

Алексёнок В.С., студ. гр. 312 БГУКИ
Науч. рук. – Рогачева О.В.,
кандидат педагогических наук, доцент

ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

Искусство общения – важнейший навык, которому обучается каждый из нас, независимо от того, где мы работаем, чем занимаемся и сколько нам лет. Но, к сожалению, в современном мире этот навык утрачивает свои позиции и «качество». Особое место среди групп лиц, подвергающихся новым изменениям общества и технологического прогресса, занимают подростки и юношество в силу недостаточной сформированности у многих из них навыков эффективного общения.

Проблема межличностного взаимодействия подростков и молодежи довольно часто привлекала внимание педагогов и психологов. Так, Андреева Г.М. считает, что «природа межличностных взаимодействий может быть правильно понята, если их не ставить в один ряд с общественными отношениями, а увидеть в них особый ряд отношений, возникающих внутри каждого вида межличностных отношений. Леонтьев А.Н. определяет общение как сторону деятельности, ибо оно присутствует в любой деятельности в качестве ее элемента. Соковкин В.М., Ананьев Б.Г., Левин К., Эльконин Б.Д. и другие ученые так же рассматривали и анализировали данный вопрос, изучая взаимодействие подростков и молодежи.

Одним из важных аспектов исследования проблемы является изучение специфики формирования межличностного взаимодействия в среде творческой молодежи. Осознание своей неповторимости, уникальности, творческой индивидуальности, попытки выделиться среди своих сверстников и продемонстрировать себя как состоявшуюся Личность – вот лишь немного

из того, что характеризует поведение талантливого человека ребенка в этот период жизни.

Для выявления специфики межличностного взаимодействия в среде талантливой молодежи нами было проведено исследование на базе Минского государственного колледжа искусств. В нем приняли участие учащиеся 4 курса, отделение «Народное творчество», специальность «Народное творчество (народные обряды и праздники)», в количестве 10 человек (2 мальчика и 8 девочек).

Для изучения были использованы следующие методы: анкетирование, беседа и наблюдение. Так, по результатам беседы с преподавателями, выяснилось, что большинство из них отказались работать с этой группой, по причине их неорганизованности, неуправляемости и конфликтности. В процессе наблюдения за группой на занятиях, нами было отмечено их демонстративное поведение, некоторые учащиеся часто перебивали педагога и не соглашались с его требованиями. В группе сразу были отмечены учащиеся, чье поведение можно было назвать вызывающим.

Для определения сложившихся в группе межличностных отношений нами была проведена методика межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж. Морено. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что среди учащихся нет ни «звезд», ни «отвергнутых». В группе нет лидера, к чьему бы мнению прислушивалась группа, и нет человека, которого группа отвергает. Учащиеся не желают продолжать общение с одноклассниками за пределами колледжа, группа не разделилась даже на «микрогруппы». Мнения членов группы относительно своих товарищей расходятся и выделения каких-либо личностей не происходит.

Далее нами была проведена анкета на выявление «Психологического климата», по результатам которой можно сказать, что напряжение в группе довольно высокое: часто случаются внутренние конфликты; ни один из учащихся не ответил, что не чувствует напряжение в группе; коллективной сложной работы не производится; внеучебное время учащиеся между

собой не общаются. Проводя беседу с группой, мы пришли к выводу, что изначально большинство учащихся относились к своим одноклассникам либо «нейтрально» либо с «отвержением». За четыре года совместной учебы, только некоторые из них обрели друзей и имеют хорошие взаимоотношения, остальные все так же имеют «нейтральную» позицию по отношению к одноклассникам. Во время беседы наблюдалось напряжение в группе, резкие высказывания и недовольство группой в целом. За время беседы произошло множество мелких конфликтов. Учащиеся признали, что такое в их группе случается часто.

В завершении нами был проведен опросник межличностных отношений А.А. Рукавишникова (ОМО), который показал, что большинство членов группы предпочитают общаться лишь с небольшим количеством людей, при возможности они избегают ответственности и принятия серьезных решений. Учащиеся не стремятся приобрести близкие доверительные отношения с одноклассниками.

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы можем сказать, что уровень взаимодействия в этой группе не выходит за грани колледжа. Вне учебное время учащиеся не посещают совместных мероприятий и не имеют близких отношений с одноклассниками. Уровень конфликтности довольно высок, и каждый учащийся чувствует напряжение в своем коллективе. Формирование межличностных отношений находится на изначально низком уровне и не имеет развития. Самостоятельно учащиеся не взаимодействуют между собой и не имеют желания создавать единую, целую группу.

На завершающем этапе исследование нами была проведена серия тренингов, направленная на сплочение коллектива. В ходе занятий выяснилось, что учащиеся в большей либо меньшей степени знакомы с личной жизнью каждого из членов группы. Отвергая свое единство, ребята продемонстрировали свою взаимовыручку и поддержку во время исполнения тренинговых упражнений. Но за пределами учебного учреждения они

никогда не проявляли этих качеств и не общались друг с другом в близкой дружеской обстановке. По результатам проведенного тренинга можно сказать, что при более близком общении возможно изменить отношения внутри коллектива. Необходимо, чтобы каждый в группе научился понимать, оценивать ситуацию не только со своей позиции, но и с позиции одноклассников.

Данная статья показывает, что межличностные отношения среди талантливой молодежи складываются очень сложно и часто остаются на первоначальном уровне развития. Желание выделиться среди коллектива, доказать свою правоту и превосходство замедляет процесс сплочения группы. Талантливая молодежь стремится привлечь внимание на собственную персону и получить всеобщее признание, но в сплоченном коллективе, каждому его члену на первый план приходится ставить общественные цели, а не личные. Эта одна из причин, которая определяет неэффективность группового взаимодействия среди учащихся. Формирование межличностных отношений вне учебной деятельности позволит талантливой молодежи привлечь внимание на каждого из членов группы, познакомиться в неформальной обстановке и направить свою коллективную творческую деятельность не только на достижение внешнего результата, но и на самопознание или познания окружающего мира.

1. Галкина, Т.П. Социология управления: от группы к команде / Т.П. Галкин. – 2001. – 224 с.

2. Леонтьев, А.А. Общение как объект психологического исследования // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975. – 122 с.

3. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2002. – 490 с.