

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК
В ПОМОЩЬ УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ ШКОЛЫ
(по результатам исследования)**

На основе результатов исследования анализируются состояние и возможности школьных библиотек в содействии учебному процессу. Рассматриваются библиотечный фонд, материально-техническая база, система каталогов, кадровый состав школьных библиотек, деятельность библиотекарей в помощь самостоятельной работе школьников.

В современном мире образование становится приоритетной отраслью по созданию интеллектуального потенциала нации, служащего гарантом устойчивого развития любой страны. Особенно большие требования сегодня предъявляются к учреждениям общего среднего образования, в том числе и к библиотекам этих учреждений.

Осознание важной роли школьных библиотек в системе образования способствовало проведению многочисленных исследований, связанных с их деятельностью в разных странах мира, таких как Австралия, США, Канада, Великобритания, Франция, Швеция, Дания, Япония. Результаты крупномасштабных и локальных исследований подтверждают, что там, где школьной библиотеке уделяется большое внимание, образовательный уровень учащихся существенно повышается [8, с. 11].

Значительный вклад в изучение зарубежного опыта в развитии библиотек, обслуживающих детей, внесли российские библиотековеды Т.Д.Жукова, О.Р.Старовойтова, Э.Р.Сукиасян, В.П.Чудинова. Особое значение школьных библиотек в реализации образовательного процесса подчеркивается также в работах В.Б.Антиповой, Е.М.Зуевой, Е.В.Ивановой, Л.Н.Костенко, Н.В.Крук, А.И.Михайловой и др. [7; 9; 16].

В Беларуси изучение роли школьных библиотек в образовательном процессе проводится Т.А.Квасовой, Л.В.Нестерович, Т.Н.Сергеевой, А.В.Шавейко и др. На государственном уровне важность школьной библиотеки в содействии образованию подчеркивается в “Программе развития общего среднего образования Республики Беларусь на 2007–2016 годы”, где в контексте обозначенных задач, поставленных перед системой образования, рассматриваются и вопросы развития школьных библиотек [14].

Цель данной статьи – на основе анализа материалов, полученных в ходе анкетного опроса школьных библиотекарей г. Минска, обозначить факторы, влияющие на формирование современной информационно-образовательной среды школы.

Статистические данные имеют большое значение в изучении состояния библиотек общеобразовательных учреждений.

К сожалению, в нашей стране отсутствует регулярная ведомственная статистика о школьных библиотеках, нет полных данных об их материально-технической базе, объеме и содержании фондов, а также о состоянии библиотечных кадров. Проведенная в 2005 г. научно-педагогической библиотекой Национального института образования паспортизация школьных библиотек дала представление о состоянии школьных библиотек республики, но, являясь разовым мероприятием, не может заменить регулярного и полного информирования, позволяющего анализировать и прогнозировать их деятельность [13].

Сведения, предоставляемые Главным информационно-аналитическим центром Министерства образования Республики Беларусь, дают общее представление о школьной библиотечной службе и недостаточны для получения полной картины ее качественного состояния и тенденций развития.

Анализ этих данных с 1999/2000 уч. г. по 2007/2008 уч. г. показал, что в республике стало больше школ, имеющих в своей структуре библиотеку, однако общее количество школьных библиотек сократилось на 7,18% [1–6; 17–19]. Это объясняется сокращением общего числа школ на 14,07%. Из вышесказанного можно сделать вывод, что количественный рост школьных библиотек – в значительной степени результат сокращения числа школ в республике. При этом книжный фонд (не включая учебники) сократился

на 18%. Конечно, статистические данные не могут дать полной картины о качественном состоянии фондов школьных библиотек, так как их сокращение может происходить и за счет списания устаревшей литературы, а удовлетворение читательских потребностей и поддержка учебного процесса могут осуществляться также за счет использования в библиотеках электронных изданий, удаленных и локальных сетевых ресурсов. К тому же электронные издания не требуют экзemplарности, а большой фонд не является гарантией эффективной работы библиотеки. Здесь значительную роль играют такие факторы, как качественный состав фонда и организация справочно-библиографического аппарата (СБА) библиотеки, соответствие их требованиям учебного процесса, запросам учащихся и педагогов, а также профессионализм и активность библиотекарей. Ответы на эти и другие вопросы требуют более конкретных данных, которые можно получить в ходе социологического исследования.

