

якіх свабоднае валоданне вучэбным матэрыялам і ўменне прымяняць яго ў залежнасці ад сітуацыі і катэгорыі навучэнцаў; высокі ўзровень вучэбна-метадычных уменняў і навыкаў, якія дазваляюць рыхтаваць разнастайныя навучальныя матэрыялы; кваліфікаванае валоданне інфармацыйнымі тэхналогіямі.

1. *Байтусова, И. Е.* Активные методы обучения в высшей школе / И. Е. Байтусова, Е. Н. Новохатская, Э. М. Тасбулатова // Архив научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/32_DWS_2008/Pedagogica/36620.doc.htm. – Дата доступа: 28.11.2013.

2. Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 01.07.2011, № 893 // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=C21100893. – Дата доступа: 07.12.2013.

3. *Ялалов, Ф. Г.* Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Ялалов // Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>. – Дата доступа: 11.01.2014.

П. Г. Игнатович,
*профессор кафедры культурологии,
кандидат исторических наук,
профессор*

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Специалист любой сферы деятельности, если он хочет быть успешным, должен владеть не только профессиональными знаниями и навыками, но хорошо ориентироваться в явлениях общественной жизни, в поведении людей. Он сам должен быть социализированным индивидом, готовым психологически, нравственно и когнитивно к успешному выполнению социальных ролей в семье, трудовом коллективе, воинском подразделении, спортивной команде и т. д., а также исполнению гражданских обязанностей и гражданского долга.

В системе научного знания социологии отведено особое место. Она единственная из наук, изучающая общество в целом.

Социология изучает поведение людей как представителей больших социальных групп, субъектов социального взаимодействия, которое возникает, формируется и развивается в социальных организациях и социальных институтах общества. Она представляет собой единство теоретического и эмпирического знания. Социология – логически стройная система достоверного знания – позволяет выводить закономерности и тенденции в протекании социальных процессов, прогнозировать будущие события.

Усвоение студентами социологических знаний, научение мыслить социологически дает возможность сформировать у будущего специалиста социологическое видение мира, умение критически смотреть на обыденные суждения, социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании. Целостное системное социологическое мышление поможет правильно подготовиться к практической деятельности, занять достойное место в обществе. Тем более, что определенная часть выпускников учреждений высшего образования «обречены» на сотрудничество со значительным количеством людей. Как подчеркивает С. А. Шавель, по данным социологических опросов, около 35 % студентов видят себя руководителями (реально эта цифра еще выше). Проследившая жизненный путь выпускников, нетрудно убедиться, что большое количество инженеров, технологов, агрономов, зоотехников, офицеров с первой должности получают в подчинение определенное количество исполнителей. Но и среди представителей творческих профессий, педагогов, врачей, работников культуры примерно каждый четвертый со временем занимается управленческой работой, становится руководителем. В этой связи стоит задуматься над тем, насколько выпускники готовы именно к этой работе, знают ли, что такое коллектив, мотивационно-стимулирующий механизм, идентичность, деривация и т. д., известно ли им, как формировать морально-психологический климат, командный дух, сплоченность, работоспособность [3, с. 24–25].

О важности социологического мышления любого члена общества, не говоря о тех специальностях, которые по роду своей деятельности находятся в процессе перманентных взаимосвязей и отношений с другими людьми, говорит известный социолог Зигмунт Бауман. Он является автором интересной, поучительной и в то же время занимательной книги «Мыслить со-

циологически» [1]. З. Бауман принадлежит к числу тех ученых, которых невозможно представить с помощью привычных клише вроде «известный польский социолог» или «выдающийся британский социолог». Социология З. Баумана является особым образцом социологической культуры, который нельзя свести ни к одной из известных парадигм, и ни в какой их эклектической комбинации. Бауману на собственном опыте довелось испытать и фашизм, и социализм польского образца, а после эмиграции в 1968 г. в Англию – и современный капитализм. Маргинальное положение Баумана по отношению к различным культурам и режимам позволяет ему сохранять критическую дистанцию наблюдателя, знающего ситуацию изнутри каждого из социумов, способного и сопереживать, и сопоставлять их проблемы, благодаря чему его социология способна выполнять функцию социальной рефлексии. Уровень этой рефлексии Баумана не ограничивается эпистемологическими рамками социологии как научной дисциплины; это скорее, экзистенциальная рефлексия, стремящаяся дать ответ на вопрос не только о том, как социология получает знания об обществе, но и о том, как возможно и чем оправдано ее существование в обществе [1, с. 250]. З. Бауман убедительно доказывает, что способность социологически мыслить нужна любому человеку, независимо от его социального статуса. И разумеется, такое мышление необходимо современному специалисту.

