

## **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

Социально-экономические и политические преобразования, высокий ритм жизни современного общества значительно усложняют жизнь человека, приводят его к эмоциональной нестабильности. Это проявляется в ощущении незащищенности, зависимости, неуверенности в завтрашнем дне, снижении эмоционального тонуса жизнедеятельности человека. Общеизвестным является факт, что особенно неблагоприятно такое воздействие сказывается на детском организме, когда потребность в защищенности, понимании взрослыми составляет позитивную основу его развития. В свою очередь отклонения в эмоциональном развитии ребенка становятся причиной неэффективности воспитательных усилий, сбоев и отклонений в поведении, возникновения многочисленных препятствий на пути становления и разностороннего развития личности. В связи с этим современный гуманистический подход к образованию и воспитанию требует пристального внимания к изучению эмоциональной сферы ребенка и возможностей ее педагогической коррекции на ранних этапах развития.

Досуг младшего школьника – это пространство, в котором ребенок ощущает себя свободным от жестко заданных норм и правил учебной деятельности, общественных стандартов и ритмов деятельности и поведения. Ненасильственная сущность досуговой деятельности позволяет младшему школьнику без негативных эмоциональных перегрузок глубже понять себя, собственный мир, увидеть пути саморазвития и самореализации. Благодаря этим сущностным чертам досуговая деятельность может быть рассмотрена как эффективное средство эмоционального развития младшего школьника.

Педагогическая коррекция согласно определению, данному в педагогической энциклопедии [2], рассматривается нами на основе общего представления о коррекции как «системе педагогических приемов и мероприятий, направленных на исправление недостатков психического и физического развития человека». В то же время исследования ученых (В.П.Кащенко, Г.В.Бурменская,

А.С.Спиваковская, О.А.Карабанова, А.А.Корбут, Э.Ш.Натанзон и др.) дают основание выделить в педагогической коррекции ее ненасильственный характер, рассматривать этот процесс как «педагогическое воздействие, которое не сводится к тренировочным упражнениям, направленным на исправление отдельно взятого дефекта, а подразумевает воздействие на ребенка в целом» [1], что показывает ее внутреннюю согласованность с сущностью досуговой деятельности.

Таким образом, коррекция рассматривается как планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств личности и недостатков поведения, создание необходимых условий для становления и проявления индивидуальности ребенка, неповторимости его внешнего и внутреннего мира, уникального стиля жизни через формирование соответствующих жизненно необходимых качеств в ходе целостного учебно-воспитательного процесса или различных видов деятельности детей (игровой, учебной, трудовой и др.). Этот подход дает основание говорить о педагогической коррекции как о едином целостном процессе, который рассматривает личность ребенка как уникальную ценность и обеспечивает адекватную ей программу полноценного развития.

Рассматривая вопрос о педагогической коррекции эмоциональной сферы ребенка, в первую очередь необходимо говорить о ее гармонизации, направленной на преодоление негативных эмоциональных состояний, нарушений в функционировании или отставании в развитии тех или иных составляющих эмоциональной сферы ребенка. Следовательно, коррекционно-педагогическая деятельность помогает осуществить такое воздействие на эмоциональную сферу ребенка, которое приведет к нормализации ее функционирования.

Принятое в научном мире положение о зависимости между общим развитием личности и уровнем ее эмоционального развития позволяет предположить, что решение данной задачи видится в русле эмоционально-деятельностного подхода. Личностные качества ребенка формируются в процессе активной деятельности, прежде всего в той, которая отражает его интересы, отношения к действительности, вызывает положительный эмоциональный отклик. Для младшего школьника такой деятельностью выступают все виды досуговых занятий, в которых ребенок имеет возможность

быть самостоятельным, по своему желанию общаться со сверстниками, выбирать форму общения, реализовывать и расширять свои знания и умения. Овладение в процессе разных видов досуговой деятельности всеми сторонами общественного опыта, а следовательно, общее развитие школьника, по мнению И.Ф.Харламова, зависит от тех отношений – положительных или отрицательных, которые возникают и упрочиваются у него в этом процессе [3]. Следовательно, развитие личности, формирование ее качеств и свойств происходят не просто в деятельности, а в сочетании деятельности и тех отношений, которые вызываются ею. Это означает, что эффективность коррекционной работы социального педагога по преодолению у младших школьников повышенной тревожности, страхов как негативных эмоциональных состояний, которые тормозят его развитие, определяется системой отношений, которые будут преобладать в процессе досуговых форм взаимодействия ребенка с руководителями творческих коллективов, с их участниками, родителями. Позитивная насыщенность этих отношений заложена в самой сущности досуговой деятельности и проявляется через самостоятельный выбор и смену ребенком видов занятий, уровень их сложности, продолжительность, что позволяет сохранить позитивное эмоциональное отношение к ней, актуализировать весь внутренний потенциал личности для обогащения и развития ее эмоциональной сферы.

Педагогическое обеспечение эмоционально-деятельностного подхода в коррекционной работе социального педагога строится на признании того факта, что развитие личности в целом происходит в процессе собственной деятельности через осмысление этой деятельности и себя в ней в диалогическом эмоциональном контакте с другими людьми. В рамках коррекционно-педагогической практики данный подход позволяет выявить причины эмоциональных нарушений в развитии школьника, так как любая творческая деятельность предполагает объективизацию своих внутренних переживаний, доминирующих в индивидуальном опыте эмоциональных событий, впечатлений. Возникающие перед ребенком ситуации эмоциональных переживаний являются импульсами, которые при условии бережной поддержки со стороны социального педагога становятся стимулами для его позитивного эмоционального развития. Поэтому в ходе реализации коррекционно-педагогических программ в поле зрения педагога должны постоянно находиться все компоненты деятельности

младшего школьника, чтобы ее процесс, цели, результаты отражали интересы и желания ребенка и позволяли сохранять эмоциональный подъем, уверенность в своих силах, стремление к дальнейшему саморазвитию.

Отмеченные характеристики досуговой деятельности младшего школьника свидетельствуют о ее высоком коррекционно-педагогическом потенциале. При этом использование различных видов художественно-творческой деятельности и методов их реализации обеспечивает разносторонний подход к созданию благоприятных условий для совершенствования эмоциональной сферы младшего школьника и, как следствие, гармонизации его личностного развития.

- 
1. *Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.* Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
  2. *Педагогическая энциклопедия* / под ред. И.А.Каирова: в 4 т. – М.: Педагогика, 1961. – Т.2
  3. *Харламов И.Ф.* Педагогика. – Мн.: Універсітэцкае, 2000. – 560с.