

4. *Потапенко, Н. И.* Мультимедия в образовательном процессе / Н. И. Потапенко // Информатизация образования. – 2013. – № 1. – С. 68–77.

5. *Симонов, В. М.* Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики / В. М. Симонов. – Волгоград : Учитель, 2005. – 114 с.

6. *Степанов, С. С.* Игра / С. С. Степанов // Новая рос. энцикл. : в 12 т. / под ред. А. Д. Некипелова [и др.]. – М., 2010. – Т. 6, кн. 2. – С. 163–166.

**Л. К. Кухто,**

*доцент кафедры культурологии,  
кандидат культурологии, доцент*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В настоящее время повышение качества обучения является основной задачей образования на всех уровнях. Главными задачами высшего образования являются формирование творческой личности, специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности; активизация самостоятельной работы студентов, обучение их самостоятельно овладевать знаниями, продуктивно и творчески мыслить.

Непременным условием полноценного высшего образования является самостоятельная работа студентов (СРС), поддержка и стимулирование интереса будущих специалистов к избранным специальностям. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. В общем смысле это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента, связан с самостоятельной работой.

СРС – это целенаправленный процесс, потому преподавателю принадлежит руководящая роль в ее планировании, организации контроля и коррекции. Развитие самостоятельности студентов, вовлечение в активную работу всех интеллектуальных и физических потенций личности возможно при разумной и

научно-обоснованной организации учебного процесса. К организационным факторам мы относим совокупность условий, способствующих либо препятствующих активизации СРС. В данном случае можно рассматривать влияние на активизацию СРС таких организационных факторов как учебные планы, учебные программы, расписание учебных занятий, графиков самостоятельной работы. Под педагогическими факторами понимается деятельность преподавателей, способствующая или препятствующая активизации СРС: готовность преподавателей руководить самостоятельной работой; регулярность и согласованность педагогического воздействия, учет преподавателями индивидуальных особенностей студентов.

Формирование познавательного интереса к самостоятельной работе – важное средство повышения качества образования. «В центре образовательного процесса веками стояли знания: давали знания и спрашивали знания; их наличие у обучаемого и у педагога ценилось превыше всего» (Дудина М. Н. Новая образовательная парадигма: проблема качества образования // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 5. С. 32–34). Количественные показатели успеваемости или хорошего поведения, конечно, важны, но социализация и эффективная профессиональная самореализация современного человека во время учебы и после нее зачастую слабо связаны с этими показателями.

В современной ситуации требуется развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразных ситуациях, принимать решения и нести за них ответственность. Любому человеку необходимо быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным работником, способным решать личные проблемы и проблемы коллектива. Ему должны быть присущи тяга к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Современные тенденции развития высшей школы предусматривают систематическое и глубокое изучение предметов, которое невозможно без самостоятельной работы. Одной из задач современного преподавателя является формирование умений и навыков студентов самостоятельно накапливать знания. Результатом такой самостоятельной работы является готовность и способность студента понимать, анализировать и оценивать возможные пути развития, требования и ограничения в личной, трудовой и общественной жизни, спо-

способность совершенствовать собственные навыки. Самостоятельная работа в этом случае развивает наряду с профессиональными знаниями и умениями такие свойства, как независимость, критические способности, уверенность в себе, ответственность и чувство долга. Это и позволяет характеризовать выпускника учреждения высшего образования как компетентного специалиста. В рамках решения этих проблем задаются особенности перехода от знаниевого подхода к компетентностному, где компетентность рассматривается как готовность и способность четко планировать, эффективно осуществлять, оптимально и ответственно в заданных условиях корректировать деятельность. Понятие «подход» рассматривается как определенная позиция, точка зрения, определяющая исследование, проектирование, организацию того или иного явления (в нашем случае образования). Поэтому важным аспектом учебной деятельности является организация самостоятельной работы, под которой мы понимали самообучение в совокупности с переживанием практического опыта применения полученного знания. Активизация самостоятельной работы с позиций компетентностного подхода предполагает необходимость формулировать, прежде всего, образовательные результаты (компетенции), а затем соответствующие им содержание и деятельность.

Таким образом, организация учебного процесса в рамках компетентностного подхода должна предусматривать тематическое планирование лекционного материала, планирование тем и вопросов для семинарских занятий, вопросов и заданий для самоконтроля и контроля знаний, тем для самостоятельного изучения, содержать рекомендации учебно-методической литературы, знакомить студентов с системой оценки работы на семинарских занятиях и конкретных форм самостоятельной работы, утверждать порядок проведения контроля знаний и принципы его оценки. Компетентностный подход создает необходимые условия для полноценной реализации возможностей студентов, их самоопределения и саморазвития путем формирования профессиональных компетенций и личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях в личной, профессиональной и общественной жизни. Главной целью образования, с позиции компетентностного подхода, является формирование

личности, подготовка компетентных людей, которые были бы способны применить знания в изменяющихся условиях, и чья компетентность позволяла бы включаться в процессе самообучения на протяжении всей жизни.

**В. Е. Леончиков,**  
*профессор кафедры теории и истории  
информационно-документных коммуникаций,  
доктор педагогических наук, профессор*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Повышение эффективности и качества управляемой самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, зависит от того, как преподаватели университета сформируют у студентов умения и навыки работы с текстами книг, статей, диссертаций, электронных ресурсов. Это вызвано сменой парадигмы образования, когда пассивное усвоение «готового» знания (знания, которое дают преподаватели) заменяется пониманием необходимости перехода к активному самостоятельному добыванию необходимых знаний и умений, то есть переход от обучаемых к обучающимся. В такой ситуации преподаватель должен научить студентов приемам, способам самостоятельного приобретения знаний.

Работа с текстом изучается в рамках абстрактного понятия «культура чтения». Культура чтения как общественное явление изучалось и изучается во многих науках: философии, социологии, культурологии, библиотековедении, книговедении, психологии, педагогике и др. В терминологических словарях это понятие относят к разным метасистемам. Оно понимается как составная часть (элемент) культуры личности, социальных групп и общества в целом, или как элемент информационной культуры. Мы считаем, что метасистема культуры наиболее точно отражает сущность этого сложного общественного явления.

Процесс формирования культуры чтения является перманентным, или непрерывным. Доктор педагогических наук В. А. Бородина выделяет девять этапов читательского развития личности в онтогенезе: пренатальный (внутриутробный), под-