

АКТИВИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФЗО

Целевые установки обучения иностранному языку в вузах неязыковых специальностей для студентов очной и заочной форм обучения одинаковые, т.е. формирование умений самостоятельно использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности и постоянно совершенствовать знания. Однако для студентов, обучающихся иностранному языку заочно, в первую очередь умение работать самостоятельно является залогом успешного овладения этим языком. Поэтому преподаватель, работающий на заочном факультете, должен стремиться к поиску оптимальных способов формирования и закрепления лингвокоммуникативных знаний и умений. Самостоятельная работа должна планироваться и проводиться таким образом, чтобы не только обеспечить достижение практических целей, но и дать студенту возможность усвоить технологию изучения иностранного языка.

Обучение иностранному языку на современном этапе выдвигает на первый план формирование навыков общения на иностранном языке, т.е. формирование коммуникативной компетенции. При этом для практического владения языком необходимо достижение студентами уровня, предполагающего умения и навыки творческого характера, приобретение которых представляет собой сложный, многогранный процесс и требует больших усилий.

Формирование устойчивых навыков и умений владения иностранным языком обусловлено прежде всего хорошими знаниями системы соответствующего языка, его структурных элементов. Восприятие текста и предложения как целостных единиц в содержательном и языковом плане относится к числу основополагающих методических положений обучения иностранному языку. На этом принципе строятся обучение и грамматике, и лексике, и извлечение содержательной информации

из текста. Этим принципом обуславливается возможность так называемого прогнозирования, т. е. возможность определения неизвестного элемента на основе известных элементов и их связей. Данное положение имеет решающее значение для понимания текста и темпа чтения. Центральным моментом при овладении структурой языка является овладение структурой простого предложения как основной единицей коммуникации. Обучающиеся должны знать различные признаки грамматических категорий и уметь распознавать их в тексте. Восприятие от формы – к функции – к значению является основным при чтении и понимании иноязычного текста.

Изучение определенных грамматических явлений строится в соответствии с каждым этапом обучения. Наиболее эффективным, конечно, является последовательное изучение грамматического материала от более простого к более сложному. Грамматические явления могут быть объединены с таким расчетом, чтобы овладение каждым из них позволило строить высказывания определенного типа. Эти явления также могут концентрироваться с определённой коммуникативной целью.

Успешность изучения иностранного языка также связана с четким распределением обязательного лексического материала, т. е. специальной и терминологической лексики. Причем изучение этого материала связывается с выполнением различных видов работ с оригинальной литературой по специальности. Из языковой системы необходимо отобрать такие явления, которые особенно важны для быстрого владения чтением, разъяснить их применительно к практике и в тесной с ней связи. Затем с помощью целенаправленных упражнений сформировать устойчивые навыки понимания иноязычного текста.

Одной из задач работы со специальной литературой является формирование навыков самостоятельного изменения способа чтения в соответствии с целевой установкой. Это могут быть ознакомление с содержанием текста или поиск требуемой информации, углубленное изучение текста или его просмотр. Кроме того, студенты должны овладеть различными способами выражения извлеченной информации, как, например, перевод текста, его реферирование, аннотация.

Заочное обучение требует тех форм и методов обучения, которые бы дали наиболее оптимальный результат. В первую очередь это относится к выполнению студентами-заочниками контрольных работ. Ведущая роль при этом принадлежит учебным материалам, которые вместе с контролем результатов работы выполняют функцию управления деятельностью обучающихся. Характер этих материалов должен соответствовать специфике определенного вида самостоятельной работы. Языковой материал, отбор которого осуществляется на основе функционально-коммуникативного подхода, выступает здесь как средство реализации соответствующего вида деятельности. Содержание контрольных работ должно представлять собой комплекс четко сформулированных, последовательных заданий, отражающих каждый конкретный этап обучения.

Эффективность выполнения заданий контрольных работ, связанных с разными видами чтения, зависит также от методических рекомендаций, направленных на обучение ориентации в иноязычном тексте с опорой на конструктивные элементы; словообразовательным моделям; самостоятельному пониманию незнакомых слов и выражений и преодолению трудностей грамматического порядка. Активизация навыков работы над спецтекстами, извлечение необходимой информации осуществляются на основе целого ряда определённых заданий, например таких, как нахождение конкретных фактов и положений; определение основной мысли и ее изложение в виде плана; выявление и оглавление абзацев, в которых содержится эта мысль; поиск ключевых фраз и их передача на родном языке; краткое изложение содержания текста; нахождение лексико-грамматических средств выражения основных положений текста, основной информации и т. д. Работа в соответствии с определенными методическими заданиями дает студенту ряд приемов владения различными видами чтения.

Методические указания и задания к работам по овладению навыками перевода способствуют снятию трудностей при переводе сложных лексико-грамматических конструкций, а также явлений стилистического характера, экстралингвистического плана; развитию навыков различных видов перевода.

Обучение устной речи носит ярко выраженную профессиональную направленность, т.е. ставит своей целью развитие умений в сфере официально-делового общения. Ведение официально-делового общения предполагает наличие таких коммуникативных умений, как: 1) сообщать; 2) описать; 3) объяснить; 4) рассмотреть; 5) прокомментировать; 6) доказать; 7) опровергнуть. Это сложные коммуникативные умения, развитие которых возможно только при наличии высокого речевого уровня. Для обучения устной речи в качестве учебного материала в тексты контрольных работ, а также домашних заданий наряду с оригинальными текстами по специальности, предназначенными для обучения чтению, включаются тексты по специальности, подготовленные с целью дальнейшего развития и совершенствования навыков и умений устной речи, то есть они должны содержать информацию, которая бы своей актуальностью стимулировала высказывание. Необходимо очертить круг профессионально ориентированных ситуаций, имитирующих деловое общение по конкретной специальности, разработать соответствующие упражнения по совершенствованию умений как диалогической, так и монологической речи.

Таким образом, учебно-дидактическая, методическая обеспеченность учебного процесса при заочной форме обучения является важнейшим фактором, стимулирующим познавательную активность, способствующим оптимизации учебной работы в целом.