

3. *Симонов, П.* Теория отражения и психофизиология эмоций / П. Симонов. – М., 1970. – 139 с.

4. *Ольхов, К.* Вопросы теории дирижерской техники и обучения хоровых дирижеров / К. Ольхов. – Л. : Музыка, 1979. – 197 с.

5. *Яковлев, Е.* Проблемы художественного творчества / Е. Яковлев. – М. : Высш. шк., 1972. – 69 с.

**Ю. Н. Галковская**, *старший преподаватель  
кафедры менеджмента  
информационно-документной сферы*

## **МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА**

Проектирование методики формирования компетенции предполагает изучение и разработку системы методов, приемов, способов, средств и организационных форм педагогического воздействия с целью решения определенных педагогических задач.

В практике работы БГУКИ традиционно сложилось, что при подготовке библиотекарей-библиографов профессионально значимые правовые аспекты освещаются в рамках различных дисциплин. Основными среди них в цикле общепрофессиональных и специальных являются: «Основы управления интеллектуальной собственностью» (группа общепрофессиональных дисциплин), «Библиотечно-информационный маркетинг и менеджмент» (группа специальных дисциплин), «Научно-методическая работа библиотек» (группа дисциплин специализации). В границах данных дисциплины акцентируется внимание на отдельных аспектах правового регулирования библиотек в соответствии со спецификой читаемой дисциплины, что не способствует системному представлению об особенностях правового обеспечения деятельности библиотек. Мы, в свою очередь, убеждены, что изучение правовых основ деятельности библиотек должно осуществляться по принципу целенаправленности, быть системным, давать целостное представление о библиотеке как субъекте правового регулирования, отражать все специфические взаимосвязи и особенности функционирования библиотек в правовом поле. Исходя из этого, третий раз-

дел дисциплины «Информационный рынок и его правовое обеспечение» (группа дисциплин по направлениям специальности) нами рассматривается как содействующий формированию целостного понимания сущностных вопросов правового обеспечения деятельности библиотек.

Основная цель педагогического взаимодействия в рамках развития профессионально значимых правовых знаний, умений и опыта библиотекаря-библиографа – это формирование профессионально ориентированной правовой компетенции.

Содержание педагогического взаимодействия при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования обусловлено практическими потребностями библиотечно-информационных учреждений, целями и задачами обучения в соответствии с образовательным стандартом (Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць Е 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках). Кваліфікацыя – Бібліятэкар-бібліёграф : ОС РБ 1-23 01 11-2008. Уведз. 12.06.2008. Мінск : М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 2008. 38 с.) и закрепленными в нем требованиями к видам профессиональной деятельности специалиста, уровню подготовки выпускника, специальным знаниям и умениям, профессиональным компетенциям.

Задачами обучения при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа являются:

- формирование на основе междисциплинарного подхода системных знаний о библиотеке как субъекте правового регулирования;
- формирование умений применять положения нормативных правовых актов, составляющих правовую базу деятельности библиотек, умений оказывать консультативно-правовую помощь в процессе обслуживания в публичных центрах правовой информации, которые функционируют при библиотеках;
- формирование ценностного отношения к праву и легитимному профессиональному поведению, понимания важности доминанты правового характера поведения в профессиональных отношениях;
- формирование деятельностной активности в процессе решения задач на правовой основе при осуществлении профессиональной деятельности.

Данные задачи обуславливают круг тем, необходимых для изучения: «Библиотека как субъект правового регулирования», «Правовые основы создания, развития библиотек и библиотечных сетей», «Правовые основы формирования фондов библиотек Республики Беларусь», «Правовые основы библиотечного обслуживания пользователей», «Библиотеки и авторское право», «Система внутрибиблиотечной нормативной правовой документации».

Каждая из обозначенных тем является комплексной и в дальнейшем, в зависимости от решаемых задач на конкретном уровне образования, может рассматриваться как самостоятельный модуль обучения.

Методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа понимается нами как научно обоснованная система педагогических технологий, этапов, стратегий, методов, форм обучения и диагностирования его результатов, направленная на повышение уровня развития когнитивного, операционного, аксиологического и деятельностно-поведенческого компонентов данной компетенции.

Методика формирования рассматриваемой компетенции основывается на системном, социокультурном, компетентностном, личностно-деятельностном подходах. В основе ее реализации лежат принципы целенаправленности, профессионально-правовой детерминированности, приоритета национальной специфики при обучении правовым основам деятельности библиотек, практико ориентированности, междисциплинарности и интегративности, своевременности или оперативности, наличия обратной связи.

В соответствии со структурой профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, включающей в себя четыре компонента (когнитивный, операционный, аксиологический, деятельностно-поведенческий), методика условно разделена нами на соответствующие блоки.

Блок методики, направленный на развитие когнитивного компонента, включает в себя формы обучения, стратегии, методы, содействующие получению обобщенных знаний об особенностях правового обеспечения деятельности библиотек Беларуси, а через них – осознанию роли права в профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа.

