



## РОЛЬ БИОБИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ



**Е. Ю. КОЗЛЕНКО,**

аспирантка Белорусского государственного университета культуры и искусств

При изучении феномена библиографии исследователи уделяют внимание изучению её общественного назначения. Тем не менее не выявлены и не разработаны функции отдельных видов библиографической информации, что во многом замедляет её накопление и разноаспектное использование.

В педагогическом процессе библиографической информации свойственен ряд функций, в том числе функция формирования мотивов учения, которые нужно учитывать при преподавании общеобразовательных и специальных дисциплин, а также при организации воспитательных мероприятий.

В структуре личности мотивация занимает особое место и является основным, родовым, понятием, используемым для объяснения движущих сил поведения и деятельности человека. Изучением учебной мотивации в разное время занимались Л. И. Божович, С. М. Бондаренко, В. Я. Ляудис, А. К. Маркова, Т. А. Матис, М. В. Матюхина, А. Б. Орлов, Н. Ф. Талызина и др.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включённый в деятельность учения и учебную деятельность. Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу. Она выступает в качестве значимой многофакторной детерминации, обуславливающей специфику учебной ситуации в каждый временной интервал.

Учебная деятельность является полимотивированной, так как активность обучающегося имеет различные источники. Принято выделять три ви-

да источников активности — внутренние, внешние, личные.

К *внутренним источникам* учебной мотивации относятся познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям). *Внешние источники* учебной мотивации определяются условиями жизнедеятельности обучающегося, к которой относятся требования, ожидания и возможности. К числу *личных источников* учебной мотивации относятся интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и других видах деятельности.

На основе вышеперечисленных источников активности выделяют следующие группы мотивов:

- социальные (осознание личностно-развивающей социальной значимости учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания и др.);
- познавательные (развитие познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.);
- личностные (чувство самоуважения и честолюбия, желание быть авторитетом среди сверстников, подражание референтным соученикам, стремление к персонализации или транслированию и эстафированию личностных свойств и др.) [1, с. 127].

Важность создания условий для возникновения интереса к учению (как эмоционального переживания удовлетворения познавательной потребности) и его формирования отмечалась многими исследователями.

На основе системного анализа С. М. Бондаренко были сформулированы основные факторы, способствующие тому, чтобы учение было интересным для ученика [2, с. 256]. Согласно данным этого анализа, важнейшей предпосылкой интереса к учению является воспитание социальных мотивов деятельности, понимание её смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности.

Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности — возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче вызвать интерес к учению. Основное средство воспитания устойчивого интереса — использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, которую они не могут разрешить с помощью имеющегося у них запаса знаний. Сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Лёгкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности — важнейшее условие возникновения интереса к ней.

Формированию мотивов учения, интереса к учению посвящено множество педагогических, психологических, междисциплинарных исследований, однако данная проблема и способы её решения практически не затрагиваются в исследованиях по библиотечному делу и библиографии, хотя общеизвестен педагогический потенциал как самих библиотек, так и результатов их деятельности.

Библиографическая информация как информационный ресурс, как продукт деятельности специалистов библиотеки обладает функциональным потенциалом в сфере образования.

Объект библиографической информации — биографические и/или библиографические сведения о персоналии (персоналиях), коллективе.

Библиографическая информация может выступать как часть любых научных, научно-популярных источников о персоналиях, коллективах, так и в качестве самостоятельных библио-

графических изданий и отдельных публикаций в периодических изданиях.

Среди основных библиографических изданий можно назвать следующие:

- библиографический указатель трудов одного лица;
- библиографический указатель трудов сотрудников учреждения;
- персональный библиографический указатель;
- биобиблиографический указатель;
- издание типа «Персоналия в крае»;
- автобиобиография;
- биобиблиографический словарь/справочник;
- издания типа «К юбилею учреждения», «Учреждение в лицах»;
- биобиблиографическая база данных;
- персоналия на CD/DVD.

Биобиблиографическая информация обеспечивает всестороннее и объективное исследование жизни и творчества представителей науки, образования, культуры, значительно облегчает создание произведений биографических жанров, а также оказывает существенную помощь в развитии истории науки и практики. Кроме того, биобиблиографические материалы о деятелях науки и культуры обеспечивают специалистов актуальной библиографической и фактографической информацией по малоразработанным темам, тем самым заполняя лакуны в информационных системах.

При изучении функций и возможностей использования библиографической информации, в том числе и в сфере образования, целесообразно употреблять понятие «функциональный потенциал». Оно позволяет не только привести перечень функций библиографической информации с перспективой его пополнения, но и рассмотреть возможности их оптимальной реализации.

