

1. Белорусский народный ансамбль белорусской музыки и песни “Белорусский гостинец” г. Гродно. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gascines.inbel.biz>. – Дата доступа: 07.03.2022.

Титенкова М.С., студент 512 группы
заочной формы обучения

Научный руководитель – Самерсова Н.В.,
кандидат педагогических наук, доцент

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОРАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Актуальность проблемы саморазвития младших школьников обусловлена гуманизацией обучения, признанием права ребёнка на реализацию своей индивидуальности, всестороннее формирование здоровой, самостоятельной и творческой личности. Среди показателей эффективности развития младшего школьника указываются развитие самосознания, самооценки, готовности к саморазвитию, высокой социальной и профессиональной мобильности [4].

В.Г Маралов отмечает, что «при благоприятных условиях субъектом саморазвития человек становится уже в раннем подростковом возрасте. В качестве единицы анализа саморазвития, его «кирпичика», является акт самопостроения личности как способность воплощаться в то, что совсем недавно было осознанным или неосознанным проектом самого себя.

Далее ученый развивает мысль, что «саморазвитие обуславливает образ жизни ребенка, социальное бытие, в обстановке которого приобретаются новые свойства и качества, возникают психические новообразования»[5].

В наших исследованиях мы опираемся на периодизацию психического развития младших школьников, представленную известными российскими и зарубежными учеными в области педагогики и психологии – Д.Б. Элькониным, Э. Эриксеном, В. И. Слободчиковым, М. Монтессори и др.

В младшем школьном возрасте появляется возможность для более целенаправленной саморегуляции, формируются и осознаются собственные предпочтения, интересы к проявлению (или торможению) новых инициатив в разных сферах деятельности, т.е. появляются дополнительные возможности для саморазвития. Младший школьник уже начинает овладевать своими психическими процессами, усиливается его стремление к управлению и развитию силы воли, памяти, внимания и речи.

На этом основании Н.В. Игошина по отношению к младшим школьникам вводит понятие «готовность к саморазвитию». Под готовностью к саморазвитию в учебной деятельности автор понимает «интегральное качество личности, проявляющееся в потребности и способности организовывать упорядоченную учебную деятельность, включающую в себя три фазы: фазу введения в учебную деятельность, проявление концентрации, волевого внимания (хочу); поляризацию внимания, включающую в себя максимальную концентрацию внимания (могу и делаю); и фазу своеобразного спокойствия, фазу освоения, осознания, рефлексии (анализирую, оцениваю)» [2].

Также автор отмечает, что одним из организационно-педагогических условий самореализации младшего школьника в педагогике саморазвития является направленность учебной деятельности на стимулирование проявления учащимися волевого напряжения и рефлексивности в саморазвивающей учебной деятельности. Обращается внимание на развитую способность ребенка проникать в сущность предметов и явлений, овладевать мыслительными операциями; устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать найденные противоречия, что

играет важную роль в овладении системой научных понятий и обобщенных способов решения практических задач самоорганизации и самореализации. Ребенок находится в постоянном взаимодействии с окружающим миром и готов его познавать, следовательно, развивать себя. Задача взрослых – подготовить условия для такого «впитывания», т. е. готовности к саморазвитию [2].

Вместе с тем важно отметить, что готовность к саморазвитию ребенка осуществляется зачастую бессознательно и является проявлением природной потребности; цель ее – в развитии разнообразных функций и построении собственной личности.

Так процесс саморазвития становится силой самоусовершенствования и самодвижения. Динамика, слияние функций саморазвития порождает новые ступени самодвижения и решимости к саморазвитию, т. е. к «буду». Однако остающиеся несовершенства делают необходимым поиск новых знаний, идей, создания новых форм, в которых могла бы проявиться более совершенная и гармоничная форма саморазвития [3].

Г.Н. Юнусова при этом отмечает, что большую роль в саморазвитии младших школьников играет умственное развитие (рис. 2).

