

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Как в психологии, так и в педагогике активно исследовался один из важнейших вопросов – что и как необходимо делать для того, чтобы пробудить интерес у ребёнка к процессу учебной деятельности? В каждом столетии, в соответствии со своими характерными для него социокультурными спецификами, предлагались свои пути активизации познавательной деятельности подрастающего поколения. Однако, проблема стимулирования интереса у нынешнего поколения к учебной деятельности, побуждение к мышлению и рассуждению, развитие способности доказывать свою точку зрения, на данный момент остаются главными проблемами современного образования.

Теоретическим основам формирования познавательной активности личности посвящены труды многих учёных-педагогов, среди которых Л.М. Аристовой, Н.Ф. Виноградова, И.А. Игошев, В.И. Казаренкова, М.А. Данилова, П.И. Пидкасистого, Г.И. Щукиной и др.

Выявленная закономерность Г.И. Щукиной гласит о том, что «... стимуляция познавательных интересов школьников поступает из содержания учебного материала... Содержание знаний включает в себе возможности по-новому проникнуть в уже известное, открывать в имеющихся знаниях новые грани, рассматривать их под новым углом зрения

и испытывать при этом глубочайшее чувство удовлетворения, что теперь ты знаешь предмет лучше, глубже и основательнее» [3, с. 54].

Особое внимание уделяется данной теме в связи с тем, что формирование познавательной активности у учащихся начальных классов определяет их дальнейший уровень эффективности учебной деятельности на последующих этапах обучения. Отличительной особенностью познавательной активности в данном возрасте выступает крайне неустойчивый, а также не всегда целенаправленный процесс познания учащегося. Однако именно сейчас актуально формирование познавательной активности в силу возрастной открытости к изучению чего-либо нового.

Исходя из изложенного можно сделать вывод о том, что формирование познавательной активности у младших школьников – крайне актуальная проблема современной педагогики. Она развивается, как правило, и на уроках, и во внеурочной или досуговой деятельности. В досуговой деятельности предоставляется возможность применения различных упражнений и игр, а также программ культурно-досуговых мероприятий, которые должны быть направлены на формирование познавательной активности младших школьников.

Необходимо отметить, что одной из главных задач познавательной активности является подготовка подрастающего поколения к жизни, к активному участию в научно-технических и социальных процессах. Сформировать познавательную активность, значит, способствовать развитию заинтересованности ученика в процессе обучения, побуждая его внимательно слушать и активно участвовать в обсуждении той или иной предлагаемой теме.

Поэтому мы решили исследовать познавательную активность младших школьников и возможности ее формирования в процессе досуговой деятельности. Цель исследования: теоретически обосновать и разработать

методику проведения культурно-досуговых мероприятий, направленных на формирование познавательной активности младших школьников.

Проведя теоретический анализ педагогических исследований по данной теме, мы можем отметить, что познавательная активность младших школьников – это активность, которая возникает в процессе познания и которая является необходимым условием эффективного обучения учащихся. Познавательная активность учащихся является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию. Особенностью формирования и развития познавательной активности детей младшего школьного возраста является проявление элементов творчества, заинтересованное принятие информации, желание углубить свои знания, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы. В качестве одного из наиболее эффективных средств решения данной проблемы выступает досуговая деятельность, поскольку именно досуговая деятельность в свою очередь предоставляет возможность ребёнку развивать многие стороны своей личности, в том числе способности.

В отличие от учебной деятельности, досуговая деятельность обладает достаточным потенциалом в силу многочисленного разнообразия форм и средств и позволяет применять игры, конкурсы, эксперименты, экспедиции, различные экскурсии, соревнования и другие подобные методы, которые по своему характеру являются наиболее подходящими для учащихся младших классов и тем самым способствуют формированию и развитию познавательной активности младших школьников.

Мы провели диагностику уровня сформированности познавательной активности у младших школьников на базе ГУО «Средняя школа № 161 г. Минска», 4 Б класса. Для выявления уровня познавательной активности мы использовали метод наблюдения и метод интервьюирования.

Целью наблюдения стало выявление уровня познавательной активности учащихся, через соотношение отвлекаемости и познавательной активности. Учитывалось также эмоциональное отношение к учебе. Интервьюирование проводилось с классным руководителем, поскольку именно классный руководитель за четыре года накопил достаточно объемную информацию и знает все нюансы каждого ученика, и поэтому может дать характеристику тому или иному ученику.

Результаты наблюдения заносили в специально разработанную нами карту наблюдения. В нее мы включили критерии, которые разделили по следующим критериям:

- 1) Вербальные признаки (проявление внешней активности):
  - задавание дополнительных и уточняющих вопросов по теме;
  - фиксирование учебной информации;
  - вовлечённость в учебный процесс (желание ответить и тд.);
  - обращение к другому ученику по теме;
  - обращение к другому ученику вне темы.
- 2) Невербальные признаки (проявление внутренней активности):
  - долгота и частота взгляда на учителя/доску;
  - частота поднятия руки учеником на ответ;
  - частота отвлечённости на посторонние дела в процессе урока.

По результатам проведенной диагностики, нами было выявлено, что основная масса учащихся – дети со средним уровнем заинтересованности в учебе. Эти дети активны на уроке «по заданию учителя», много отвлекаются на посторонние дела во время урока, но также есть и дети с высоким показателем познавательной активности. Однако количество детей, у которых отвлекаемость превышает активность больше, нежели детей с преобладанием познавательной активности. Таким образом, дети в классе обладают неравным уровнем познавательной активности.

