

Секция 7

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
СОЦИУМА**

Подсекция 1

УДК 025.2:004

И. Л. Белоновская,
*старший преподаватель кафедры информационно-аналитической
деятельности учреждения образования «Белорусский государственный
университет культуры и искусств», Республика Беларусь*

**ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ
РЕСУРСОВ БИБЛИОТЕКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Рассмотрены принципы формирования информационных ресурсов. Раскрыты основные и специальные принципы формирования информационных ресурсов библиотеки учреждения общего среднего образования, обуславливающие реализацию его целей и задач.

Ключевые слова: формирование информационных ресурсов библиотек, комплектование информационных ресурсов библиотек, принципы формирования информационных ресурсов библиотек, общие принципы, специальные принципы, информационные ресурсы, библиотечный фонд, библиотека учреждения общего среднего образования.

I. Belonovskaya,
*Senior Lecturer of the Department of Information and Analytical Activities
of the Educational Institution "Belarusian State University
of Culture and Arts", Republic of Belarus*

PRINCIPLES OF FORMATION LIBRARY INFORMATION RESOURCES OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTION

Abstract. The article considers the principles of formation of information resources, reveals the main and special principles of formation of information resources of the library of an institution of general secondary education, which determine the implementation of its goals and objectives.

Keywords: formation of information resources of libraries, acquisition of information resources of libraries, principles of formation of information resources of libraries, general principles, special principles, information resources, library fund, library of a general secondary education institution.

Важной теоретической задачей создания информационных ресурсов библиотеки учреждения общего среднего образования (далее – УОСО) является проблема выявления принципов их формирования. Под формированием мы понимаем ряд процессов, обеспечивающих создание, хранение и развитие информационных ресурсов библиотеки, а также возможности их предоставления пользователям. Составной частью формирования информационных ресурсов библиотеки является их комплектование, включающее отбор, заказ и приобретение (предоставление доступа) документов.

Основным структурным элементом информационных ресурсов любой библиотеки является библиотечный фонд. Ю. Н. Столяров, Г. В. Тараченко и И. В. Эйдемиллер исходным принципом формирования библиотечных фондов считают селективность – отбор документов из множества возможных согласно определенным критериям [1; 3]. При этом важнейшими критериями отбора являются ценность (научная, художественная), соответствие профилю фонда, задачам библиотеки, информационным потребностям ее пользователей [3]. У Ю. Н. Столярова данный критерий представлен «законом адекватности системы ожиданиям внешней среды» [1, с. 100].

В. И. Терешин предлагает принципы научности, множества мнений, соответствия, полноты, координации, экономичности и оперативности [4, с. 37–41]. Принцип множества мнений согласуется с принципом подбора книг при составлении каталога для детей, выдвинутым Н. А. Рубакиным, – предоставление по возможности свободного выбора изданий. При этом

книги, которые предлагают для чтения детям, должны быть интересны и доступны их пониманию. Под доступностью ученый подразумевает не ограниченность содержания, а форму изложения материала, то есть мысли должны излагаться с учетом психолого-возрастных особенностей детского мышления [2]. С этим утверждением трудно не согласиться и сегодня. Поэтому при формировании информационных ресурсов и разработке политики комплектования библиотек, обслуживающих детскую аудиторию, важно учитывать возрастную адресацию.

В качестве принципов функционирования документных ресурсов Ю. Н. Столяровым обоснованы квантируемость (делимость), дублированность, избирательность, защищенность [2].

Все упомянутые принципы являются общими, наряду с ними существуют специальные – по формированию информационных ресурсов библиотеки. При их определении необходимо исходить из целей и особенностей образовательного процесса, контингента пользователей.

Информационным ресурсам библиотеки УОСО присущи как общие, свойственные библиотеке любого типа, так и специальные принципы, учитывающие ее специфику.

Основываясь на разработках ведущих специалистов Ю. Н. Столярова, Н. А. Рубакина, В. П. Терешина, Г. В. Тараченко и И. В. Эйдемиллера, к общим принципам формирования информационных ресурсов библиотеки учреждения образования мы отнесли следующие: целесообразность, квантируемость (деление), систематизированность, систематичность (Н. А. Рубакин), оптимальность (полнота по В. И. Терешину), объективность.