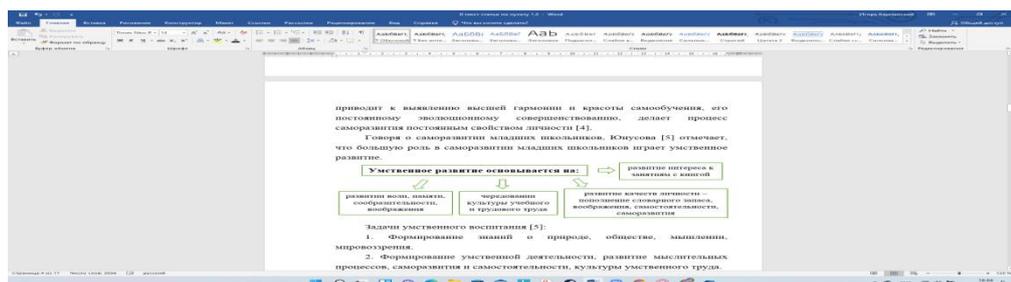


Рисунок 2 – Модель умственного развития (по Г.Н. Юнусовой)

Задачи умственного воспитания составляют: формирование знаний о природе, обществе, мышлении, мировоззрения; формирование умственной деятельности, развитие мыслительных процессов, саморазвития и самостоятельности, культуры умственного труда; развитие познавательных потребностей и личностных интересов; формирование и развитие речи;

сенсорное развитие учащихся; формирование важнейших психических процессов (памяти, внимания, воображения и т.д.).

Следовательно, основная цель воспитательной работы в младшем школьном возрасте связана с развитием у школьника потребности в знаниях, интересах, любви к знаниям, потребности в своем саморазвитии. Все это начинает закладываться уже с раннего возраста и зависит от социальной среды и активности самого ученика [7].

В своей научной работе Л.Л. Тысько вводит понятие «обучение творческому саморазвитию» объясняя, что «творческое саморазвитие младших школьников ориентировано на превращение ребенка в субъекта, способного к саморазвитию». По мнению автора, в «запуске механизма» творческого саморазвития младших школьников ведущую роль играет самооценка в двух ее проявлениях: как самооценки в учебной деятельности, и как личностной самооценки [6].

В саморазвитии младшего школьника большую функцию выполняет детская событийная общность. Взаимодействие с одноклассниками помогает развитию и формированию творческих и познавательных способностей школьников, при этом формируются волевые качества деятельности по утверждению и защите своих достижений, с другой стороны, развивается толерантность по отношению к окружающим [1].

Таким образом, делаем вывод о том, что саморазвитие младших школьников являет собой сложную систему, структурно состоящую из целого ряда психолого-педагогических особенностей и показателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бахаева, С.А. Саморазвитие младших школьников как неотъемлемая часть современного обучения / С.А. Бахаева, Е.М. Пшикова, Х.У. Утебаева // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. – 2019. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – С.53-55.

2. Игошина, Н. В. Формирование готовности к саморазвитию младших школьников в процессе учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорский государственный университет, Магнитогорск, 2011.
3. Игошина, Н. В. Мыслительная деятельность младшего школьника в процессе формирования готовности к саморазвитию (на примере педагогики М. Монтессори) / Н. В. Игошина // Теория и методика современного учебно-воспитательного процесса : сб. науч. тр. по материалам I Междунар. науч.-практ. конф., 25 февр. 2016 г. / Науч. обществ. орг. «Профессиональная наука» ; ред.: Н. А. Краснова, Т. Н. Плесканюк. – Н. Новгород, 2016. – С. 5–9.
4. Ларина, А.Б. Психолого-педагогические условия формирования познавательной самооценки младших школьников: дис. ...канд. пед. наук. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, 2011.
5. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
6. Тысько, Л.Л. Интеграция факторов творческого саморазвития младших школьников в условиях развивающего начального образования: дис. ... канд. пед. наук. Казанский государственный университет, Казань, 2000.
7. Юнусова, Г.Н. Психолого-педагогические особенности умственного воспитания младших школьников /Г.Н. Юнусова // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. – 2018. - №25 – С.135-137.

Титова А.А., студент 401 группы
дневной формы обучения
Научный руководитель – Смоликова Т.М.,
кандидат культурологии, доцент