В 2007 г. с целью изучения проблем повышения эффективности работы школьных библиотек научно-педагогической библиотекой было проведено исследование “Современная школьная библиотека в ракурсе читательских интересов” [10]. Изучение деятельности школьных библиотек осуществлялось через опрос директоров общеобразовательных учреждений, учителей и школьников. Исследование имеет большое значение в определении путей совершенствования школьной библиотечной службы в контексте преобразований, происходящих в системе образования. Однако подобные материалы основываются на точке зрения пользователей, которые оценивают работу библиотеки только через призму собственных интересов и в силу своего статуса не имеют полного представления о всех ее потенциальных возможностях. Поэтому для объективного анализа необходимо более глубокое и многоаспектное изучение деятельности школьных библиотек, в частности с учетом мнения специалистов библиотечной службы.

С этой целью во второй половине 2008 г. нами было проведено исследование на тему “Деятельность школьной библиотеки в помощь учебному процессу”, цель которого – изучение состояния и возможностей школьных библиотек в эффективном содействии современному образовательному процессу. В отличие от исследования 2007 г., где деятельность библиотеки рассматривалась с точки зрения ее пользователей, наше исследование основывается на анкетном опросе школьных библиотекарей г. Минска. В исследовании приняли участие библиотекари гимназий, лицеев, школ-интернатов, средних и начальных школ. Объем выборки составил 150 школьных библиотек (охвачены все районы города). Сбор информации осуществлялся с помощью анкетирования школьных библиотекарей и был направлен на получение данных о содержании библиотечной работы на качественно новом уровне школьного образования.

Изменения, происходящие в обществе, вызвали необходимость пересмотра приоритетов образования, в процессе которого ведущие психологи и педагоги пришли к выводу, что школа должна учить мыслить, а не только преподносить готовые знания. В связи с этим большое значение приобретает самостоятельная работа школьников. О том, насколько школа в своей деятельности применяет формы работы, способствующие развитию самостоятельности учащихся, их творческой деятельности, можно судить по тому, с какими запросами школьники обращаются в библиотеку.

Итоги проведенного нами исследования свидетельствуют, что, как правило, учащиеся приходят в библиотеку, чтобы подготовить сообщение по теме или написать реферат, и только 17% анкетированных отметили, что достаточно часто школьная библиотека оказывает помощь в подготовке презентаций, разработке проектов и при выполнении других творческих заданий. Эти данные дают основания судить о недостаточном использовании школой самостоятельных форм работы учащихся, о неготовности библиотеки обеспечить их информационно-библиотечной поддержкой.

При выполнении учащимися самостоятельных работ чаще всего библиотекари оказывают помощь в выборе источников информации, учат эффективно их использованию, помогают грамотно сформулировать запрос. Достаточно часто библиотекари консультируют школьников по организации работы при выполнении заданий. Использование этих методов работы свидетельствует о педагогической деятельности библиотекарей.

Для того чтобы определить готовность библиотеки полноценно участвовать в процессе образования, был предложен блок вопросов о состоянии фонда и компьютеризации библиотеки. Библиотекарями отмечен низкий процент актуальной литературы фонда, в среднем литература актуального содержания, согласно анкетам, составляет 30,1 %. Наличие в библиотеке большого количества устаревшей по содержанию литературы отметили 89% библиотекарей. Устаревшая литература составляет примерно 52% фонда. Проблема наличия в фондах школьных библиотек большого объема литературы 50–80-х гг. прошлого века отмечалась еще в данных паспортизации школьных библиотек Республики Беларусь, проводившейся в 2005 г. [13, с. 6].

Знаменательно то, что на вопрос о наличии в фонде библиотеки школы электронных изданий положительно ответили 99% опрошенных. В основном фонд электронных изданий составляют энциклопедии, электронные учебники, тематические диски, путеводители по музеям, городам, странам. Ресурсы Интернета в помощь учебному процессу используют 23% библиотек, остальные к глобальной сети доступа пока не имеют. Среди интернет-ресурсов доминируют энциклопедии и словари. Наличие практически во всех библиотеках электронных документов говорит о возможностях библиотек качественно улучшить удовлетворение запросов в помощь учебному процессу. Использование учителями мультимедийных документов позволяет делать уроки более наглядными и занимательными. Вместе с тем сведения о техническом оснащении школьных библиотек г. Минска указывают на отсутствие возможности эффективного использования электронных документов в самой библиотеке. Об этом говорит тот факт, что только 21,6% школьных библиотек имеют компьютеры для учащихся, на библиотеку приходится от 1 до 4 компьютеров. Компьютер для библиотекаря имеют все школьные библиотеки.

