

Галковская Ю.Н. (Минск)

**СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ-
БИБЛИОГРАФА**

На основе научных работ, исследующих вопросы профессионально ориентированной правовой подготовки специалистов неюридического профиля, дано определение понятия «профессионально

ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа». Рассмотрены виды профессиональной деятельности, для осуществления которых библиотекарю-библиографу необходимы специальные правовые знания и умения. Выявлены функции, роль и место профессионально ориентированной правовой компетенции в системе компетенций, образующих социально-профессиональную компетентность библиотекаря-библиографа. Приведены структурные компоненты данной компетенции, и, как следствие, – сформулированы ключевые аспекты ее формирования.

Понятие «правовая компетенция» неюриста на современном этапе является дискуссионным, а понятие «профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа» – новым и неизученным. Существует множество работ, исследующих проблемы правовой компетентности неюристов, меньшее количество публикаций посвящено их правовой компетенции. Применительно к сфере библиотечного дела таких исследований не проводилось. Можно утверждать, что отсутствует определение данной категории применительно к специалистам библиотечного дела, не разработаны и не обоснованы критерии отбора структурных компонентов профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, не выявлены функции данной компетенции.

К формированию компетенций библиотекарей-библиографов как научно-практической проблеме обращались такие специалисты библиотекословия как С.А. Езова, М.Г. Ли, Г.Б. Паршукова, И.С. Пилко и др. На необходимости правовой подготовки библиотекарей-библиографов и формирования соответствующих компетенций акцентируют внимание Г.Б. Паршукова, В.К. Клюев и др. В большей степени правовая подготовка рассматривается ими в рамках формирования управленческих или организационно-управленческих компетенций.

Выделяются работы В.К. Клюева, который акцентирует свое внимание на управленческих компетенциях как значимых профессиональных компетенциях бакалавра по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». Он выделяет общепредметные управленческие компетенции и частные специальные управленческие компетенции. В частности, по его мнению, общепредметные управленческие компетенции заключаются в готовности и способности использовать правовые и нормативные документы как

объекты профессиональной организационно-управленческой деятельности [4, с. 44–45].

В Республике Беларусь к проблемам формирования организационно-управленческих компетенций библиотечных кадров обращались С.В. Зыгмантович, Р.С. Мотульский, С.А. Павлова, Н.Е. Петушко, И.Б. Стрелкова и др. Р.С. Мотульский, раскрывая проблемы современного библиотечного образования, отмечает, что «новые социально-экономические и технологические условия требуют постоянных корректив организации и содержания подготовки специалистов для библиотечно-информационных учреждений» [6, с. 37].

Вопросам формирования профессионально ориентированной, а именно, профессионально-правовой, компетенции посвящены исследования А.К. Агамирова, А.А. Жигулина, И.А. Захарова, В.Ю. Маноляка, А.В. Молчановой, В.А. Смирнова; правовой компетенции – А.В. Каревой, А.В. Коротун и др. Они обращаются к данному виду компетенций (компетентности) как элементу социально-профессиональной компетентности педагогов, менеджеров, офицеров, студентов.

Обоснованные в диссертационных исследованиях определения правовой компетенции представителей неюридических профессий (А.В. Карева [3], А.В. Коротун [5] и др.) имеют ряд общих черт, что позволяет выделить общее в понимании рассматриваемого понятия: это интегративное качество личности, позволяющее эффективно разрешать проблемно-правовые ситуации в профессиональной деятельности; это интеграция специальных профессиональных знаний и знания основ правового регулирования общественных отношений в сфере профессиональной деятельности; это знания, умения и опыт, тесно связанные с производственным процессом, основывающиеся на специальном отраслевом праве, и, безусловно, необходимые для осуществления профессиональной деятельности на легитимной основе.

Мы, в свою очередь, полагаем, что профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа – это интегративная характеристика его личности, позволяющая легитимно разрешать практические профессиональные задачи на основе сочетания специальных профессиональных знаний, умений, опыта в области библиотечного дела и профессионально направленных правовых знаний, умений, опыта в сфере правового обеспечения деятельности библиотек.

Для более четкого понимания сущности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря библиографа необ-

ходимо «конкретизировать» роль права в профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа. Прежде всего, этому может содействовать рассмотрение видов деятельности, для осуществления которых необходимы специальные правовые знания и умения, а также уточнение функций данной компетенции.

Одним из общих требований образовательного стандарта ОС Республики Беларусь 1-23 01 11 2008 к уровню подготовки специалиста является требование знать правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности (п. 6.1.2.) [2]. Данное положение развивается в требованиях к профессиональным компетенциям необходимым для осуществления научно-методической и организационно-управленческой деятельности. Учитывая, что научно-методическая и управленческая деятельности взаимосвязаны, то, по нашему мнению, профессионально ориентированную правовую компетенцию необходимо рассматривать в подгруппе организационно-управленческих компетенций, наряду с методической, социально-проектной и другими компетенциями.

Вместе с тем, целесообразно полагать, что профессионально ориентированные правовые знания, умения и опыт необходимы библиотекарю-библиографу для его информационной и коммуникативной деятельности. В процессе разного рода взаимодействий возникают комплексы отношений, регулируемые правовыми нормами и, соответственно, предусматривающие реализацию конкретных прав и обязанностей всех участвующих сторон. Это обязывает библиотекаря-библиографа знать свои права и обязанности, права и обязанности пользователей, партнеров библиотек и др.