Следовательно, необходимо применять дополнительные меры, по формированию и развитию познавательной активности младших школьников. Мы рекомендовали организовать досуговую деятельность, основанную на игре, как наиболее эффективной форме [1, с. 83; 2, с. 82–83]. На основе игрового сюжета следует организовать мероприятия разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие игры. В подобные мероприятия необходимо внедрять задания и игры, способствующие развитию памяти, мышления и внимания, а также повышающие усвояемость учебного материала. Таким образом, рекомендованные нами формы и приёмы досуговой деятельности способствуют заинтересованности детей, пробуждают их интерес к предмету, развивают и обогащают речь учащихся, что может стать эффективным средством активизации познавательной деятельности младших школьников.

В ходе проведенного исследования мы доказали, что формирование познавательной активности младших школьников в процессе досуговой деятельности является эффективным методом решения проблемы. Средства и формы досуговой деятельности многогранны, что предоставляет возможность подстраивать под различные критерии. Учащиеся усваивают определенный круг знаний в форме наиболее комфортной для них, а именно в игровой деятельности, что может побудить и приспособить их к общественно полезной деятельности. Классный руководитель 4 «Б» класса приняла во внимание рекомендательный перечень, который способствует активизации познавательной активности и в свою очередь подтвердила эффективность применяемых рекомендаций для поддержания и активизации познавательности учащихся.

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что использование многообразных средств, форм и методов досуговой деятельности приносит

положительные результаты в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста, в развитии их мышления и интересов.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, А. А. Особенности организации досуговой деятельности подростков / А. А. Андреева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI междунар. науч. конф., г. Пермь, апрель 2015 г. – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 1–3.
2. Анищенко, А. М. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка / А. М. Анищенко, С. Ю. Диденко, В. А. Черкасов // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы I междунар. науч. конф., г. Чита, апрель 2017 г. – Чита : Молодой ученый, 2017. – С. 82–83.
3. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности. Учеб. пособие / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1971 – 160 с.

### Приложение 1

#### Фидельская Ирина. Карта наблюдения «Уровень сформированности познавательной активности младших школьников»

*Дата проведения:* 25.01.2022.

*Общее кол-во учащихся:* 25.

*Место проведения:* ГУО «Средняя школа № 161 г. Минска».

*Кол-во мальчиков:* 10.

*Класс:* 4 «Б».

*Кол-во девочек:* 15.

*Возраст:* 9-11 лет.

#### *Примечания:*

- 1) **Н** – Начало урока (0-20 минут);
  - 2) **С** – Середина урока (20 минут);
  - 3) **К** – Конец урока (20-45 минут).
- **Значение 1** – достаточно редко/не долго;
  - **Значение 2** – редко/не долго;
  - **Значение 3** = среднее значение;
  - **Значение 4** – часто/долго;
  - **Значение 5** – достаточно часто/долго.

Критерии Ученики	Вербальные признаки (проявление внешней активности)												Невербальные признаки (проявление внутренней активности)											
	Задавание доп. и уточн-х вопросов по теме			Фиксирование учебной информации			Вовлечённость в уч. процесс (желание ответить и т.д.)			Обращение к др. ученику по парте по теме			Обращение к др. ученику по парте вне темы			Долгота и частота взгляда на учителя/доску			Частота поднятия руки учеником на ответ			Частота отвлечённости на посторонние дела в процессе урока		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1) Яна В.	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	①	①	①
																2	2	2	2	2	2	2	2	2
																3	3	③	3	3	3	3	3	3
																4	4	4	4	4	4	④	4	4
																⑤	⑤	5	⑤	⑤	5	5	5	5
2) Анастасия И.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	①	①	①
																2	2	2	2	2	2	2	2	②
																3	3	3	3	3	3	③	3	3
																4	4	④	4	④	4	4	4	4
																⑤	⑤	5	⑤	⑤	5	5	5	5
3) Павел Д.	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	1	1	1	1	1	1	①	①	①
																2	2	②	2	2	2	2	2	2
																3	③	3	3	③	3	3	③	3
																④	4	4	④	4	4	4	4	④
																5	5	5	5	5	5	5	5	5
4) Полина Р.	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	1	1	1	1	1	1	①	①	①
																2	2	②	2	2	②	2	2	2
																③	③	3	③	③	3	3	③	3
																4	4	4	4	4	4	4	4	4
																5	5	5	5	5	5	5	5	⑤
5) Мария П.	-	-	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	1	1	1	1	1	①	①	①	①
																2	2	2	2	②	2	2	②	2
																3	3	③	③	3	3	3	3	3
																④	④	4	④	4	4	4	4	④
																5	5	5	5	5	5	5	5	5

Филатова В.И., студент 231а группы

дневной формы обучения

Научный руководитель – Кармазина Н.В.,

старший преподаватель

## БЕЛОРУССКИЕ ПИСАТЕЛИ НАЧАЛА XX-ГО ВЕКА И ИХ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ АУДИТОРИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ

Начало XX-го века подарило Беларуси множество молодых писателей и поэтов. Многие из них внесли большой вклад и оставили заметный след в развитии и становлении белорусской литературы [2]. Всем известны такие