

В. С. Садовская,

*доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник культуры Российской Федерации,
Московский государственный институт культуры*

ИНВЕСТИЦИИ И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Успешность детей, карьерную стезю в значительной степени определяют родительские инвестиции, которые в большой мере связаны с родительским ресурсом. Карьера – продвижение человека по служебной лестнице, от одной служебной позиции к другой. В анализе понятия «карьера» важно принимать в расчет объективные и субъективные показатели.

Избежать субъективности в оценке профессиональных достижений позволяет учет того, что у каждого человека своя стартовая линия. Эту линию обеспечивает «родительский ресурс», который включает материальные и духовные условия жизни. Под материальными понимаются жилищные условия, уровень финансового обеспечения. Родители, выражаясь современным экономическим языком, «инвестируют» в детей для того, чтобы те добились успеха в жизни.

Успешный пианист Денис Мацуев в своем интервью для журнала «Персона» на вопрос: «Любой ли талантливый музыкант может стать звездой?» – ответил, что, по его мнению, люди, имеющие примерно одинаковые стартовые возможности, обретают разные творческие судьбы, потому что одни «играют музыку для себя», а другие ориентированы на успех, стремятся «собирать полные залы». И второе признание: «...80 % моего успеха мне дали родители».

В тех случаях, когда человек сохранил родительскую среду и успешно реализуется в ней, продолжая семейные традиции, мы говорим об успешной самореализации личности. Эти люди заслуживают уважения, ими гордятся родители, потому что для сохранения родительских позиций тоже нужны определенные усилия.

Но это личностный аспект успешности/неуспешности, а есть еще социально-экономический. Так, Всемирный банк (The World Bank) сделал анализ интегрального потенциала экономического развития. Оказалось, что в развитых странах он на 64 % формируется человеческим капиталом и лишь на 20 % –

сырьевым. К сожалению, в этом аспекте экономика России по-прежнему сохраняет рентный характер: сырьевой фактор формирует 72 % российской экономики, доля же интеллектуального не превышает 14 %.

Общемировые тенденции указывают на то, что основным фактором формирования человеческого капитала является образование. (Согласно данным российских социологов, Россия занимает 27-е место в мире по качеству образования.) Устойчивый экономический рост государства обеспечивается инвестициями в образование (то есть в человеческий капитал), при этом их роль так же важна, как и вложений в физический капитал. К примеру, в США каждый год, затраченный на учебу, повышает заработную плату работника примерно на 10 %.

Под человеческим капиталом большинство экономистов понимают навыки, знания, способности и умения человека. Накопление человеческого капитала происходит со школьной скамьи до университета и курсов переподготовки или повышения квалификации.

Согласно определению С. А. Дятлова, «человеческий капитал – это адекватная постиндустриальному состоянию общества социально-экономическая форма выражения производительных качеств, свойств, способностей, сил, функций и ролей человека, включенных в систему социально ориентированной экономики смешанного типа... Это сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства, содействуют росту производительности труда и производства и тем самым влияют на рост доходов (зарботков) данного человека» [1].

В «Экономической энциклопедии» человеческий капитал определяется как «особый вид капиталовложений, совокупность затрат на развитие воспроизводственного потенциала человека, повышение качества и улучшение функционирования рабочей силы. В состав объектов человеческого капитала обычно включают знания общеобразовательного и специального характера, навыки, накопленный опыт».

Концепция человеческого капитала была разработана американскими учеными, лауреатами Нобелевской премии по экономике Гэри Беккером и Теодором Шульцем. К понятию

человеческого капитала они относят врожденные способности и таланты, образование и приобретенную квалификацию. Развитие экономики, прежде всего в индустриальных странах, обеспечивается в последнее десятилетие вложениями в человеческий потенциал, что в результате дает высокий экономический эффект. По мнению ученых, оценивать потенциальную способность индивидуума приносить доход означает измерять человеческий капитал. Зачастую это измерение производится в денежной форме, хотя проявляются и такие факторы, как психологический, моральной удовлетворенности, престижности, экономии времени. Формирование человеческого капитала требует значительных затрат как от общества, так и от индивидуума. Вместе с тем инвестиции в человеческий капитал гарантируют в будущем получение более высокого дохода.

Инвестиционный период у человеческого капитала значительно длиннее, чем у физического: вложения в образование человека имеют инвестиционный период 12–20 лет, в то время как у физического капитала – от 1 года до 5 лет.

Человеческий капитал неотделим от его носителя – живого человека.

Одним из главных способов накопления человеческого капитала является инвестирование в человека, в его здоровье и образование. В этом аспекте отличительной чертой России является то, что более 40 % граждан страны существуют на пороге биологического выживания, не позволяя себе обучения в высших учебных заведениях, покупки книг и посещения тренинговых центров или курсов переподготовки. Многие не в состоянии тратить деньги на поддержание даже собственного здоровья, кроме вынужденных трат на лекарства. В России структура инвестиций в человеческий капитал крайне неоднородна и носит индивидуальный характер.

Продолжительность жизни напрямую зависит от уровня образования и интеллекта человека, это утверждение не раз подтверждалось исследованиями ученых-демографов. Люди, имеющие высшее образование, живут дольше тех, кто его не имеет. Отсюда следует, что инвестиции в человеческий капитал – это инвестиции в долголетие и качество жизни, при этом приоритетными инвестициями в человеческий капитал должны стать инвестиции в качественное образование.

