

Гудзенко Л.Г.
Беларусь, г. Минск

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Все чаще общественная практика ставит перед педагогическим коллективом задачу предложить предельно технологичные стратегию и тактику организации и практического осуществления процесса перевода начинающего свою самостоятельную деятельность специалиста на все более высокие уровни профессионализма. В связи с этим перед преподавателями встает проблема не только передачи студентам знаний, умений и навыков, но и формирование их личности, способной к систематическому самовоспитанию, хорошей психической саморегуляции, творческого подхода к делу, умением познавать и реалистически оценивать свою личность. Происходящие изменения в системе высшего образования, введение в учебный процесс управляемой самостоятельной работы позволяют творчески работающему преподавателю применять самые разные технологии обучения, максимально реализовывать все задачи обучения: обучающую, развивающую и воспитательную, формировать те ценности, которые создают условия для реализации потребности личности в самоопределении, самовыражении, самореализации и самоактуализации.

Мы стремились реализовать поставленные цели в рамках изучения курса «Общая психология». В рамках управляемой самостоятельной работы мы добавили в перечень заданий «Тетрадь самопознания». Цель заполнения этой тетради – стимулирование рефлексивных процессов личности для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Чем более развитой будет рефлексивная способность личности, тем раньше человек сможет определить свои жизненные позиции. Возникает вопрос о возможности формирования рефлексивной способности в процессе обучения и воспитания. Свойство рефлексивности является «всепроницающим» и интегративным. С точки зрения А.В. Карпова, рефлексия как личностное свойство имеет закономерную связь с результативными параметрами деятельности и всеми индивидуальными качествами. Это дает нам право предполагать наличие связи между определенным уровнем

рефлексивности и готовности к профессиональной деятельности. Предлагаемая нами «Тетрадь самопознания» заполняется студентами последовательно и не торопясь. Каждый тест, каждая анкета должна стать предметом достаточно длительного размышления студента. Для этого мы не только даем им словесную инструкцию по работе над тетрадью, но и в самой тетради каждое задание сопровождается эпиграфом и вопросами для размышления. На титульном листе, где размещаются анкетные данные и инструкция, помещены слова Т. Манна: «Познав себя, никто уже не останется тем, кто он есть». Первое задание – написать эссе на тему «Я в профессии: готовность к профессиональной деятельности». Начав с рефлексии данного вопроса, студент и последующие задания будет выполнять в этом же ключе, анализировать полученные результаты тестирования в русле «Я в профессии». Кроме того, предложенный для этого задания эпиграф объясняет студенту актуальность данной работы. Это слова Э. Фейхтерслебена: «Важнейший результат всякого образования – самопознание». Преддверием познания себя в профессии является познание собственного «Я», для чего следующим тестом предлагается методика изучения Я – концепции О.Ю. Даниловой и С.А. Дружилова со следующим эпиграфом: «Человек со своим сознанием не одинок. Смотря внутрь себя, он смотрит в глаза другого или глазами другого. М. Бахтин». По завершении заполнения анкеты студенту предлагается сравнить средние показатели каждого «Я» (реального, идеального, зеркального и нормативного) между собой показатели этого же «Я» в каждом блоке (физическое Я, социальное, эмоциональное, когнитивное, потребностно-мотивационное). Предлагается самостоятельно определить свои проблемные места, сделать вывод.

