

**Серафимова А.В.**, студ. гр. 331 БГУКИ

Науч. рук. – Пераверзева Ю.А.,

кандидат педагогических наук, доцент

## **ПРОФЕССИЯ БИБЛИОТЕКАРЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ИМИДЖ И ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ**

Собиратель и хранитель вечных ценностей, «памяти поколений»; человек необычайно эрудированный и общительный, щедрый, вручающий накопленные знания каждому, кто именуется читателем – достойное определение для профессии библиотекаря, но, к сожалению, не до конца осознаваемое ни самим библиотекарем, ни соответственно обществом.

Современный этап развития общества выдвигает ряд требований к работе библиотекаря: мобильность с перспективным мышлением, готовность к постоянным изменениям, инициативность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни. А одним из ключевых требований к современному библиотечному специалисту становится владение информационными компетенциями [5]. Но, несмотря на всю актуализацию профессии существенных сдвигов не происходит. С одной стороны, доказательством этого служит непопулярность выбора библиотечного образования у абитуриентов; с другой – небольшое количество пользователей библиотечных услуг [1]. Причин, обусловивших сложившуюся ситуацию можно выделить достаточное количество (демографическая ситуация, недостаточное участие педагогов в профориентационной деятельности, замкнутость библиотечной среды). Главной, по нашему мнению, будет являться низкое восприятие имиджа библиотеки и библиотечного специалиста обществом.

Не все категории общества знают, чем занимаются библиотекари, кроме того, что выдают книги, преимущество художественные, а при потребности в правовой или аналитической информации обращаются за

услугами юридических компаний или информационных агентств. Однако, каждый библиотекарь, имеющий профессиональное образование является компетентным в вопросах права и аналитико-синтетической обработки данных. Практика работы библиотек показывает, что не каждая из них заинтересована в ведении дополнительных услуг (сокращение кадров, вызванное оптимизацией, недофинансирование, необходимость развития новых форм рекламы образовательных услуг, нефункциональная материально-техническая база), но, не отвечая интересам общества, невозможно будет удержать свои позиции [1].

Вместе с тем предоставление востребованных услуг тесно связано с библиотечным образованием. Ведь, если выпускник не овладел современными информационными знаниями, то он не сможет предоставить качественные услуги, за которыми следовало бы непрерывное обращение. Действительно, необходимый уровень общеобразовательной подготовки абитуриентов (если судить по баллам ЦТ) не всегда высокий, причём это на бюджетные места [2]. В итоге, студент получает возможность бесплатного образования с его общей гуманитарной направленностью, а не специальность как таковую. Подготовка по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» является гуманитарной, но она должна быть переориентирована, согласно требованиям информационного общества, что повлечёт за собой введение инновационных подходов к осуществлению профориентационной работы (использование социальных медиа, каналов сетевой коммуникации и др.).

Представления молодёжи о престижности и привлекательности тех или иных позиций на рынке труда более рациональны и разнообразны, чем гласят общественные стереотипы. В своих представлениях о престижности профессии молодёжь отталкивается не только от того, насколько она высокооплачиваема, но и от того, какой статус приобретает человек, занимающийся данной деятельностью, насколько работа интересна, а также

насколько перспективно то или иное направление профессиональной деятельности в долгосрочном плане.

Мы согласны с мнением известных российских библиотековедов А.В. Соколова и С.А. Басова в том, что негативный имидж профессии создавался десятилетиями, за один день его, конечно, изменить невозможно, но именно негативное мнение о библиотеках влияет на нежелание молодёжи получать библиотечную профессию. Неквалифицированный труд должен исчезнуть из библиотек, а вместе с ним её закономерно должны покинуть неквалифицированные малоинициативные сотрудники [3].

Подлинный библиотечный труд сегодня требует высококвалифицированных профессионалов, способных быстро найти, отобрать и предоставить лучшие информационные источники, хорошие достижения искусства, науки и культуры с учетом индивидуальных потребностей каждого пользователя. Только качественно иная степень важности выполняемой работы, ответственности за нее подразумевает иной уровень оплаты труда. Не стоит забывать, что решающее влияние на формирование общественного мнения и имиджа оказывают не столько слова, сколько конкретные дела, события и поступки.

Если рассматривать библиотеку как звено информационной системы, значит, надо по-новому взглянуть на профессию субъекта этой системы, работника информационной сферы. В соответствии с государственной информационной политикой профессия библиотекаря-библиографа должна сегодня рассматриваться расширенно как квалифицированного работника в системе коммуникаций для библиотечных, информационных и неблиотечных структур.

Следует отметить, что на имидж библиотечной профессии, как и любой другой влияет спрос, общественные потребности, наконец, мода в самом серьезном понимании этого явления. Новый взгляд на библиотечную профессию в единстве её культурологической и информационной функций, ориентированность библиотечных образовательных учреждений на

подготовку специалистов для всей сферы социальной информации, является гарантом роста престижа библиотечного труда.

Современный библиотекарь сегодня – это информационный посредник, информатик, Web-мастер, администратор баз данных, информационный брокер, педагог и т.д. [5]. Не важно, на каком участке трудится специалист, он несет высокую ответственность за добросовестное выполнение своей работы, поскольку только в этом случае будет обеспечиваться точность и доступность информации, защита прав личности на свободный доступ к информации и информационную деятельность. Только осознание всей ответственности библиотекарем своей работы сможет повлиять на формирование позитивных тенденций в библиотечно-информационной сфере.

---

1. Басов, С.А. Об институциональном подходе в библиотековедении / С.А. Басов // Науч. и техн. б-ки. – 2011. – № 3. – С. 50 – 69.

2. Библиотеки Беларуси в цифрах и фактах (1991 – 2011) / Нац. б-ка Беларуси; [сост.: Л.Г. Кирюхина, М.Г. Пшибытко, О.А. Рынкевич; ред.: Л.Г. Кирюхина, О.А. Соболевская]. – Минск, 2012. – 66 с.

3. Мазурицкий, А.М. Автопортрет современного высшего библиотечно-информационного образования / А.М. Мазурицкий, Г.А. Кузичкина, О.А. Калегина // Науч. и техн. б-ки. – 2013. – № 10. – С. 5–14.

4. Рассадина, М.И. Библиотечное образование: ожидание перемен или время действий? / М.И. Рассадина // Науч. и техн. б-ки. – 2013. – № 10. – С. 15–25.

5. Соколов, А.В. Аннигиляция библиотечной школы / А.В. Соколов // Науч. и техн. б-ки. – 2009. – № 1. – С. 60–67

6. Федоров, А. Современный библиотечно-информационный специалист: взгляд библиотекарей и студентов на профессиональные качества / Андрей Федоров // Идеи простых решений: авторский блог Андрея

Федорова. – 2010.– Режим доступа : <http://ideafor.info/?p=494>. – Дата доступа : 26.03.2014

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