В конкретных случаях, согласно с различными потребностями пользователей, будут представлять значимость различные составляющие функционального потенциала библиографической информации. Главным предметом становится не интегральная целостность системы функций библиографической информации, а возможность избирательного использования тех или других её элементов или их комбинаций, что особенно важно при рассмотрении функцио-

нального потенциала биобиблиографической информации в той или иной сфере деятельности. Функциональный потенциал будет выявлен и реализован по-разному, в зависимости от намерений (запросов) пользователя и его особенностей или тех, на кого он намеревается направить действие тех функций, которые характерны для биобиблиографической информации.

Среди множества функций, характерных для биобиблиографической информации в сфере образования, можно выделить специфические функции активизации познавательной деятельности, формирования мотивов учения, помощи в профессиональном самоопределении, формирования корпоративной культуры у молодых специалистов, воспитания национального самосознания (в соответствии с выбранным подходом этот список может быть продолжен).

Выделение данных функций биобиблиографической информации в сфере образования основано в первую очередь на философской теории значимого другого. Согласно этой теории, взаимодействие людей может быть эффективным лишь в том случае, если его участники являются значимыми друг для друга. Сегодня именно биобиблиографическая информация помогает учащимся понять и узнать научные, личные интересы и предпочтения своих преподавателей, выбрать для себя эталон человека своей профессии.

Обращаясь к ранее описанным нами положениям об учебной мотивации, необходимо отметить, что использование биобиблиографической информации на уроках для старших школьников и занятиях для студентов в первую очередь будет влиять на структуру личных источников учебной мотивации, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной деятельности. Подражание референтным, т. е. значимым, персоналиям, также рассматривается как мотив учения.

Старшие школьники и студенты ориентируются на авторитет и достижения конкретного, лично или опосредованно знакомого, человека. Подробные знания о человеке, его жизненном пути, творческих и интеллектуальных достижениях, которые комплексно представлены в источниках биобиблиографической информа-

ции, могут влиять на выбор старшего школьника и студента, мотивировать его учебную деятельность и др.

Данное положение было подтверждено в ходе проведенного констатирующего педагогического эксперимента среди студентов IV курса Белорусского государственного университета культуры и искусств. На вопрос «Считаете ли Вы, что знание биографий персоналий различных областей деятельности может оказывать влияние на ценностные мотивы и установки человека?» в контрольных группах положительно ответили от 85,6 до 88,1 % анкетированных.

Необходимым условием для пробуждения у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности является возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность, а основным средством воспитания устойчивого интереса — использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

В связи с этим следует отметить, что источникам биобиблиографической информации характерна гипертекстовость феномена Интернет — текст в них не закончен, он насыщен ссылками, что требует от человека дальнейших изысканий.

Исходя из определения биобиблиографической информации, можно выявить основные структурные элементы биобиблиографической публикации и издания:

- биография персоналии (персоналий), коллектива;
- список трудов персоналии (персоналий), коллектива;
- список литературы о жизни и деятельности персоналии (персоналий), коллектива.

Перечисленные элементы в биобиблиографической публикации и издании могут быть представлены в различном соотношении, но именно биобиблиографическая информация, в отличие от биографической, предоставляет читателю (пользователю) возможности для дальнейшего самостоятельного поиска необходимой и нужной именно ему информации о персоналии, коллективе, что позволяет проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность.

Умение использовать биобиблиографическую информацию для реализации познавательных и социальных потребностей тесно связано с уров-



нального потенциала биобиблиографической информации в той или иной сфере деятельности. Функциональный потенциал будет выявлен и реализован по-разному, в зависимости от намерений (запросов) пользователя и его особенностей или тех, на кого он намеревается направить действие тех функций, которые характерны для биобиблиографической информации.

Среди множества функций, характерных для биобиблиографической информации в сфере образования, можно выделить специфические функции активизации познавательной деятельности, формирования мотивов учения, помощи в профессиональном самоопределении, формирования корпоративной культуры у молодых специалистов, воспитания национального самосознания (в соответствии с выбранным подходом этот список может быть продолжен).

Выделение данных функций биобиблиографической информации в сфере образования основано в первую очередь на философской теории значимого другого. Согласно этой теории, взаимодействие людей может быть эффективным лишь в том случае, если его участники являются значимыми друг для друга. Сегодня именно биобиблиографическая информация помогает учащимся понять и узнать научные, личные интересы и предпочтения своих преподавателей, выбрать для себя эталон человека своей профессии.

Обращаясь к ранее описанным нами положениям об учебной мотивации, необходимо отметить, что использование биобиблиографической информации на уроках для старших школьников и занятиях для студентов в первую очередь будет влиять на структуру личных источников учебной мотивации, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной деятельности. Подражание референтным, т. е. значимым, персоналиям, также рассматривается как мотив учения.

