

Гудзенко Л.Г., Шестақ Л.А.

Экзистенциальные переживания студентов 2 курса музыкальных специальностей

БГУКИ, Минск

Экзистенциальные переживания являются системообразующими для всех переживаний на протяжении юношеского возраста. Ядро экзистенции – решение человека «быть в соответствии с самим собой». Двадцатипятилетний возраст психологами рассматривается как переходный период в жизни каждого человека. В этот период у молодых людей появляются новые предпочтения. Именно поэтому для исследования экзистенциальных переживаний были выбраны студенты 2 курса. С этой целью мы воспользовались тестом «Шкала экзистенциального беспокойства» Луиса Джанды. В исследовании участвовали 45 студентов (17 юношей и 28 девушек). Возраст испытуемых около 20 лет. Перед тем, как попросить заполнить тест, студентам было предложена анкета. Вопросы этой анкеты касались того, каким видят свое будущее наши студенты в профессиональном плане. Оказалось, что значительная часть студентов не представляют своё профессиональное будущее, максимум, куда позволяют себе заглянуть – это 5 летний срок, а многие и этого не видят. Результаты теста не утешительны. Уровень экзистенциальной тревожности у большей половины студентов очень высокий, что совпало с результатом анкеты. Следует отметить, что низкий уровень экзистенциальной тревожности вообще отсутствует. Это означает, что студенты находятся в не совсем благоприятной с психологической точки зрения ситуации. Выводы:

1. Прежде всего бросается в глаза связь между экзистенциальным уровнем тревожности и перспективами видения себя в профессии: студенты в целом видят себя в профессии через 5 лет, чего нельзя сказать о перспективе на 20 лет. Возможно, это связано с возрастными особенностями и отмеченной многими авторами боязнью будущего. Тем не менее, студенты с высоким уровнем экзистенциальной тревожности демонстрируют

более слабое видение себя в профессии через 5 лет по сравнению со студентами с уровнем экзистенциальной тревожности ниже среднего. И особенно заметна разница между студентами с высоким уровнем экзистенциальной тревожности и уровнем экзистенциальной тревожности ниже среднего в связи с перспективами своей профессии через 20 лет. Лишь один студент, обладающий высоким уровнем экзистенциальной тревожности, считает возможным в будущем работать по профессии.

2. Прослеживается связь между уровнем экзистенциальной тревожности и перспективностью профессии, ее внутреннего развития. Студенты с уровнем экзистенциальной тревожности ниже среднего видят в перспективе развития своей профессии в обществе и государстве не только материальные аспекты, но и духовные. При чем приоритет отдают духовному развитию. Студенты с высоким уровнем экзистенциальной тревожности отмечают только материальные аспекты развития профессии в будущем.

3. Прямой корреляции между уровнем экзистенциальной тревожности ниже среднего и восприятием себя как профессионала мы не заметили. Однако, фактически все студенты с высоким уровнем экзистенциальной тревожности себя к категории профессионалов не относят.

4. Различия между юношами и девушками оказались заметны в связи с распределением представлений по уровням экзистенциальной тревожности. Если девушки равномерно представлены по всем уровням экзистенциальной тревожности от ниже среднего до высокого (примерно по 25%), то юноши показали нулевой результат по уровню экзистенциальной тревожности «средний». Юноши демонстрируют либо уровень экзистенциальной тревожности «ниже среднего», либо «высокий». Незначительное число юношей (17%) показали уровень экзистенциальной тревожности «выше среднего».

5. Корреляции между уровнями экзистенциальной тревожности и удовлетворенностью выбором профессии не прослеживается.

6. Так же отсутствует связь между уровнем экзистенциальной тревожности и мотивацией выбора профессии и ВУЗа. При любом уровне экзистенциальной тревожности внутренние мотивы выбора профессии преобладают.

Проведенное исследование показало сложность процесса становления профессионала. Данные выводы заставляют задуматься об организации помощи студентов 2 курса в поиске смысловых ориентаций, истолковании самого себя, построении актов, регулирующих решения и способы самоопределения.

1. Тихонравов Ю.В. Экзистенциальная психология: Учеб.-справ. пособие. – М.: ЗАО «Бизнес-школа» «Интел-Синтез», 1998. – 238 с.

2. Васильева О.С., Демченко Е.А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека // Вопросы психологии, 2001, №2. – С.74-85.

3. Калинин И.В. Экзистенциальный вакуум и внутренняя несовместимость как составные части кризисного состояния человека // Мир психологии, 2003, №4. – С.168-184.

4. Держач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: В 5 кн. Кн.5: – М.: РАГС, 1999.

5. Франкл В. Экзистенциальный вакуум: вызов психиатрии // Человек в поисках смысла: Сб./Общ. ред. Л.Я.Гозмана, Д.А. Леонтьева. – М., 1990. – С. 308-320.