Характерной чертой гуманитаризации образования, о которой много говорилось лет 10–15 назад и из которой постоянно исходят чиновники, предполагает высокую степень гуманитарно-личностной подготовки специалиста, которая позволяет формировать не догматическое, а творческое мышление к изменяющимся обстоятельствам современного мира.

Социология в современном мире является и особой формой общественного сознания, она связывает высшие уровни (философскую метафизику, религиозную трансцендентность, эстетический идеал прекрасного) со сферой повседневности, переводя высокую символику в ценностно-смысловые определения конкретного социума, приемлемые для каждого человека. Так создается картина социальной реальности, возможная для данной эпохи, которая и является основой мировоззрения. Особенность данной формы общественного сознания в том, что это стабилизационное сознание, которое выражает общую ин-

тенцию к поддержанию стабильности, динамической устойчивости социума и поиск инновационных путей повышения его жизнеспособности. Социологическая составляющая имеет важное значение во всей системе гуманитарного образования. В нашей стране за последние полтора – два десятка лет сложилась система социологической подготовки студентов, базирующаяся на достижениях мировой и белорусской социологической науки.

Социология как обязательная дисциплина была включена в социально-гуманитарный цикл и образовательный стандарт, который был впервые введен в действие приказом Министерства образования Республики Беларусь в июле 1999 г. Все это время идет интенсивная работа по подготовке учебно-методической базы. Разработана и издана типовая программа дисциплины, а также значительное количество учебников и учебных пособий. Учреждения высшего образования накопили бесценный опыт социологической подготовки будущих специалистов. Однако со временем при разработке нового поколения стандартов продолжились изменения не в пользу социологии. Речь идет о значительном уменьшении количества часов на изучение предмета. Такое положение не может не вызывать беспокойства представителей этой науки. Например, член-корреспондент НАН Беларуси, главный редактор журнала «Социология» А. Н. Данилов в редакционной статье, посвященной 40-летию возрождения социологии в Беларуси, подчеркивал: «Вроде бы все и всем ясно, социология нужна и важна для активно развивающегося современного белорусского государства, тем не менее периодически возникают идеи об изменении статуса и объема преподавания социологии в высшей школе. Если ранее на преподавание социологии отводилось 54 аудиторных часа и 10 – на самостоятельную работу студентов, то теперь осталось, лишь 36» [2, с. 5]. «Это контрпродуктивные идеи, – вторит ему С. А. Шавель, – которые при их реализации могут отрицательно сказаться на стабильности общества и судьбах выпускников высшей школы» [3, с. 24]. Вызывает много вопросов и нареканий введение так называемой модульной системы преподавания социально-гуманитарных дисциплин, в соответствии с которой создается интегрированный модуль «Экономика», включающий экономическую теорию и социологию, на последнюю отводится всего 18 часов, из них лекций – 12, семинаров – 6.

Следует особо подчеркнуть важность социологического мышления специалистов, работающих в сфере культуры. В силу специфики деятельности им должно быть присуще умение взаимодействовать как с конкретными индивидами, так и различными социальными группами. Такая постановка вопроса требует и определенной системы работы преподавательского состава, осуществляющего социологическую подготовку студентов. В БГУКИ преподавание социологии осуществляется кафедрой культурологии, которая является, с одной стороны, кафедрой общеуниверситетской, с другой, выпускающей кафедрой по специальности «теория и история культуры». Естественно, существует разница в организации учебного процесса на факультетах очного отделения и факультете заочного обучения.

Подчеркнем, что преподаватели кафедры уделяют серьезное внимание учебно-методическому обеспечению социологической подготовки студентов, в том числе с учетом различных форм обучения. На кафедре создан учебно-методический комплекс по социологии, включающий программу дисциплины, разработанную в соответствии с типовой программой, тематику семинарских занятий, методические рекомендации, тексты лекций. Имеется учебное пособие «Сацыялогія» (2001 г.) на белорусском языке. В 2013 г. издано второе, переработанное и дополненное издание. Автор программы и пособия П. И. Игнатович.

При работе со студентами-заочниками серьезное внимание обращается на организацию самостоятельной работы. Часть студентов в межсессионный период выполняет контрольные работы. Организация самостоятельной работы способствует выработке у студентов навыков поиска необходимой информации, умения анализировать ее, обобщать, делать соответствующие выводы и рекомендации. Это, в свою очередь, помогает студентам в выработке социологического мышления.

1. Бауман, З. Мыслить социологически : учеб. пособие / З. Бауман ; пер. с англ. под ред. А. Ф. Филлипова. – М. : Аспект пресс, 1996. – 255 с.

2. Данилов, А. Н. К 40-летию возрождения социологии в Беларуси / А. Н. Данилов // Социология. – 2005. – № 3. – С. 3–5.

3. Шавель, С. А. Общественная миссия социологии / С. А. Шавель. – Минск : Беларуская навука. 2010. – 404 с.