

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В основе Стратегии научно-технологического развития белорусского общества рассматриваются «новые знания». Состояние «нового знания» и результаты функционирования экономики знаний зависят от интеллектуального потенциала кадров и системы образования. Автором акцентируется внимание на то, что сегодня необходимо обновление содержания образования, технологий обучения, реализация принципа «образование через всю жизнь», стимулирование творческих способностей личности, увеличение доли научных кадров в общей численности работающих специалистов. Стратегией научно-технологического развития Беларуси определены основные направления и приоритеты в образовании, науке и культуре. В статье подчёркиваются особенности дальнейшего развития образования в социокультурной сфере посредством обоснования новых направлений подготовки специалистов, разработки новых поколений образовательных стандартов, интерпретации образовательных технологий с позиции современной парадигмы, создания новых форм связи с потребителем образовательной продукции и расширения материально-технической базы.

Ключевые слова: наука, образование, культура, стратегия, приоритеты, тенденции, традиции, инновации, технологии, инкультурация, практико-ориентированность, компетенции.

Annotation. The strategy Of scientific and technological development of the Belarusian society is based on "new knowledge". The state of "new knowledge" and the results of the functioning of the knowledge economy depend on the intellectual potential of personnel and the education system. The author focuses on the fact that today it is necessary to update the content of education, learning technologies, the implementation of the principle of "education through life", stimulating the creative abilities of the individual, increasing the share of scientific personnel in the total number of working professionals. The strategy of scientific and technological development of Belarus defines the main directions and priorities in education, science and culture. The article highlights the features of further development of education in the socio-cultural sphere through the justification of new directions of training, the development of new generations of educational standards, the interpretation of educational technologies from the perspective of the modern paradigm, the creation of new forms of communication with the consumer of educational products and expansion of material and technical base.

Key words: science, education, culture, strategy, priorities, tendencies, traditions, innovations, technologies, inculturation, practice-orientation, competences.



УШАКОВА

Валентина Михайловна,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии
и педагогики Белорусского
государственного университета
культуры и искусств, профессор

Основным элементом современной модели экономического развития белорусского государства является высокоинтеллектуальное общество, в котором действуют постоянные взаимосвязи людей на основе формирования идеологического базиса, доминирования гуманистических ценностей, куль-



турных традыцый. Основной элемент и движущая сила общества — человек.

Традиционные отрасли экономики обеспечивают жизненные потребности человека и гарантируют безопасность страны, поэтому их считают фундаментом интеллектуальной экономики. Однако технологические преобразования в стране в соответствии с мировыми трендами обеспечивают приоритеты так называемого прорывного характера. В качестве одного из важнейших приоритетов подобного направления рассматривается *социогуманитарные технологии*, которые определяют развитие государства, общества и человека и направлены на сохранение и приумножение историко-культурных и общегуманистических ценностей, совершенствование интеллектуального потенциала нации.

Научно-технологическое развитие Беларуси определяется рядом факторов, внешнее воздействие среди которых принадлежит общемировым тенденциям, в качестве которых необходимо отметить глобализацию, регионализацию, интернационализацию, конкурентоспособность производств, демографические изменения, рост требований к компетентности специалистов и другие.

Важнейшими условиями научно-технологического развития страны можно назвать финансовые ресурсы и интеллектуальный потенциал, а также соответствие приоритетов и потребностей человеческому потенциалу в социокультурной среде.

Таким образом, в качестве одного из приоритетов научно-технологического развития Беларуси рассматривается социокультурный контур интеллектуальной экономики [1, с. 17—28].

Основным условием прогресса и его результатов является формирование нового качества человеческого капитала. Роль человека в социально-экономическом и культурном развитии общества обусловлена получением научных знаний и воспроизводством инноваций. Однако научно-технический прогресс создаёт условия для инновационных прорывов, а это находит отражение на представлениях о первостепенной роли человека в цивилизационном развитии. Поэтому чрезвычайно актуальными являются *вопросы сохранения и приумножения историко-культурных ценностей, взаимосвязи традиций и инноваций*. В связи с этим целесообразно

в качестве основных направлений повышения качества человеческого капитала для страны рассматривать *образование и культуру*.

Сегодня человек поставлен в центр новых политических, экономических, социальных условий и ему необходимо увидеть, понять своё положение на уровне взаимодействия с «природой», «производством», «государством», «населением».