Изучая цикл психолого-педагогических дисциплин, студенты усваивают, что ядром личности является его мотивация. Несомненно, изучение мотивации профессиональной деятельности по методике К. Замфир и А. Реан вносит ценный вклад в познание себя. Сравнив свои ведущие мотивы, студент выяснит, насколько далеко он находится от оптимального мотивационного комплекса, который позволяет человеку работать «с огоньком», добиваться поставленных целей, продвигаться по служебной лестнице. Для дополнения столь ценной информации о себе студентам предлагается опросник для оценки ведущего мотива своей деятельности: что преобладает – мотив достижения успеха или мотив избегания неудач? Ф. Бекон говорил: «Люди должны знать, в театре жизни только Богу и ангелам позволено быть зрителями». Этот эпиграф вместе с результатом тестирования многих заставляет сильно задуматься о своей стратегии жизни. Чтобы результат таких рассуждений не стал для человека психотравмирующим, на этой же странице «Тетради самопознания» мы поместили эпиграф, предшествующий многофакторному личностному опроснику Р. Кэттелла 16PF. В нем приведены слова Н.А. Бердяева: «Ни один человек не может считать себя законченной личностью. Личность не закончена, она должна себя реализовать, это великая задача, поставленная человеку, задача осуществления образ и подобие Бога, вместить в себе в индивидуальной форме универсальное, полноту. Личность творит себя на протяжении всей человеческой жизни». Помещенный следом опросник показывает профиль личности, ее психологический склад.

С точки зрения гуманистической психологии высшей мотивацией человека является самоактуализация. Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Этот путь труден, он связан с переживанием страха неизвестности и ответственности, но он же путь к полноценной, внутренне богатой жизни. Поэтому тест на самоактуализацию (САТ) мы предвараем словами Г. Флобера: «Всякая душа измеряется огромностью своего стремления». По результатам тестирования видно, какие показатели самоактуализации не позволяют человеку максимально развить свои возможности. Один из показателей самоактуализации – креативность. Этот показатель настолько

важен для успешности профессиональной карьеры во многих современных профессиях, что мы предложили студентам дополнительно к САТу определить уровень и профиль своей креативности с помощью теста К. Венкера. Знать свою сильную сторону в творчестве полезно каждому специалисту: либо это критическое, стратегическое мышление, или аналитическое, усердность или любознательность, чувственность или любовь к открытиям, стремление к гармонии.

Проделав такую работу по самопознанию, студент может убедиться (или нет) в справедливости слов Т. Манна, стоящих в эпиграфе ко всей Тетради самопознания: «Познав себя, никто уже не останется тем, кто он есть». Убеждаются чаще те студенты, у которых уровень рефлексивности достаточно высок. Этот уровень предлагается замерить с помощью методики А.В. Карпова. Эпиграфом к ней служат слова Ф. Геббеля: «Человек, каким я стал, приветствует с грустью человека, каким я мог бы быть». Только личность с высоким уровнем рефлексивности сможет оценить всю глубину данного высказывания. Добиться развития у студентов такого уровня является нашей идеальной целью. Личность с высокой рефлексивностью в большей степени склонна обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Ей свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия. Но целью всей проделанной работы являлось стимулирование рефлексивных процессов личности для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Поэтому последним разделом Тетради мы сделали анкету «Психологическая готовность к профессиональной деятельности». «Если копаешься в себе, то и сей тут же» – сказал А. Анисенко. Анкета составлена по структуре психологической готовности к деятельности, выделенной М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовичем. Студенты смогут оценить уровень своей психологической готовности к профессиональной деятельности по каждому ее компоненту: мотивационному, ориентационному, операционному, оценочному и волевому. Сложив все показатели и найдя среднее между ними, студент увидит, какова его готовность: на очень высоком уровне, на достаточном для успешной деятельности уровне или на слабом уровне.

Следует отметить, что студентам предлагается помощь в решении личных проблем. Они приглашаются на индивидуальные консультации, для которых специально отведено время в рабочем графике преподавателя. Хотя куда чаще такая помощь осуществляется в любое время, например, после занятия, когда у студента назрела необходимость в получении профессиональной помощи психолога. Актуальность самопознания себя в профессии особенно остро встает в конце третьего курса. Это переломный период для окончательного профессионального самоопределения. Студент должен быть готов к этому сложному периоду в своей жизни. На наш взгляд стимулирование рефлексивных процессов будет способствовать успешному прохождению этого периода. Тетрадь самопознания может стать инструментом саморазвития, стимулировать формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.