

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ В БГУКИ СРЕДСТВАМИ СКД

В нашей республике развитие системы высшего образования осуществляется в соответствии с основными положениями и принципами государственной политики в сфере образования, государственно-молодёжной политики, Кодекса Республики Беларусь об образовании, концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь и программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы другими нормативно-правовыми документами, определяющими основные направления работы со студенческой молодёжью и предусматривающими дальнейшее развитие интеллектуального, духовно-нравственного потенциала студенческой молодёжи, через повышение качества, получение образования, воспитание, и всестороннюю поддержку развития личности, формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания.

Происходящие социокультурные преобразования в стране, постоянный рост научно-технической информации, реорганизация производства, активное внедрение новых технологий приводят к жесткой кадровой конкуренции на рынке труда и предъявляют принципиально новые требования к системе подготовки молодых специалистов, как в общеобразовательном, так и в профессиональном плане, поэтому особая роль в процессе подготовки специалистов, принадлежит профессиональной ориентации и адаптации студентов.

Проблемы, связанные с профессиональной адаптацией на современном этапе развития нашего общества, вызваны, прежде всего, высокими требованиями, предъявляемыми работодателем к специалисту. Адаптация современной студенческой и учащейся молодёжи осуществляется с учётом реформирования всех звеньев системы непрерывного образования в Беларуси.

Сегодня в общеобразовательной школе на факультативных занятиях осуществляется углубленная подготовка школьников для поступления в высшие учебные заведения, а в рамках лицеев и гимназий идёт формирование подготовки выпускников с учётом их профессиональной направленности. Одновременно происходит дифференциация этих направлений и организация соответствующих отделений, содержание подготовки по которым имеет ориентацию на фундаментальный блок учебных дисциплин конкретной специальности в вузе.

Как выяснилось, всего этого недостаточно для того, чтобы первокурсник был полностью адаптирован к условиям вуза. Как показали результаты первичной диагностики, проведённой нами в 2010-2011 году на факультете культурологии и социокультурной деятельности в 112 группе (нынешняя 312) - 54% студентов-первокурсников оказались пассивно-адаптированы либо дезадаптированы.

Исследование продолжилось в 2013 году, анкетирование было внедрено в 112 группе, с «новоиспечёнными» студентами. Результаты были схожи с теми, что проводились ранее, даже выросли – 63% пассивно-адаптированных и дезадаптированных первокурсников.

Следует помнить о том, что юноши и девушки, окончив школу, переходят на новый жизненный этап, который включает в себя не только социализацию на новом месте учёбы (жительства), но и смену уже устоявшегося коллектива. Студентам-первокурсникам необходимо адаптироваться как к новой референтной группе, так и к правилам распорядка высшего учебного заведения.

Будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, в первую очередь зависит от того, как сложатся отношения внутри учебной группы, между студентами и профессорско-преподавательским составом, между студенчеством и администрацией вуза на начальном этапе обучения.

Своевременная адаптация к условиям обучения в БГУКИ - одна из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности

первокурсников, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество [3, с.52]. От ее успешности зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека. Студенты, получающие образование в ведущем вузе страны в сфере культуры и искусств, должны в полной мере проявить себя и раскрыть свой творческий потенциал, не только в стенах университета, но и за его пределами.

В настоящее время проблема адаптации студентов на начальном этапе профессиональной подготовки занимает одно из центральных мест в теоретическом аспекте. Это обусловлено тем, что система БГУКИ, отвечающая за профессиональную адаптацию студентов, оказалась недостаточно подготовленной к трансформациям общественной жизни, когда одни только знания в традиционном понимании не могут выступать в качестве средства успешной адаптации вчерашних школьников, необходима определенная система форм, методов включения студентов-первокурсников в социокультурной деятельности.

Для совершенствования профессиональной адаптации студентов в 2013 году был разработан проект «Профессиональная адаптация студентов-первокурсников средствами СКД в творческом вузе», целью которого являлась разработка и частичное внедрение комплексного плана мероприятий, направленного на повышение уровня профессиональной адаптации студентов-первокурсников кафедры педагогики социально-культурной деятельности БГУКИ. После проведенных мероприятий, таких как круглый стол «4+1», «Дерзай СКД-шник!» и др. с данной группой, результаты повторной диагностики 112 группы стали весьма положительными: процент пассивно и дезадаптированных студентов снизился к 36%. Исходя из данного результата исследования, необходимо создание модели по совершенствованию адаптации студентов-первокурсников в БГУКИ средствами СКД, которая будет включать в себя следующие этапы: целеполагающий, диагностический, организационно-содержательный, внедренческо-процессуальный. Данная модель будет

представлена руководству воспитательного отдела, для дальнейшего рассмотрения и, возможно, внедрения в практику.

1. Бирюкова, Т.П., Харитоник, О.А. Особенности профессиональной адаптации студентов первокурсников средствами социально-культурной деятельности / Т.П. Бирюкова, О.А. Харитоник. – Гродно : ГрСУ, 2009. – С. 3–6.

2. Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э.Э. Кризисы профессионального становления личности / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – Психологический журнал.–1997. – № 6.– С. 35–44.

3. Козубовский, В.М. Групповая готовность операторов к сложным видам совместной деятельности / В.М. Козубовский. – Автореф. дис. Киев, 1990. – 41 с.

4. Станиславчик, Л.И. Куратору, работающему с первокурсниками / Л.И. Станиславчик. – Метод. пособ. БГВПК. – Барановичи, 2001. – 150 с.