При выделении специальных принципов формирования информационных ресурсов мы исходили из целей и особенностей образовательного процесса, контингента пользователей. Ряд общих принципов приобретает для информационных ресурсов библиотеки УОСО специфические черты. В качестве специальных мы предлагаем следующие:

принцип множества мнений, согласно которому информационные ресурсы должны включать документы, где излагаются различные точки зрения на один и тот же объект, явление, событие. Соблюдение данного принципа содействует формированию критического мышления читателей;

синонимичный ему *принцип многоаспектности*, который проявляется в наличии информации, излагающей различные точки зрения, рассматривающие свойства, предметы, явления в разных аспектах;

согласно *принципу полноты* информационные ресурсы должны отражать всю информацию по определенной теме, вопросу. Спецификой проявления принципа полноты при комплектовании библиотеки УОСО является учет возрастных (когнитивных) особенностей учащихся, а также характера профессиональной деятельности педагогов;

согласно *принципу качественного отбора*, информационные ресурсы должны отвечать определенным критериям. Для учебных изданий таковыми являются достоверность, научность, системное изложение, структурированность. Для научно-популярных изданий важными критериями являются достоверность, изложение материала в увлекательной форме. Для художественной литературы – критерии моральной и эстетической направленности, увлекательности. Важнейшие критерии качественного отбора справочно-библиографических изданий – точность и достоверность. Для информационных ресурсов, предназначенных для педагогических работников учреждения образования, приоритетными качественными критериями выступают новизна, научность, достоверность;

принцип разумной дублированности. Особенности учебного процесса в общеобразовательном учреждении – одновременное изучение учебных тем большим количеством учащихся. Это приводит к необходимости дублирования отдельных видов информационных ресурсов. Так, фонд учебных изданий формируется в соответствии с их перечнем, который утверждается Министерством образования Республики Беларусь и количественно рассчитывается на каждого учащегося (класс-комплекты) и учителя-предметника. Большое число экземпляров свойственно программным литературно-художественным произведениям. Данный принцип реализуется в том, что количество учебных изданий и программной литературы должно соответствовать числу учащихся и учителей-предметников. Также его реализация заключается в дублировании информационных ресурсов в электронном варианте, позволяющем одновременное использование одного источника большим количеством пользователей;

принцип координации предусматривает координирование информационных ресурсов библиотеки УОСО с библиотеками других образовательных учреждений, а также ведомств; кооперацию в создании и ведении единого справочно-библиографического аппарата;

принцип преемственности, согласно которому информационные ресурсы библиотеки должны представлять все уровни знания, то есть изложенный в них материал связывается с другими информационными ресурсами библиотеки;

принцип целостности предусматривает представленные в системе информационных ресурсов библиотеки компетенции в их единстве.

Таким образом, общие и специальные принципы обеспечивают формирование информационных ресурсов библиотеки учреждения образования как единой системы, направленной на реализацию целей и задач общего среднего образования.

1. Библиотечный фонд для детей : учеб. пособие для вузов по специальности 071201. – Библ.-информ. деятельность. Дисциплина СД.Ф.01 – «Библ. Фонд» / Ю. Н. Столяров [и др.] ; под ред. Ю. Н. Столярова ; Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Моск. гос. ун-т культуры и искусств», Федер. гос. образоват. учреждение проф. образования «Орлов. гос. ун-т культуры и искусств. – М. : Шк. б-ка, 2005. – 247 с.

2. Рубакин, Н. А. Библиологическая психология / Н. А. Рубакин. – М. : Академич. проект ; Трикта, 2006. – 800 с. – («Summa»).

3. Справочник библиотекаря : справочное издание / науч. ред.: А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Профессия, 2005. – 495 с. – (Серия «Библиотека»).

4. Терешин, В. И. Библиотечный фонд : учеб. пособие / В. И. Терешин. – М. : МГУКИ ; Профиздат, 2000. – 175 с. – (Серия «Современная библиотека»).