

4. Компетентностный подход в образовании: история и современность : тезисы докладов междунар. науч.-практич. конф. (16–17 апреля 2013 г., Минск, Беларусь) / гл. ред. Т. И. Мороз [и др.]. – Минск : МГИРО, 2013. – 152 с.

5. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Шк. технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

Л. Е. Кульбицкая,

*доцент кафедры философии,
кандидат философских наук;*

Р. Г. Пашко, *заведующий*

кафедрой гуманитарных дисциплин

*Института предпринимательской деятельности,
кандидат философских наук, доцент*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Методологическое обоснование социально-гуманитарного образования становится насущной проблемой делом в учреждениях образования Республики Беларусь и как никогда актуальной в условиях глобализации [6].

В первую очередь следует обратиться к основополагающим положениям Кодекса Республики Беларусь об образовании, в котором подчеркивается неразрывная связь образовательного процесса и воспитания, указывается на необходимость целенаправленного формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. В этом же документе определены основные составляющие воспитания, предъявляемые к нему требования, а также задачи, каковыми являются: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни, формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности [2, с. 18–19]. Таким образом, ставится задача поддержания целостности образовательной сферы, необходимости определения единой сис-

темы приоритетов, представляющих все многообразие национальных, государственных, корпоративных и частных интересов, а также соответствия мировым стандартам и требованиям системы менеджмента качества [3, с. 3–8].

Модернизация социального бытия человечества актуализирует проблемы адаптации новых поколений к стремительно меняющимся социокультурным условиям жизни. Данная ситуация предъявляет особые требования к образованию, которое по-прежнему считается наиболее эффективным средством адаптации к природной и социальной действительности. В качестве неотъемлемого права молодежи образование рассматривается в документах по правам человека и гарантируется правовыми и социокультурными институтами общества. Система высшего образования, обеспечивая высокую общеобразовательную подготовку, нацеливает на самостоятельность, инициативность, что особенно важно в условиях трансформирующегося общества. В последнее время происходит ломка традиционных ценностей, все активнее стимулируется тенденция к ограничению образования профессиональной квалификацией обучаемого. Однако тенденция развития образования в рамках жестких рыночных отношений не соответствует сущности самого образования: оно обедняется и не способно выполнять важную функцию обеспечения соотношения традиций и новаций в эталонах культуры. Ограничение образования только профессиональной квалификацией обучаемого и сужение социально-гуманитарной сферы, обеспечивающей трансляцию культурных образцов, знаний и ценностей, ставит под угрозу устойчивое развитие страны и реализацию ее национальных интересов. Современные исследователи отмечают, что образование должно учитывать ментальность и культурные традиции, специфику народов в ценностном восприятии мира. В этом контексте социально-гуманитарное знание является важнейшей составляющей образовательного процесса, эффективным механизмом не только трансляции, но и производства культуры [5, с. 148]. Оно выступает общекультурным условием развития человека, способом его реализации. Отсутствие слоя людей, способных сохранять и развивать культуру общества, грозит его деградацией, отчуждением молодежи от культурного наследия.

Социально-гуманитарное знание и образование во многом определяется общекультурным контекстом. Сохраняя смыслообразующие координаты культуры, социально-гуманитарное образование может рассматриваться не только как система профессиональной подготовки, но и как инструмент эффективной передачи социокультурных традиций. Профессиональное обучение является инструментально ориентированным и обеспечивающим трансляцию, воспроизводство и освоение знаний, умений и технологий, поэтому оно вторично по отношению к процессам формирования и развития личности. Именно гуманитарное образование способно повлиять на процессы духовно-нравственной социализации личности. На личностные качества обучающихся влияет не только характер и содержание обучения, но и атмосфера, в которой осуществляется обучение.

Гуманизация общества, его культурное, научное, образовательное развитие, проведение социально-экономических реформ, решение экологических, межнациональных, правовых и иных проблем невозможны без одновременного развития социально-гуманитарных наук, генерирования новых научных знаний об обществе. Отечественные мыслители подчеркивают, что в СССР социально-гуманитарное знание было оторвано от практики, имело схоластический и догматический характер и часто служило лишь разъяснением того, что уже было принято. Это привело к усилению тенденций технократизации, идеологизации и антигуманизации в сфере социально-гуманитарных наук. В. Т. Пуляев пишет: «На социально-гуманитарные науки по существу отсутствовал социальный заказ. Трудности осуществления радикальных преобразований были обусловлены отсутствием должных теоретических заделов в познании закономерностей и тенденций общества, развития в нем человека – главного субъекта всех перемен» [4, с. 181].

