

1989/1990 учебном году в республике обучалось 6.010 граждан 103 стран мира.

После 1991 года Министерство образования приложило немало усилий, чтобы, с одной стороны, избежать ущерба международному престижу республики, а с другой — создать условия для самостоятельного выхода белорусской системы образования на мировую арену. К сожалению, процесс этот проходит непросто. Основная трудность заключается, на наш взгляд, в разобщенности действий как самих учебных заведений республики, так и тех республиканских ведомств, в сферу деятельности которых входит решение вопросов пребывания иностранных граждан на территории республики.

По нашему мнению, эти недостатки можно преодолеть, создав при Министерстве образования координационный орган — Межведомственный республиканский совет по международным связям системы образования. В его состав вошли бы заместители руководителей республиканских ведомств, а также ректоры ведущих вузов республики. Работу совета обеспечивал бы немногочисленный секретариат. Рабочим органом совета могло бы стать также постоянно действующее совещание практических работников республиканских ведомств и учебных заведений, собираемое секретариатом Совета не реже 1 раза в месяц.

С помощью этих мер можно было бы, по нашему убеждению, в относительно сжатые сроки выработать единый государственный подход по всем проблемам, связанным с выходом системы образования республики на мировой рынок образовательных услуг.

## **К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ В СФЕРЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ ОБМЕНОВ**

**А.В.ПОЗДНЯКОВ**, проректор Белорусского университета культуры, кандидат исторических наук, доцент

Период открытости образовательных институтов Беларуси для зарубежных контактов дает сегодня возможность подвести некоторые итоги и поразмышлять о перспективах.

Обретение свободы в данной сфере привело на сегодняшний день прежде всего к стимулированию инициативы белорусских вузов. Даже поверхностный анализ свидетельствует о наличии невероятного многообразия форм реализации международного

сотрудничества в сфере образования, которые практикуются сегодня в Беларуси. Кроме очевидных контактов с университетами практикуются связи с различными региональными структурами, фондами, церковными организациями и прочее, не вполне характерное для традиционно сложившихся форм академических обменов.

Такая многовариантность, обусловленная первоначальным периодом создания и адаптации системы международных образовательных контактов белорусских вузов на сегодняшний день нуждается в корректировке. Частично это уже происходит на практике. Солидные вузы постепенно сужают связи с неадекватными партнерами, стремясь к налаживанию отношений с равнозначными учебными заведениями. Если где-то процесс еще не начался, то в любом случае он детерминирован неуклонным расширением доступа белорусских вузов к мировой системе информации.

Эти тенденции, на наш взгляд, позволяют выделить конец 90-х годов как начало нового этапа в развитии международного сотрудничества в сфере образования в Беларуси.

Что же, кроме вышеперечисленных факторов, характеризует новый этап? Это прежде всего тенденции к адаптации учебных планов и программ к европейским стандартам и готовность сотрудничать уже на равных с аналогичными образовательными институтами. Кроме того, нельзя не отметить организационное оформление университетских структур, ответственных за международные контакты.

Таким образом, на сегодняшний день можно констатировать, что на вузовском уровне в белорусском высшем образовании организационно оформились подразделения, отвечающие за академические обмены, и сложилась определенная практика таковых.

При всех очевидных достижениях время настоятельно диктует потребность в систематизации этой сферы деятельности и, что самое основное, реализации государственной политики в данной области. На сегодняшний день роль государственных структур (управлений министерств образования, культуры, иностранных дел и прочее) сводится в лучшем случае к разовому информированию вузов относительно тех либо иных сторон их международной деятельности. Случайность и нескоординированность этой работы наводит на мысль о необходимости централизации и упорядочения государственной политики в данной области.

В этой связи встает вопрос об организационном ее оформлении. Как один из примеров может, на наш взгляд, рассматриваться опыт ФРГ в данной области. Там международными образовательными контактами занимается Служба академических обменов Германии (ДААД). Эта, по сути дела государственная структура курирует все основные зарубежные контакты в сфере образования. Располагая солидным штатом и собственным бюджетом, ДААД держит под контролем основные образовательные проекты. Люди, работающие в образовательных учреждениях и ответственные за это направление деятельности являются либо представителями ДААД, либо активно с ней сотрудничают. Это, безусловно, не означает ни сковывания инициативы вузов, ни исключения из сферы академических обменов таких участников, как фонды, общественные организации, церкви, муниципальные власти и т.п. Система сочетания государственного регулирования с усилиями местных органов позволяет охватить все многообразие форм международного сотрудничества. Очевидно, назрела необходимость создания подобной структуры и в Беларуси.

В организационном плане это может быть оформлено следующим образом. Прежде всего необходимо изменение и расширение функций Управления международных связей Министерства образования РБ с налаживанием постоянно действующих контактов с международными отделами вузов. Причем курирующей организацией, на наш взгляд, должно стать постоянно действующее совещание (комиссия) на уровне правительства с привлечением всех заинтересованных министерств и ведомств, а также представителей вузов.

Реформирование и организационное оформление сферы академических обменов в Беларуси — это вызов времени, ответ на который необходимо дать уже сегодня.