Старшие школьники и студенты ориентируются на авторитет и достижения конкретного, лично или опосредованно знакомого, человека. Подробные знания о человеке, его жизненном пути, творческих и интеллектуальных достижениях, которые комплексно представлены в источниках биобиблиографической информа-

ции, могут влиять на выбор старшего школьника и студента, мотивировать его учебную деятельность и др.

Данное положение было подтверждено в ходе проведенного констатирующего педагогического эксперимента среди студентов IV курса Белорусского государственного университета культуры и искусств. На вопрос «Считаете ли Вы, что знание биографий персоналий различных областей деятельности может оказывать влияние на ценностные мотивы и установки человека?» в контрольных группах положительно ответили от 85,6 до 88,1 % анкетированных.

Необходимым условием для пробуждения у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности является возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность, а основным средством воспитания устойчивого интереса — использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

В связи с этим следует отметить, что источникам биобиблиографической информации характерна гипертекстовость феномена Интернет — текст в них не закончен, он насыщен ссылками, что требует от человека дальнейших изысканий.

Исходя из определения биобиблиографической информации, можно выявить основные структурные элементы биобиблиографической публикации и издания:

- биография персоналии (персоналий), коллектива;
- список трудов персоналии (персоналий), коллектива;
- список литературы о жизни и деятельности персоналии (персоналий), коллектива.

Перечисленные элементы в биобиблиографической публикации и издании могут быть представлены в различном соотношении, но именно биобиблиографическая информация, в отличие от биографической, предоставляет читателю (пользователю) возможности для дальнейшего самостоятельного поиска необходимой и нужной именно ему информации о персоналии, коллективе, что позволяет проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность.

Умение использовать биобиблиографическую информацию для реализации познавательных и социальных потребностей тесно связано с уров-

нем информационной культуры человека — именно поэтому мы ограничиваем возраст учащихся в определении проблематики исследования. Указанные группы лиц (старшие школьники и студенты) способны адекватно ориентироваться в библиографических описаниях в целом и в структуре библиографической информации в частности при условии формирования учителями (преподавателями) этих умений на уроках (занятиях) по информационной культуре.

Важная роль в доведении до учащихся старших классов и студентов информации о функциональном потенциале библиографической информации, возможностях и преимуществах её использования при поиске информации о персоналиях и коллективах, а также информации узкой тематической направленности принадлежит непосредственно учителям и преподавателям, библиотекарям школьных и вузовских библиотек, которые, к сожалению, зачастую предпочитают предоставить готовую информацию в ответ на запрос, чем указать путь её поиска.

Проведённый педагогический эксперимент подтверждает выдвинутое нами предположение. Проблемы использования библиографической информации в учебном и воспитательном процессе средней и высшей школы главным образом связаны с недостаточной осведомлённостью учащихся старших классов и студентов о функциональном потенциале библиографической информации, а также об имеющихся источниках библиографической информации в определённых сферах деятельности.

Использование библиографической инфор-

мации о ведущих представителях изучаемой дисциплины в соответствии с её функциональным потенциалом позволяет преподавателю не только дать учащимся сведения о людях, создавших и развивающих науку, дисциплину, но и сформировать на их основе знание законов развития науки, сформировать навыки самостоятельной работы по поиску информации о персоналиях, коллективах, информации с узкой тематической направленностью. Предоставление сведений о ведущих представителях изучаемой дисциплины, науки с указанием существующих о них биографических и библиографических источников позволит представить значимость этих персоналий, коллективов не только для самой дисциплины, но и для науки и культуры. Познавательный интерес, возникающий при использовании источников библиографической информации, интенсифицирует процесс формирования учебной мотивации старших школьников и студентов.

#### Список использованной литературы

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов / Б. Б. Айсмонтас. — М. : МГППУ, 2004. — 368 с.
2. Бондаренко, С. М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении: по материалам психолого-педагогической литературы / С. М. Бондаренко // Вопросы алгоритмизации и программирования обучения. — М., 1973. — Вып. 2. — С. 255—261.

#### У записную книжку

Нужно знать, что:

- у детей, подвергшихся эмоциональному насилию, формируется комплекс неполноценности, отмечаются частые приступы беспокойства, тоски, чувства одиночества, ухудшается успеваемость в школе, состояние здоровья, повышается риск быть подверженным дурному влиянию улицы. Жизнь таких детей часто складывается из-за ложного осознания собственной никчёмности, неумения построить отношения с окружающими, отсутствия веры в себя;
- дети, пострадавшие от физического насилия, вырастают замкнутыми и неуверенными в себе, у них формируется склонность к употреблению алкоголя, наркотиков, совершению правонарушений;
- зачастую дети, подвергшиеся физическому насилию, став взрослыми, сами совершают насилие в отношении близких.