

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БИБЛИОТЕКАРЯ»**

**С.В. Маланухина**

*магистр педагогических наук, преподаватель кафедры информационных ресурсов*

*УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»,  
(Республика Беларусь, г. Минск)*

Социально-экономическое развитие нашего государства постоянно выдвигает перед специалистами качественно новые задачи, для решения которых необходимо овладеть новыми научными и практическими знаниями, применять и совершенствовать различные технологии, формируемые через систему образования.

В Образовательном стандарте высшего образования Республики Беларусь по специальности «Библиотечное дело и библиография» (по направлениям) среди требований, предъявляемых к будущему специалисту библиотекарю-библиографу, отмечается и «знание современных достижений в области педагогики; владение педагогическими методами библиотечно-информационного общения с читателями во время библиотечного обслуживания и проведения различных библиотечных мероприятий; умение преподавания основ информационной культуры для пользователей библиотечно-информационных учреждений; владение педагогическим тактом по отношению к коллегам, посетителям библиотек и информационных центров» [1, с. 8]. Эти требования в своей совокупности и определяют профессиональную педагогическую компетентность специалиста-библиотекаря.

Компетентность принадлежит к такому классу систем, раскрытие которых предполагает множество характеристик. Понятие «компетенция» не является изобретением современности. В толковом словаре английского языка Webster's New World Dictionary оно появилось в конце XVI века, но получило широкое распространение только в конце 90-х годов XX века. Семантически категория «профессиональная компетентность» восходит к понятиям «компетенция» и «компетентный». Понятия компетенция и компетентность в своей этимологической основе восходят к латинскому «*competo*», что обозначает в русском языке: соответствую, достигаю, добиваюсь. Значения «добиваюсь», «достигаю» означают процессуальность действия и определяют сущность компетентности, определяя динамический аспект данной категории.

Принципиальное отличие компетенции и компетентности состоит в том, что компетенция представляет собой институциональное понятие, определяющее статус какого-либо лица, компетентность же в свою очередь является понятием функциональным, проявляющимся в деятельности [2, с. 19]. Понятие компетенция чаще применяется для обозначения образовательного результата, выражающегося в подготовленности

выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами. Под компетентностью же чаще понимается интегральное качество личности. Оно проявляется в общей способности и готовности к деятельности, основано на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности. В настоящее время эти понятия являются предметом дискуссий различных профессиональных сообществ, что указывает на различные точки зрения на их определение, применение, структуру и содержание.

Вопросы профессиональной компетентности специалиста рассматриваются в современных зарубежных и отечественных исследованиях. В американской социальной науке разработана модель «компетентного работника», в структуру которой входит комплекс индивидуальных психолого-педагогических качеств специалиста, таких как самостоятельность, дисциплинированность, коммуникативность, желание и стремление к саморазвитию, энтузиазм в работе, глубокое знание предмета, уважение к другим, привлечение собеседника к дискуссии, объективность (исследования Д. Юла, Д. Мерила, И. Стевика).

Российские исследования в области профессиональной подготовки специалистов показывают на различие толкований категории компетентность, рассматривая ее и как характеристику личности, и как реализацию функций, и как совокупность коммуникативных, конструктивных, организаторских умений личности. Кроме этого, некоторые исследователи рассматривают компетентность через систему уровней профессионального мастерства. Публикации последних лет в области изучения профессиональной компетентности содержат новый взгляд на рассмотрение данной проблемы. Профессиональная компетентность рассматривается как совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций. Под ключевыми компетенциями понимают общие компетенции человека, которые необходимы для социально-продуктивной деятельности любого современного специалиста. Базовые – компетенции в определенной профессиональной области. Специальные компетенции обеспечивают выполнение конкретного педагогического действия, решение конкретной проблемы или профессиональной задачи. Содержательный аспект термина «компетенция» включает в себя три составляющие: когнитивную (владение знаниями); операциональную (сформированность способов деятельности, технологической грамотности); аксиологическую (освоение ценностей, ценностное отношение к профессиональному труду и личностному росту). Такая точка зрения на сущность компетенции преобладает в работах российских и белорусских исследователей (В.А. Болотов, В.И. Воскресенский, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, А.А. Пинский, В.В. Сериков, О.С. Таизова, И.Д. Фруммин, А.В. Хуторской, О.Л. Жук, А.И. Жук, А.В. Макаров и др.) [3].

Проблема профессиональной педагогической компетентности в российских исследованиях рассматривается через анализ свойств специалиста,

значимых для его успешной профессиональной деятельности. Отмечается, что целостный процесс формирования профессиональной педагогической компетентности может осуществляться только в соответствии со становлением личности специалиста-профессионала: начиная с профессиональной направленности, которая обеспечивает формирование первоначальных трудовых навыков и профессиональную ориентацию, заканчивая самореализацией в конкретных видах трудовой деятельности. Педагогическая компетентность является интегральной профессионально-личностной характеристикой, которая выражается в готовности и способности специалиста выполнять педагогические функции в соответствии с предъявляемыми стандартами и требованиями, рационально использовать всю совокупность опыта в деле воспитания и обучения, умение создавать новую педагогическую реальность на уровне целей, содержания и технологий, видение и решение специалистом конкретной педагогической ситуации [4].

Таким образом, можно определить понятие «педагогической компетенции» библиотекаря. Профессиональная педагогическая компетенция – это результат образовательной деятельности, выражающийся в подготовленности выпускника к овладению педагогическими знаниями, педагогическими методами и средствами деятельности, что позволяет решать стоящие педагогические задачи в процессе выполнения профессиональной библиотечно-информационной деятельности. Библиотечный специалист проявляет себя как личность во всем многообразии индивидуально-психологических, поведенческих и коммуникативных качеств. Следовательно, педагогическая компетентность специалиста информационно-документной сферы, являющаяся целью его профессионального образования – это способность к передаче профессиональных знаний, умений, опыта, к ценностно-смысловому взаимодействию с коллегами по работе, к воспитательному воздействию на пользователей библиотеки. Таким образом, педагогическую компетентность специалиста информационно-документной сферы можно определить как систему его профессионально значимых свойств, позволяющих ему свободно осуществлять выбор результативных способов деятельности, поведения, отношений и достигать наилучших результатов за счет профессионально-личностного саморазвития и развития пользователей библиотеки.

---

1. Адукацыйны стандарт Рэспублікі Беларусь: вышэйшая адукацыя першая ступень па спецыяльнасці 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках) ОС РБ 1-23 11-2008. – Мінск, Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 38 с.

2. Соколова, С.В. Формирование педагогической компетентности будущего преподавателя: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С.В. Соколова. – Волгоград, 2004. – 19 с.

3. Зыгмантович, С.В. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих библиотекарей / С.В. Зыгмантович // ГПНТБ России

[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2005/disk/31.pdf>. – Режим доступа : 06.06.2012.

4. Лобанова, Н.Н. Профессиональная компетентность педагога / Н.Н. Лобанова, В. В. Косарев, А. П. Крючатов ; РАО ИОВ, Самар. экон. лицей. – Самара : СПб. , 1997. – 107 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