Система каталогов и картотек библиотеки неразрывно связана с системой фонда и системой обслуживания, удовлетворением запросов потребителей информации. Поэтому каталоги и картотеки играют существенную роль в деятельности библиотеки. Алфавитный каталог ведут все охваченные исследованием школьные библиотеки. Систематический каталог имеют 71% библиотек. В 70% школьных библиотек ведется электронный каталог и в 75% – ведутся различные картотеки. Соотношение алфавитных, систематических и электронных каталогов показало, что электронные каталоги на данном этапе не вытесняют традиционные. Конечно, этот факт не может гарантировать сохранение в рабочем режиме алфавитного и систематического каталогов в дальнейшем, так как во многих школьных библиотеках электронный каталог находится в стадии создания. При введении его в активный рабочий режим и усилении материально-технической базы роль электронного каталога в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, как показывает практика, значительно возрастет.

На следующий блок вопросов респондентам было предложено пронумеровать ответы по степени значимости. Так, при ответе на вопрос: “Какие виды информационно-библиографической помощи школьникам и преподавательскому коллективу оказывает ваша библиотека?” – на первом месте оказались консультации по поиску информации, на втором – консультации по использованию справочно-библиографического аппарата и уточнение сведений о конкретных изданиях. Предложенный вариант ответа “оказание помощи при поиске информации через Интернет” могли отметить только 23% библиотек. При подсчете среднего знаменателя этот вид услуг занял третье место по степени использования.

В Манифесте ЮНЕСКО о школьной библиотеке подчеркивается, что школьная библиотека является структурным подразделением школы и ее специфика заключается в поддержке целей и задач, сформулированных в концепции школы [12]. Поэтому эффективность образовательного процесса зависит от совместной деятельности педагогов и библиотекарей. Респондентам-библиотекарям было предложено пронумеровать по степени значимости формы сотрудничества школьной библиотеки с педагогическим коллективом школы. Анализ ответов показал следующее: наиболее эффективными формами сотрудничества библиотекари считают информирование педагогического коллектива о новых поступлениях и помощь учителям в нахождении дополнительных материалов к темам уроков. При суммировании баллов эти направления заняли первые

места. Два других направления – составление совместно с учителями вспомогательных списков по различным дисциплинам и привлечение учителей к отбору материала при комплектовании фондов – библиотекари считают менее эффективными, а 28% респондентов вообще не отметили эти варианты. При таком подходе сотрудничество оказывается неэффективным. Библиотека предоставляет информацию, не имея обратной связи, как правило, не получая от учителей сведений о необходимых им в работе материалах, оценках предлагаемых библиотекой документов. Вариантом ответа “другое” воспользовались 11% опрошенных; названные ими формы сотрудничества – это помощь в проведении внеклассной работы, совместное проведение мероприятий, классных часов.

Изучение состояния кадрового состава школьных библиотек выявило, что штат библиотеки, состоящий из двух сотрудников, имеют 52% библиотек, одного сотрудника – 45% библиотек и 0,5 ставки имеют 2,3% библиотек. Представляет интерес и информация об образовании библиотекарей столичных школ. Согласно данным анкетирования, 53,5% библиотекарей исследуемых школ имеют высшее небиблиотечное образование; 26,3% – высшее специальное; 17,5% – среднее библиотечное и 2,7% – общее среднее образование.

Таким образом, анализ информации, полученной в ходе исследования на тему “Деятельность школьной библиотеки в помощь учебному процессу”, позволяет сделать следующие выводы:

– данное направление деятельности требует в первую очередь создания информационной базы школьных библиотек. Осуществлять регулярный сбор и анализ достоверной и своевременной информации позволит проведение мониторингового исследования;

– на современном этапе электронных технологий важно решить проблему технического оснащения школьных библиотек, обеспечения возможности использовать удаленные сетевые ресурсы, а также вопросы формирования информационной культуры учащихся;

– сравнение полученных данных о состоянии фондов школьных библиотек с данными паспортизации 2005 г. показывает, что положительной тенденции здесь не наблюдается; в значительной степени это объясняется недостаточностью финансовых средств на комплектование фондов;

– школьным библиотекарям необходимо более активно сотрудничать с педагогическим коллективом школы. Согласованность двухсторонних действий необходима для формирования успешно функционирующей информационно-образовательной среды школы, важной составляющей современного учебного процесса.