В современном мире человеку нужны фундаментальные знания, которые служат опорой в новой ситуации, а также важным является усвоение способов самореализации, саморазвития и самосовершенствования, открывающим вместе путь человеку к новому знанию [2, с. 3—12].

В сфере образования необходимо расширять подготовку специалистов по приоритетным специальностям, обеспечивающим научно-технический прогресс. *На основе смены парадигм в образовании формируется новое направление «образование на протяжении всей жизни», которое, по сути, обозначает переход от знаний к умениям генерации новых идей, нахождению нестандартных решений проблем, созданию и внедрению инноваций*. Подготовка высококвалифицированных специалистов требует создания организационно-правовых условий для привлечения ведущих учёных, повышения мотивации и социальной защищённости учащейся молодёжи, для их профессионального роста и творчества.

Учёные сегодня рассматривают сущностный статус образования в контексте культуротворческих процессов, что позволяет интерпретировать *образование как средство инкультурации личности*, то есть процесс приобщения человека к высшим ценностям мировой и национальной культуры. Именно данный процесс, по их мнению, позволяет развивать способности личности и формировать умения ориентироваться и жить в меняющихся условиях. Причём *эффективность процесса формирования и развития личности зависит от степени приобщения её к высшим ценностям культуры и самосовершенствования* [3, с. 5—26].

К сфере общей культуры учёные относят деятельность человека, средства и механизмы её выполнения, а человек является субъектом культурного развития, который путём самосовершенствования смог подняться над своей биологической природой. Влияние культуры на человека проявляется в его профессиональной деятельности,



в становлении сознательности, творческой активности в обществе по поддержке гуманных тенденций и противостоянии разрушительным акциям. *Культура обеспечивает колоссальный воспитательный, экологический, экономический и социальный эффект для совершенствования человека и достижения максимальной реализации его как личности, гражданина, профессионала* [2, с. 74; 4].

В сфере общей культуры необходимо сохранение, развитие и популяризация национальной истории и культуры, а также подготовка научной, учебной и методической литературы в области гуманизации общества.

В качестве основных инструментов стимулирования научно-технологического развития выступают:

- кадровый потенциал;
- государственное управление;
- финансирование [1, 29—35].

Ведущим фактором развития новой модели «Беларусь интеллектуальная» является кадровый потенциал, постоянный рост его квалификации и профессионализма. Новое качество кадрового потенциала формируется сегодня за счёт овладения новыми знаниями, умениями, навыками и развитием компетенций по направлениям: активность в деятельности, лидерство, работа в команде, освоение новых предметных областей, творчество в деятельности, ответственность за результаты.

Общими принципами развития кадрового потенциала в области научно-технологического развития учёные признают кооперацию образования, фундаментальной и прикладной науки, которая возможна на основе целевой подготовки научных кадров по приоритетным специальностям и интеграции образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды, объединяющих системы «образование — наука — инновации — коммерциализация — производство».

Развитию кооперации способствует практико-ориентированность образования и взаимодействие вузов с заказчиками кадров.

Важным принципом развития кадрового потенциала является принцип стимулирования творческих, изобретательских способностей личности в течении всей жизни.

Подготовка специалистов к самостоятельной научно-исследовательской, инновационной,

управленческой деятельности предполагает обновление содержания образования и переход к новому поколению стандартов высшего образования, обеспечение мобильности и гибкости программ в зависимости от потребностей рынка труда и инновационного развития отраслей экономики [5, с. 3—6].

Для стимулирования развития творческих способностей необходимо создание соответствующей инфраструктуры и модернизация организационных форм, методов и технологий обучения.

Развитию творческих способностей молодёжи содействует выявление талантов, государственная поддержка изобретательства, а также повышение мотивации выпускников вузов к поступлению в аспирантуру. Названные аспекты раскрывают наиболее актуальные стороны развития системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по принципу «образование в течение всей жизни» [5, с. 7—107].

Достаточно актуальным на данном этапе принципом развития кадрового потенциала следует считать всеобщую цифровизацию образовательных технологий на основе развития информационно-образовательной среды с высокими возможностями доступа к сети Интернет. На основе фундаментальности и междисциплинарности целесообразна разработка учебных программ разного уровня, образовательных стандартов, научной, научно-методической литературы. По всем предметам в системе непрерывного образования целесообразна разработка интерактивных и доступных в сети дополнений к программам и развитие гибких систем дистанционного дополнительного образования.

