

## ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ КАК ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

*Л.Г.Гудзенко*

(Беларусь, Минск, Белорусский университет культуры)

Рассматривая психологическую культуру как полноценное психическое и личностное развитие человека, можно выделить особые структурные и содержательные характеристики изучаемого феномена и тем самым определить уровень развития психологической культуры:

1. Точное владение личностью не только житейскими понятиями, но и научными знаниями в какой-нибудь сфере деятельности, обеспечивающей ее эффективность.
2. Уровень понимания того, как осознанно и целенаправленно человек может усваивать знания, осмысливать закономерности восприятия, памяти, мышления, воображения, понимать и изучать особенности развития своих эмоций и чувств, воли, интеллекта, знать свои инди-

видуально-психологические особенности (темперамент, способности и так далее).

3. Уровень развития самосознания личности, при котором главным компонентом необходимо считать образ «Я».
4. Отношение человека с другими людьми, его личный статус в системе межличностных отношений, а также умение человека сотрудничать с другими людьми, принимать и оказывать помощь.
5. Уровень дифференциации (выделение себя из других) и идентификации (соотнесение себя с другими людьми).

Обобщая эти структурные характеристики, которые, на наш взгляд, в основном раскрывают суть понятия, можно охарактеризовать психологическую культуру человека как интеграцию внутренних психологических и внешних социальных явлений, которые проявляются в его жизни на аффективном, когнитивном и операциональном уровнях. Я.Л.Коломинский говорит о двух составляющих психологической культуры. Прежде всего это достижения психологической науки и психологической практики, которые зафиксированы в различных психологических документах. Составляющими профессиональной психологической культуры он видит психологические знания, профессионально-ролевые установки и поведение в межличностном пространстве. Кроме того, существует житейская психологическая культура, доконцептуальная, дотеоретическая, та самая, которая выражена в определенных психологических понятиях, знаниях, впитываемых ребенком уже на самых ранних этапах развития. Эта доконцептуальная психологическая культура включает представления о взрослых, позиции, убеждения, психотерапевтические ожидания и так далее. Таким образом, обозначается актуальная проблема практической психологии: как перевести в житейскую психологию достижения концептуальной психологической культуры. Один из возможных путей – уроки психологии в школе.

При помощи обучающих методов можно научить ребенка оценивать свою роль в каждый момент времени, замечать роли других людей в каждой конкретной ситуации, оценивать поведение другого человека со своей точки зрения, уметь войти в ситуацию, положение и роль других партнеров по общению, увидеть себя, свое поведение со стороны. Таким образом облегчается анализ ситуации в каждый момент времени. При помощи этих навыков ребенку легко моделировать свое поведение и через него выходить на глубокое осознание себя, своего места в жизни, оптимального стиля поведения здесь и сейчас.

Потребность в психологических знаниях резко возрастает в подростковом возрасте и не теряет своей актуальности до окончания школы и выбора

жизненного пути. Психологическая культура, вместе со знаниями, полученными на уроках психологии, призвана готовить подростков к личностной ориентации в современном мире, саморегуляции, социально-психологической адаптации.

Уровень психологической культуры является определяющим фактором социальной мобильности личности. Другими факторами являются природные способности и социальные условия. Социально-мобильная личность быстро ориентируется в постоянно изменяющихся социальных условиях, находит адекватные этим условиям способы социальной адаптации, быстро перестраивается в выборе профессии, места работы и места жительства, успешно конкурирует на рынке труда.

Для организации работы со старшеклассниками в целях формирования психологической готовности их к профессиональному самоопределению мы организовали в школе факультатив по психологии, состоящий из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой комплекс основных научных знаний концептуальной психологии, которые необходимы старшекласснику для правильного формирования образа «Я», включая три его компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Эти знания используются для правильной ориентации в социальной среде, для установления конструктивных межличностных отношений. Они даются старшеклассникам на классных часах, так как в школе, где проводится эксперимент, учебный процесс не предусматривает уроков психологии.

Практическая часть реализовывалась в специально организованных тренинговых группах. Во время этих занятий ставилась задача формирования адекватной самооценки; развивалась установка на активность собственной позиции, уверенность в своих силах и способностях, гуманистическая установка на партнера по общению и осознание общения как самостоятельной ценности; развивались коммуникативные способности и способности к эмпатии; моделировались отдельные элементы профессионального, жизненного и личностного самоопределения с помощью специальных профориентационных упражнений.

В результате проведенной работы старшеклассники обрели уверенность при построении «будущего Я», у них снизилась общая тревожность, повысился самоконтроль, улучшился самоанализ, самовыражение, самореализация при выборе конкретной профессии и построении личных профессиональных планов.