии явление фасилитации. Фасилитация общения на иностранном языке – это создание и поддержание условий, которые не выдвигают препятствий для свободного общения, но облегчают его. Существует ряд методов активизации личностных возможностей студентов, применение которых может помочь зарождению и развитию истинного общения. Будучи неосознаваемой, но ощущаемой, атмосфера педагогического общения инициируется преподавателем, а затем студенты вовлекаются в этот процесс и принимают в его созидании активное участие.

Основные характеристики фасилитирующей атмосферы общения, создаваемые преподавателем:

- легкость отношения к учебному процессу, восприятие учебных задач как посильных, помощь в их достижении, позитивное подкрепление;
- ощущение студентами структуры занятия и времени, уделяемого заданию, творчество как готовность к спонтанному внесению изменений в существующий план занятия;
- равновесие участия студентов группы во взаимодействии и собственного участия;
- дружелюбность, открытость для вопросов;
- терпимое отношение к ошибкам, искренность преподавателя при оценке, поощрение и стимулирование студентов за правильно выполненные задачи;
- юмор, направленный на жизненные ситуации, как один из главных инструментов привнесения легкости в процесс обучения.

Какие умения и навыки должны развиться у студентов в процессе фасилитируемого педагогического общения на иностранном языке? Прежде всего это навыки речевого общения, подразумевающие большой объем иноязычной лексики, правильность оформления речи, точное восприятие устных высказываний и адекватную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять суть услышанного; корректную постановку вопросов; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров, логичность построения высказывания.

Умения фасилитации иноязычного общения предполагают организацию монолога, диалога, владение приемами ведения дискуссии, выделение основных компонентов вербального и невербального общения в конкретных ситуациях, предотвращение и разрешение конфликтов.

Затем следует развитие психологических умений: ориентироваться в партнерах, понимать их настроение, характер, читать и верно истолковывать экспрессию поведения собеседника, воспринимать и понимать другого как личность.

Поскольку педагогическое общение представляет собой коллективную систему социально-психологического взаимодействия, можно выделить следующие линии общения: 1) общение педагога с отдельными студентами; 2) общение педагога через отдельных студентов с коллективом в целом; 3) общение с коллективом в целом; 4) общение педагога через коллектив с отдельными студентами. Данные линии общения постоянно присутствуют при обучении иностранному языку и взаимодействуют друг с другом.

Практика показывает, что обучение вместе не только легче и интереснее, но и гораздо эффективнее. Работая в группе, студент испытывает потребность вступить в контакт с другими людьми. Преимущество группы состоит в возможности получить обратную связь, осознать ценность других людей. В дружелюбной и контролируемой обстановке можно усваивать новые знания и умения.

При формировании группы необходимо учитывать следующие принципы: 1) группа формируется с учетом психологической совместимости студентов, при этом в группе должны быть студенты, обладающие различным уровнем знаний; 2) распределение ролей при выполнении группой одного задания; 3) оценка всех участников группы.

Обучение умению работать в группе предполагает подробные инструкции: перечень стандартных действий, необходимых для организации группового взаимодействия, последовательность планирования работы; индивидуальное, парное или групповое выполнение заданий; обсуждение их результатов и процесса выполнения. Наряду с умением работать в группе студентам необходимо воспринимать информацию, согласовывать задачи и действия, также важно умение работать самостоятельно. Таким образом, возникает идея обучения студентов приемам фасилитации как группового, так и индивидуального общения.

Главная задача фасилитатора (педагога) – донести до студента мысль о том, что основной результат обучения – это способность к осознанному приобретению знаний. При этом личностные изменения определяют индивидуальную образовательную траекторию обучающегося. Преподаватель использует те методы и приемы, которые способствуют творческому усвоению необходимой информации, формируют умение рассуждать, искать новые грани проблем в уже известном материале.

Для овладения технологией фасилитации необходимым является достаточный уровень развития таких качеств, как эмпатия, рефлексия, лидерство и коммуникативность. Но кроме этого должна быть потребность обучающегося к овладению профессией, к совершенствованию профессиональных качеств личности.

Реализация концепции педагогической фасилитации предполагает создание ряда условий. Среди них следует особо выделить: значимость учения для обучающихся; конгруэнтность преподавателя; психологическую безопасность и психологическую свободу. Погружение в эмоционально легкий, поощряемый включенностью всей группы и преподавателя процесс взаимодействия облегчает возникновение дальнейшего желаемого результата – свободного общения на иностранном языке во все расширяющемся наборе коммуникативных ситуаций.

I. M. Bodnar, L. V. Solohub
LNU (Lviv, Ukraine)

DEVELOPING SPEAKING SKILLS AT THE ESP CLASS

Teaching students English for Specific Purposes combines subject matter and English language teaching. Such a combination is highly motivating because students are able to apply what they learn in their English classes to their main field of study, whether it be economics, physics, mathematics, biology, geology, geography, computer science or tourism. Being able to use the vocabulary and structures that they learn in a meaningful context reinforces what is taught and increases their motivation.

The students' abilities in their subject-matter fields, in turn, improve their ability to acquire English. Subject-matter knowledge gives them the context they need to understand the English of the classroom. In the ESP class, students are shown how the subject-matter content is expressed in English. The teacher can make the most of the students' knowledge of the subject matter, thus helping them learn English faster.

Both communicative and whole language instructional approaches promote integration of speaking, listening, reading, and writing in ways that reflect natural language use. But opportunities for speaking require structure and planning [2]. This article describes classroom activities to assess learners' speaking skills.

As it was noticed by many methodologists, ESP students use listening twice as often as they do speaking outside the classroom. Inside the