1. *Агульнаадукацыйныя школы: стат. даведнік / М-ва адук. і навукі РБ. Вылічальна-аналіт. цэнтр. – Мн., 1999. – 88 с.*

2. *Агульнаадукацыйныя школы: стат. даведнік / М-ва адук. і навукі РБ. Вылічальна-аналіт. цэнтр. – Мн., 2000. – 89 с.*

3. *Агульнаадукацыйныя школы: стат. даведнік / М-ва адук. РБ. Гал. інфарм.-аналіт. цэнтр. – Мн., 2001. – 93 с.*

4. *Агульнаадукацыйныя школы: стат. даведнік / М-ва адук. РБ. Гал. інфарм.-аналіт. цэнтр. – Мн., 2002. – 87 с.*

5. *Агульнаадукацыйныя школы: стат. даведнік / М-ва адук. РБ. Гал. інфарм.-аналіт. цэнтр. – Мн., 2003. – 92 с.*

6. *Агульнаадукацыйныя школы: стат. даведнік / М-ва адук. РБ. Гал. інфарм.-аналіт. цэнтр. – Мн., 2004. – 100 с.*

7. *Антипова, В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки: теоретическое обоснование / В.Б. Антипова // Библиотековедение. – 2006. – № 1. – С. 32–37.*

8. *Жукова, Т.Д. Реализация целей образования через школьные библиотеки / Т.Д. Жукова, В.П. Чудинова. – М.: Русская шк. библиот. ассоц., 2007. – 223 с.*

9. *Зуева, Е.М. Школьные библиотеки в новой образовательной среде / Е.М. Зуева // Библиотечное дело – XXI век: науч.-практ. сб. / сост. и науч. ред. И.П. Осипова; РГБ. – М., 2003. – № 2(6). – С. 79–115. – (Приложение к журналу “Библиотековедение”).*

10. Квасова, Т.А. На перекрестке мнений: библиотека в структуре общеобразовательного учреждения / Т.А.Квасова, Т.Н.Сергеева, А.В.Шавейко // Веснік адукацыі. – 2007. – № 12. – С. 65–73.
11. Крук, Н.В. Библиотека образовательного учреждения в информационном пространстве / Н.В.Крук // Библиотекосведение. – 2007. – № 1. – С. 43–45.
12. Манифест ЮНЕСКО о школьной библиотеке [Электронный ресурс] / ИФЛА; ЮНЕСКО. Режим доступа: <http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/schoolmanif.htm>.
13. Паспортизація школьных библиотек Республики Беларусь: аналитическое исследование / науч.-пед. б-ка науч.-метод. учреждения “Национальный институт образования”. – Мн., 2005. – 15 с., [24] с. табл.
14. Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007–2016 годы [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.pravo.by/info/dok2007/part3/akt03023.htm.
15. Старовойтова, О.Р. Фонды библиотек для детей на Западе / О.Р.Старовойтова // Библиотечный фонд для детей: [учеб. пособие] / Ю.Н.Столяров, А.В.Маркина, Т.Н.Сомова, О.Р.Старовойтова; под ред. Ю.Н.Столярова. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 248 с.
16. Чудинова, В.П. Дети и библиотека в меняющемся информационном пространстве: оценка рисков / В.П.Чудинова, Л.Н.Косенко, А.И.Михайлова // Школьная библиотека. – 2006. – № 2. – С.17–24.
17. Установы, які забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі: стат. даведнік / М-ва адук. РБ. Гал. інфарм.-аналіт. цэнтр. – Мн., 2005. – 101 с.
18. Установы, які забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі: стат. даведнік / М-ва адук. РБ. Гал. інфарм.-аналіт. цэнтр. – Мн., 2006. – 102 с.
19. Установы, які забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі: стат. даведнік / М-ва адук. РБ. Гал. інфарм.-аналіт. цэнтр. – Мн., 2007. – 102 с.