Для совершенствования потенциала специалиста необходима реализация принципа интеграции в мировые образовательные сети с целью максимального и эффективного использования в национальном образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности сотрудничества.

Формированию профессиональных способностей будущих специалистов будет способствовать создание специализированных учебно-исследовательских лабораторий по приоритетным направлениям науки и технологий, увеличение инвестиций в исследования и разработки,



а также использование грантов для финансирования научной, инновационной и творческой деятельности. В связи с этим необходимо постоянное укрепление научного потенциала в стране и совершенствование форм и методов управления данной сферой. В структуру научной сферы входит образование и наука, система применения знаний, инновационная инфраструктура, органы государственного управления научной деятельностью, инновационная среда.

Состояние образования зависит от уровня развития страны. Чем выше уровень развития государства, тем в большей степени образование детерминировано уровнем «нового знания». Общемировые тенденции стали проявляться и в наших условиях. Среди них следует отметить следующие направления:

- 1) превращение «нового знания» в реальную производительную силу общества;
- 2) формирование системы непрерывного образования;
- 3) развитие разных секторов образования;
- 4) совершенствование организационно-содержательных аспектов образования;
- 5) углубление специализации профессионального образования на базе высокого уровня общеобразовательной и фундаментальной подготовки [6, с. 158—159].

Модернизация системы образования в соответствии с требованиями рынка труда и усиливающейся глобализацией своевременна и необходима. Решающим фактором развития образования становится потребность в новых знаниях, высокое их качество, максимальная гибкость и дешевизна массового образования [7]. Новое качество результатов деятельности может быть получено путём их синтеза, когда функционирующие системы, технологии, образовательные программы будут рассматриваться как органическая целостность, поведение которой будет определяться взаимодействием всех действующих факторов. Подобный синтез может выполняться в зависимости от принятой модели образования и перехода её от концептуальной к инструментальной форме [8, с. 43—49].

Стратегией научно-технологического развития на первом этапе (2018—2020 гг.) предусматривается актуализация заделов с учётом позиции Бе-

ларуси в региональном и международном разделении труда и целей социально-экономического развития. Среди основных направлений инвестирования на уровне страны определены наука и образование, которые составляют основу формирования интеллектуальной экономики. Для формирования интеллектуального кадрового потенциала сферы культуры необходимо обеспечить обновление содержания образования, переход к стандартам нового поколения в высшем образовании, а также формулирование комплекса устойчивых ключевых компетенций.

На втором этапе (2021—2030 гг.) предложено создание условий для цифровой интеллектуальной модернизации отраслей экономики и выбор приоритетов развития.

Третий этап (2031—2040 гг.) связан с наращиванием компетенций в приоритетных направлениях развития интеллектуальной экономики и выход на лидирующие позиции [1, с. 4, 36—38].

Генерация нового знания, использование новых идей в конкретной деятельности позволяют занимать ведущие позиции в стране и на международном пространстве.

Список использованной литературы

1. Стратегия «Наука и технологии: 2018—2040». — Минск : Беларуская навука, 2017. — 38 с.
2. Специфика государственного строительства на принципах устойчивого развития общества / А. С. Зубра, Д. М. Демичев [и др.] : Академия управления при Президенте Республики Беларусь. — Минск : Право и Экономика, 2007. — 360 с.
3. Социальная педагогика. Проблема инкультурации личности. — Минск : Четыре четверти, 2007. — 208 с.
4. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. — 2000. — № 2. — С. 10—43.
5. Ушакова, В. М. Новые направления подготовки специалистов (прогностический анализ). Минск : Минсктиппроект, 1996. — 238 с.
6. Ушакова, В. М. Педагогика : учеб.-метод. пособие / В. М. Ушакова. — Минск : Зорны Верасок, 2014. — 396 с.
7. Жук, А. И. Приоритеты развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь / А. И. Жук // Мастацкая адукацыя і культура. — 2006. — № 1. — С. 43—48.
8. Демчук, М. И. Республика Беларусь: системные принципы устойчивого развития / М. И. Демчук, А. Т. Юркевич. — Минск : Респ. ин-т высш. шк. Бел. гос. ун-та. — 2003. — 342 с.