Кроме организующей и упорядочивающей роли профессионально ориентированной правовой компетенции, ей присуще содействие правовому просвещению. Важность формирования профессионально ориентированной информационно-правовой компетенции библиотекаря-библиографа повышается в связи с возросшей ролью библиотек в реализации государственной политики в сфере правовой информатизации общества и развитием в Республике Беларусь публичных центров правовой информации (ПЦПИ) при библиотеках. Это обуславливает рассмотрение профессионально ориентированной правовой компетенции в двух аспектах: как компетенции, направленной на упорядочение профессиональной деятельности библиотеки посредством права, и как компетенции, содействующей правовому просвещению граждан в рамках функционирования ПЦПИ.

Роль профессионально ориентированной правовой компетенции в структуре социально-профессиональной компетентности специалиста может быть выражена через такую категорию как «функция». Основываясь на научных работах, исследующих функции права, правовой культуры, правовой компетенции (компетентности), мы в качестве ведущих для профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа рассматриваем функции:

- организационную – предполагает упорядочение профессиональной деятельности на основе знаний, умений и опыта в области правового обеспечения деятельности библиотек;

- прогностическую – ориентирована на выработку прогнозов, гипотез о возможном решении задач профессиональной деятельности на правовой основе, что, в определенной степени, содействует стабилизации общественных отношений;

- аксиологическую – транслирование сформированной системы взглядов о ценности права на ближайшее окружение обладателя компетенции и, как следствие, опосредованное содействие «распространению» правомерного поведения в профессиональном окружении, посредством влияния на сознание «коллег»;

- профессионально-мотивационную (на основе А.К. Агамирова [1, с. 72]) – содействует повышению мотивации профессиональной деятельности, поскольку правовая система задает «правила», следование которым позволяет авторитетно и результативно решать производственные задачи;

- педагогико-просветительскую – предполагает содействие библиотекарями-библиографами реализации государственных гарантий обеспечения права граждан на получение полной, достоверной и своевременной правовой информации, а также повышению правовой информированности и культуры граждан. Выделение данной функции обусловлено социальной ролью библиотек как ПЦПИ.

Рассматривая место локализации профессионально ориентированной правовой компетенции в структуре социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа, мы приходим к выводу, что она относится, прежде всего, к межпредметным организационно-управленческим компетенциям, что обусловлено организующей ролью права по отношению к профессиональной деятельности. В свою очередь, просветительский аспект имплицитно содержится в данной компетенции.

Структура профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа предстает как совокупность четырех компонентов: *когнитивный* – владение определенным объемом знаний о предметной области компетенции, понимание данного знания; *операционный* – знание способов действий и, как следствие, наличие умений действовать по образцу для решения профессионально значимых задач на правовой основе; *аксиологический* – ценностное отношение личности библиотекаря-библиографа к праву, к применению его норм в ежедневной профессиональной деятельности: осознание права как ценности, ценности в праве; *деятельностно-поведенческий* – готовность и способность оперативно действовать на правовой основе при решении профессиональных производственных задач, является следствием сформированности когнитивного, операционного и аксиологического компонентов. Перечисленные компоненты компетенции находятся в системной взаимосвязи, образуя единое целое – профессионально ориентированную правовую компетенцию библиотекаря-библиографа.

Данная компетенция может перерасти в компетентность в случае образования устойчивых связей между элементами, приращения и углубления знаний, практических умений, безусловного ценностного отношения к правомерному профессиональному поведению и приобретения рефлексивной способности оценивать и корректировать свое личностно-профессиональное поведение.

В свою очередь, формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа – это комплексный педагогический процесс целенаправленного развития позитивного ценностного отношения к правовым положениям, регулирующим правоотношения в сфере деятельности библиотек, соответствующих специальных профессионально востребованных знаний и умений; мотивации деятельностно-легитимного профессионального поведения; устойчивого стремления к актуализации профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агамиров, А. К. Самопроектирование как эффективный способ формирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов неюридического профиля / А. К. Агамиров // Вестн. Тамб. ун-та. Сер. Гуманитар. науки. – 2008. – № 12. – С. 72–76.

2. **Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць Е 1-23 01 11** Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках). Кваліфікацыя – Бібліятэкар-бібліёграф : ОС Рэспублікі Беларусь 1-23 01 11-2008. – Узамен Стандарта РД Рэспублікі Беларусь 02100.5.211-98 ; уведз. 12.06.2008. – Мінск : М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 2008. – 38 с.

3. **Карева, А. В.** Формирование педагогико-правовой компетенции в профессиональной подготовке специалистов по сервису и туризму : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Карева ; [Рос. гос. проф.-пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2009. – 241 с.

4. **Клюев, В. К.** Профессиональные управленческие компетенции и их формирование в процессе обучения бакалавра библиотечно-информационной деятельности / В. К. Клюев // Науч. и техн. б-ки. – 2010. – № 6 – С. 44–53.

5. **Коротун, А. В.** Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Коротун ; [Рос. гос. проф.-пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2010. – 279 с.

6. **Матульскі, Р. С.** Вышэйшая бібліятэчная адукацыя : здабыткі і праблемы / Р. С. Матульскі // Чалавек. Культура. Інфарматыка : матэрыялы навук.-практ. канф., Мінск, 7–8 снеж. 1999 г. / [навук. рэд. У. П. Скараходаў]. – Мінск : БелДІПК, 2003. – С. 37–38.