Формами развития когнитивного компонента являются лекции по проблемам правовых основ создания и функционирования библиотек, обслуживания ими пользователей, формирования фондов библиотек, соблюдения авторских прав, семинары по правовым аспектам осуществления предпринимательской деятельности библиотеками, оказания благотворительной и спонсорской помощи библиотечно-информационным учреждениям, документообмена между библиотеками и т. д., практические занятия по особенностям создания локальных нормативных правовых актов библиотек, самостоятельная работа студента.

При чтении лекций приемлемо использование стратегии поддержки при создании установки на восприятие материала, стратегий руководства и сотрудничества при раскрытии новых содержательных аспектов, изложении проблемного поля. Стратегии стимулирования и сотворчества дают положительные результаты на семинарских и практических занятиях.

Продуктивными являются проблемные лекции и семинары, в ходе которых ставятся познавательные задачи, анализируются ситуации (например, граждане Республики Беларусь могут воспользоваться любой библиотекой на территории страны или существуют ограничения?).

На практических занятиях наиболее результативными являются: метод мозгового штурма при решении проблемно-правовых ситуаций, метод изучения нормативных правовых актов (законы «О библиотечном деле в Республике Беларусь», «Об авторском праве и смежных правах» и др.), метод конструирования правил.

Блок методики, направленный на совершенствование операционного компонента, предполагает развитие умений ориентироваться в системе библиотечного законодательства; разрабатывать локальные нормативные правовые акты (например, правила пользования библиотекой, номенклатуру платных услуг); обоснованно применять правовые нормы в практической деятельности (например, при осуществлении документообмена, обеспечении учета и сохранности фондов, воспроизведении документов по запросу пользователей).

Блок методики, направленный на развитие аксиологического компонента, ориентирован на формирование ценностного отношения к легитимному профессиональному поведению. Дан-

ный компонент развивается поступательно на протяжении всего педагогического процесса по формированию компетенции: на лекциях, семинарах, практических занятиях. Специфика развития аксиологического компонента – это обязательная демонстрация положительного эффекта от решения проблемы на правовой основе.

Стратегия сотрудничества с опорой на технологии контекстного и проблемно-деятельностного обучения позволяют научиться обращаться к нормативным правовым актам при решении профессиональных задач. Используемые методы – анализ конкретных ситуаций, метод изучения литературы.

Блок методики, направленный на развитие деятельностно-поведенческого компонента, связан с мотивацией и формированием активно-положительного отношения к соответствующему профессиональному поведению. Легитимность профессиональной деятельности имеет прямую зависимость от внешних мотивов и социальных установок в профессиональной среде, потому при развитии данного компонента значение имеет приведение практических примеров, анализ ситуаций с акцентированием внимания на личностном поведении специалистов библиотек.

Методы, которые содействуют развитию данного компонента: дискуссия, анализ конкретных правовых ситуаций, инверсия. Формы занятий: семинарские и практические занятия, деловая игра.

Основная задача при развитии данного компонента – это формирование стремления оперативно и своевременно проявлять приобретенные в процессе обучения правовые знания, умения и опыт при решении прикладных задач.

Формы обучения в процессе формирования профессионально ориентированной правовой компетенции представляют комплекс традиционных (лекции, семинарские, практические занятия) и активных форм (круглый стол, мастер-класс). Традиционные формы предполагают широкое применение теоретико-информационных методов (объяснение, рассказ, устное целостное изложение и др.), что позволяет усвоить сложный учебный материал правового характера и заложить теоретические предпосылки для развития умений, ценностного отношения к правосообразному профессиональному поведению. Активные формы направлены на закрепление, развитие и совер-

шенствование знаний, умений и опыта в области правового обеспечения деятельности библиотек.

При оценке уровня сформированности компетенции необходимо руководствоваться четырьмя основными критериями:

- сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек (когнитивный компонент компетенции);

- проявление умения применять профессионально ориентированные правовые нормы (операционный компонент);

- осознание ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированность на легитимное профессиональное поведение (аксиологический компонент);

- деятельностное применение знаний и умений при решении практических задач (деятельностно-поведенческий компонент).

Уровнями сформированности компетенции являются: нулевой уровень (отсутствующий); низкий (репродуктивный); средний (продуктивный); высокий (инициативно-эвристический).

Данная методика разработана для первой ступени высшего образования. Однако она может быть адаптирована к обучению на иных уровнях образования, в том числе быть использована в качестве основы для организации повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров в области правового обеспечения деятельности библиотек. Соответствующие программы повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров должны иметь проблемно-ориентированный характер и быть направленными на достижение конкретных целей и задач:

- содействовать формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа и профессиональной адаптации библиотечных специалистов к осуществлению профессиональной деятельности на правовой основе;

- оказывать помощь в ориентации в системе действующих нормативных правовых актов, регулирующих деятельность библиотек;

- консультировать по вопросам применения правовых норм в конкретных практических ситуациях;

- содействовать формированию ценностного отношения к праву и правосознанию профессиональному поведению.