Социальные выгоды от развития образования оценить сложно. Существует устойчивое мнение, что образованные члены общества являются грамотными избирателями, законопослушными гражданами и именно они своими идеями по модернизации тех или иных процессов, технологий приносят значительную выгоду всему обществу. Инвестиции в человеческий капитал становятся важнейшим фактором преобразования экономики, где человеческий капитал рассматривается как запас, способный накапливаться и быть источником более высокого дохода общества в будущем. При этом образование решает задачу не только освоения старых знаний, но и способствует приобретению новых, а также закладывает фундамент для развития более совершенных общественных процессов. Таким образом, развитие образования создает предпосылки для прогресса [2].

Абсолютно все вложения в образование производятся с надеждой на их высокую окупаемость в будущем. Поэтому решение инвестировать в образование подкрепляется сравнением выгод и издержек. Инвестирование в образование осуществляется с учетом многих факторов и особенностей. Для более глубокого понимания темы инвестирования в образовательный сектор нами был осуществлен специальный исследовательский проект.

Количество опрошенных семей	153
Территориальное распределение опрошенных семей	Центральная Россия
Основные вопросы исследования	<p>Как родители и другие члены семьи принимают решение об участии в жизни ребенка (совместный досуг, общение, игры и др.)?</p> <p>В какой степени материальный и финансовый факторы влияют на количество и качество потраченного времени на ребенка?</p> <p>В какой степени фактор полной или неполной семьи влияет на принятие решения об инвестировании в ребенка?</p> <p>Насколько важна поддержка родственников и как часто за ней обращаются родители?</p> <p>Как родители распределяют время на общение с детьми и чем обосновываются эти решения?</p>

Задача этого проекта – исследовать тему инвестирования в образование, определив влияние факторов материального благополучия и распределения времени в семье на принятие решения об инвестировании.

Мы получили данные о среднестатистической российской семье, где, как правило, один или два ребенка, средний стабильный доход и собственная квартира. В большинстве случаев семьи получают дополнительную поддержку со стороны близких и родственников, но даже в этом случае родители говорят о роли государства в жизни семьи: увеличение материальных выплат, решение жилищного вопроса, предоставление возможности детям бесплатно заниматься в секциях, на дополнительных курсах и т. д. При этом спектр досуговых занятий и детей, и родителей вместе с детьми довольно широк: хореография, путешествия, музыка, посещение развлекательных и образовательных учреждений, спорт и т. д.

Многие родители заявляют о финансовой нестабильности семьи, но даже в случае трудностей 32 % опрошенных экономят на собственных потребностях, каждый третий родитель говорит о невозможности ущемления интересов ребенка, тем более образовательных (14 % опрошенных).

Важность качественного образования подтвердилась мнением большинства опрошенных семей. 30% отметили, что образовательные занятия – самые полезные и приносящие максимальное удовлетворение.

В вопросе, кто принимает решение об отдыхе, включенной социальной среде, медицинском обслуживании и покупках для ребенка, роль матери и совместного с мужем обсуждения разделились почти поровну – 41 % и 40 % соответственно.

Большинство детей в момент наблюдения и интервьюирования находились в отличной физической форме, прекрасном настроении, чего нельзя сказать о родителях: в более чем половине опрошенных семей хотя бы один член имел явные признаки усталости. Этот факт подтвердился ответами родителей о распределении своего времени между работой и детьми, где явное преобладание было на стороне работы. Но, отметив загруженность работой, 53 % родителей утверждают, что достаточно времени проводят с детьми, хотя остальные 47 % не согласны и готовы компенсировать свое отсутствие созданием условий максимальной загруженности ребенка секциями,

курсами, покупкой дорогих игрушек, походами в развлекательные центры и т. д. Многие родители акцентировали внимание на том, что именно цель – дать ребенку хорошее образование – заставляет их жертвовать общением с детьми в пользу работы, заработок от которой и пойдет на оплату образовательных услуг.

Данные опроса еще раз подтверждают, что современные родители готовы инвестировать в образование своих детей и всесторонне их развивать, жертвуя собственными интересами и потребностями.

Таким образом, снижение уровня жизни россиян напрямую оказывает негативное воздействие на уровень инвестиций, понижая его, и, таким образом, падают вложения в человеческий капитал, что при долгосрочном характере этих инвестиций ведет Россию к отставанию от развитых стран в будущем.

Это прогноз явно пессимистичный. Выход – реформирование политико-экономических основ российского общества. Мы уже давно топчемся на месте, или, как образно заметил писатель-сатирик, «дежурный по стране», стоим «в пробке». Или мы реально перейдем от традиционной сырьевой экономики к индустриальной, или нас ожидает прозябание.

Последние встречи Президента России с финансистами, политическими кругами вселяют надежду, что политическая воля у руководства страны есть, чтобы на деле перейти к эффективным экономическим реформам, которые, надеемся, сыграют свою достойную роль и в развертывании инвестиций (в том числе и родителей) в образование детей.

1. Дятлов, С. А. Основы теории человеческого капитала / С. А. Дятлов. – СПб. : Изд-во СПбУЭФ, 1994. – 160 с.

2. Ремизов, В. А. Обыденная культура: альтернативы, тупики и выходы – анализ существенного на уровне российских явлений / В. А. Ремизов // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – 2013. – № 1 (51). – С. 32–36.

3. Щетинин, В. Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки / В. Щетинин // Мировая экономика и международные отношения. – 2001. – № 12. – С. 42–49.