Однако не только в СССР, гуманитарные науки нигде в мире не заняли надлежащего им места. Сложившаяся в эпоху Просвещения и распространившаяся в XIX в. классическая парадигма образования постепенно привела к тому, что требования научной рациональности становились в ней доминирующими, престиж школьных предметов ставился в зависимость от научности области знания. В этом контексте задача воспитания превращалась в обучение технологиям социального поведения,

действие интерпретировалось как максимально рациональный поступок. Отрицательную роль сыграла также дисциплинарная расчлененность всех областей знания. Развитие западной цивилизации, как и восточной, происходило в основном под знаком триумфа естественных наук. Но развитие цивилизации немислимо без знаний о человеке, обществе и культуре. Общественные и науки о культуре столь же необходимы как естествознание. Как показывает опыт стран Запада, прагматичное и специализированно-утилитарное отношение к образованию ведет к игнорированию социально-гуманитарной и общекультурной подготовки, свертыванию коммуникативных возможностей и практик, сужению мировоззренческого горизонта, обеднению научной картины мира. «...Служение знанию, – подчеркивал М. Хайдеггер, – не может быть торопливым натаскиванием ради получения “уважаемой” профессии. Государственный деятель и школьный учитель, врач и судья, священник и строитель, – отмечал немецкий философ, – все они ведут и направляют существование народа в его государстве, все они направляют основополагающую сопряженность этого существования с мирообразующими силами человеческого бытия» [7, с. 228].

Будучи явлением объективным, глобализация ставит перед мировым сообществом новые вызовы, одним из которых является преодоление кризиса образования, что связано с радикальным переосмыслением универсалий культуры техногенной цивилизации и места человека в современном обществе.

Система высшего образования находится на этапе значительных преобразований. Следует отметить, что Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования и меры по ее реализации плодотворно влияют на инновационные процессы в системе образования, учитывают современные интеграционные международные образовательные процессы, национальные стандарты образования и способствуют совершенствованию системы менеджмента качества в учебных заведениях разных уровней и типов. Важнейшей тенденцией развития образовательных процессов становится применение современной теории управления с опорой на синергетические принципы и представления об образовании как системе и факторе устойчивого развития. Управление образовательным про-

цессом – это новая особая область знания, овладеть которой необходимо в полной мере всем участникам образовательного процесса, начиная от администрации, профессорско-преподавательского состава до каждого студента.

1. *Артюхина, М. Г.* Ценности и приоритеты в современной парадигме образования / М. Г. Артюхина // Социально-гуманитарные знания. – М., 2012. – № 1. – С. 320–325.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.

3. Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : материалы науч.-практ. конф. молодых ученых, г. Минск, 21 мая 2010 года / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2011. – 264 с.

4. *Пуляев, В. Т.* Социально-гуманитарные знания и современность / В. Т. Пуляев, Н. Г. Скворцов // Социально-гуманитарные знания. – М., 2013. – № 3. – С. 176–187.

5. *Ушакова, М. В.* Образование в трансформирующемся обществе / М. В. Ушакова // Вестн. Москов. ун-та. Социология и политология. – 2002. – № 4. – С. 147–158.

6. Философские науки. – М., 2013. – №№ 11–12.

7. *Хайдеггер, М.* Работы и размышления разных лет / М. Хайдеггер. – М. : Гнозис, 1993. – 464 с.

*О. М. Кунцевич, преподаватель
кафедры информационных
технологий в культуре*

КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютерные технологии порождают новую культурную ситуацию, названную культурологами киберкультурой. Образовательная система не может оставаться в стороне глобальных культурных изменений, поэтому говорить о компьютеризации образовательных систем можно и нужно, учитывая тот культурный контекст, который обеспечивает динамику образования сегодня.

Компьютеризация образования – это сложный комплекс мер, включающий не только оснащение компьютерами учебных заведений, но и подготовку специалистов особого направления,