

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЪЕКТ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Рассуждая о патриотизме, воспитании патриотических чувств, развитии гражданских качеств, необходимо помнить, что подлинный смысл этих явлений можно познать, только поняв, что думают об этом другие люди, население страны в целом.

Ведь патриотизм как форма культуры взаимоотношений людей, отношения к родине есть продукт общественной жизни. Доказательством социальной природы патриотизма является, с одной стороны, его постоянная историческая изменчивость при стабильном месте рождения, единство исторической почвы. Отношение к отечеству не является пассивным: с поразительной чуткостью и точностью это чувство питается культурой каждой эпохи, ее характерными чертами. Обнаруживается непосредственное влияние всех процессов, протекающих в обществе: от усиления/ослабления интереса к его истории до сдвигов в общественной психологии. Чувство патриотизма отражает сложные социальные отношения между индивидуумом и обществом, действительностью и воспитанием.

Культурологическая концепция патриотического воспитания рассматривает отношение к отечеству как реальность без выхода на какие-либо преимущественно политические позиции. Она представляет собой равноправное, дополнительное описание, где обеспечивается соответствие ценностей сферы и гражданской активности. Точки зрения отдельных наук последовательно проводят изоморфизм: единой и единственной сущности отечества соответствует единая и единственная истина патриотизма.

Различные истолкования патриотизма, с точки зрения современной культурологии, связаны с одной и той же реальностью, однако не сводятся к единственному описанию. Наличие различных точек зрения по отношению любви к отечеству отрицает существование такой позиции, которая открывает «идеальный вид» на реальность воспитательного процесса. Это обстоятельство позволяет выявить смысл концепции патриотического воспитания, которая базируется на представлении о сложности и целостности человека и его отношении к отечеству. Сознание, язык, патриотические ценности, деятельность

участников воспитательного процесса должны выступать не отдельно, а вместе, как компоненты целостной системы.

Культурологический подход к проблеме патриотического воспитания, опираясь на отдельные эпизоды истории, должен всегда иметь в виду общую картину событий. В таком случае за основу принимается схема многомерной реальности, где человек и его родина самодостаточны: они однопорядковы, не редуцируются на уровне сознания. Такой подход к воспитанию патриотизма позволяет проанализировать сложные объекты. Личность гражданина-патриота осмысливается при таком подходе как системное образование, взаимоусиленное воздействием разных институтов, ответственных за итоговую форму.

Культурологический подход к патриотическому воспитанию закрепляет в сознании идею естественных пределов значения понятия родина. Это связано с тем, что в различных контекстах существования патриотические ценности варьируются. Для традиционного понимания проблемы характерно акцентирование воздействия отечества на человека: каковы обстоятельства, такова и личность гражданина.

Современный подход учитывает субъективный фактор, допуская инверсию исходного понятия: какова личность гражданина, такова и реальность отечества. Новым источником является система измерения патриотизма. Идеологически ангажированная система измерения возникает за счет принятия неизменных рамок событий и поступков человека по отношению к родине в отвлечении от обратных воздействий, порядка и типа сближения разных обстоятельств. На наш взгляд, методы воспитания зависят от конкретных систем измерения патриотизма. Если отношение к родине не регулируется четкими критериями, то нельзя исключать из рассмотрения неопределенность, неоднозначность. Они выполняют конструктивную роль при становлении новой культурной формы патриотизма, будучи избирательно чувствительны к адаптивным механизмам в культуре.

Культурологическая концепция патриотического воспитания должна быть основана на функционировании ценностей как инструментария, обеспечивающего утверждение отечественного при уважительном отношении к международному, общечеловеческому.

Патриотический смысл воспитания не существует как данность, его нужно создавать. Необходимо заполнить это отношение

любовью, отзывчивостью, добротой, при которых в полной мере проявляется интеллект, воображение, память.

Специфика патриотического воспитания как системы заключается в том, что человек находится в ее центре, видя ее структуру как бы изнутри. Вследствие этого внутреннее строение этой системы выступает как внешнее и воздействует на человека. Центральное положение человека обеспечивает наибольшую палитру перехода культурной формы в содержание и наоборот. Воспитание гражданина, являясь элементом культурной формы, подчиняется логике внутреннего развития соответствующей системы. Оно проецируется на контекст последующих форм и другие формы, существующие одновременно.

Патриотическая направленность воспитания представляет диалектическое единство различных ценностей. Одни из них выдвинуты на передний план, другие акцентированы в качестве менее значимых. Патриотическая ценность представляет концентрацию отношений: человек–общество, человек–государство. Эта концентрация совершается в сфере теоретического абстрагирования, ибо в практической деятельности патриотические ценности не всегда осознаются.

К числу наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания в практическом аспекте необходимо отнести:

- поддержка ветеранов и семей военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга;
- изучение и пропаганда жизненного пути знаменитых людей Беларуси;
- сохранение памятников истории и культуры;
- воспитание уважения к государственной символике Республики Беларусь;
- осуществление идеологической работы;
- продолжение и развитие семейных традиций;
- проведение благотворительных акций поддержки наименее обеспеченных слоев общества и инвалидов;
- преподавание общеобразовательных предметов с опорой на краеведение;
- развитие культуры общения и взаимоотношений среди разных поколений;
- изучение фольклора, местных традиций;
- осуществление связей с белорусскими диаспорами в зарубежных странах;

- упрочение интернациональных связей между народами;
- решение глобальных проблем, которые выдвинуты во главу угла в современную эпоху.

Образовательные учреждения строят работу по патриотическому воспитанию исходя из существующих традиций, материальной базы, кадрового потенциала.

1. Лагуновская, Е. А. Духовные ценности в процессе формирования белорусской государственности / Е. А. Лагуновская // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 3, Гісторыя. Філасофія. Псіхалогія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Права. – 2008. – № 3. – С. 42–47.

2. Лойко, Л. В. О государственной идеологии и национальной идее / Л. В. Лойко. – Минск: Амалфея, 2004. – 182 с.

3. Погодина, А. А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа / А. А. Погодина // История. – 2002. – № 11. – С. 78–86.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИМ