

студэнтаў не маюць значэння. Выкладанне – працэс двухбаковы. І, каб павысіць яго эфектыўнасць, выкладчык павінен увесь час апеляваць да самасвядомасці, інтарэсу і здольнасцей студэнтаў. Менавіта гэтай мэце і служыць правільна арганізаваная пазааўдыторная работа.

Л.Д.Жмуровская, ст.преподаватель

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Стремительный рост научно-технической информации и расширение международных контактов постоянно предъявляют новые требования к подготовке специалистов высших учебных заведений. В Белорусском государственном университете культуры иностранный язык всегда являлся неотъемлемым компонентом учебного процесса. Его изучают студенты всех специальностей и специализаций как дневной, так и заочной форм обучения. Несколько лет назад на факультете библиотечно-информационных систем введена новая специализация «библиография, библиотековедение и иностранный язык», которая позволяет готовить библиотечных работников с высоким уровнем владения иностранным языком. Какова же специфика работы со студентами спецгрупп? На что должен обратить внимание преподаватель, работающий в этих группах?

Прежде всего следует отметить высокую мотивационную заинтересованность студентов, занимающихся в специальных группах. Большинство студентов легко контактируют с преподавателем, им интересно высказывать свои мысли и суждения на английском языке, языковые неточности и погрешности в своей речи их не смущают. Рутинные виды учебных работ, требующие умения анализировать лексические, синтаксические и граммати-

ческие явления, выполняются ими неохотно и нередко игнорируются. Для поддержания высокого уровня мотивации преподавателю следует на начальном этапе обучения отводить больше времени практике языка, которая позволяет студентам совершенствовать языковые и речевые умения. Развитие и совершенствование лингвистических умений, на наш взгляд, нужно осуществлять по трем основным направлениям.

Первое, широко применять разнообразные дидактические упражнения (имитационные, подстановочные, трансформационные) в аудиторной и внеаудиторной работе. Упражнения тренировочного характера направлены на формирование умений выражать несложные мысли на английском языке, не задумываясь над лексикой и грамматикой. Упражнения на перефразировку, поиск дефиниции, ответы на вопросы расширяют словарный запас обучающихся и способствуют произвольному запоминанию материала. Трансформационные упражнения формируют навык использовать закрепленный в памяти материал во всевозможных ситуациях и высказываниях. На практических занятиях преподаватель может варьировать задания в зависимости от целевых установок урока, но он никогда не должен забывать о конечном итоге своей работы – обучению студентов адекватной реакции на реальную ситуацию общения.

Второе, создавать проблемные ситуации для стимулирования речевых высказываний. Постановка проблемных заданий требует как индивидуального, так и группового участия студентов. На наш взгляд, наиболее эффективна мелкогрупповая работа, во время которой реализуют свои возможности студенты с разной языковой подготовкой. Так, изучая тему «Высшее образование Великобритании» студентов можно разделить на несколько групп и предложить каждой из них высказаться по одной из тем: «Что вам не нравится в британской системе образования?», «Смогу ли я учиться за границей?», «Чем меня привлекает учеба в Беларуси?»

Третьим направлением в работе является внесение творческих элементов в учебный процесс. Работы в этом направлении могут быть разнообразны, начиная от оригинальных реплик на английском языке, элементов драматизации и заканчивая критическими обзорами прочитанного, творческими сочинениями, поэтическими переводами на родной язык. Успех работы в данном случае напрямую зависит от творческого потенциала преподавателя, его умения заинтересовать и вовлечь в учебную деятельность студентов. Можно посмотреть художественный фильм, устно его обсудить и как домашнее задание предложить студентам в письменном виде передать его содержание. А можно предложить высказать личное отношение к фильму по одной из тем: «Чем вам понравился (не понравился) фильм?», «Хотите ли вы походить на главную героиню или нет?», «Надо ли подвергать чувства людей испытанию?», «Как бы развивались события, если бы героиня осталась жива?»

Или более простое задание. Студенты на занятиях прослушивают музыкальный отрывок, а затем им предлагается выразить свои ощущения, эмоции, вызванные этой музыкой. В данном случае музыкальная пауза – это не только снятие усталости и повышение тонуса обучающихся, но и нетрадиционный подход к закреплению лексики, ранее изученной студентами.

Неограниченные возможности для совместной творческой деятельности студента и преподавателя открывают новые информационные технологии. Компьютеры на занятиях повышают активность и мотивацию обучения, создают условия для самостоятельной работы и способствуют выработке самооценки обучающихся. Компьютерные программы помогают развивать лингвистические способности (в языковых и речевых упражнениях), сокращать непроизводительные затраты времени на вспомогательные виды учебных работ (поиск слов в словарях, правил в учебниках), повышать эффективность наглядности, выразительность и доступность материала. В нашем компьютерном классе имеется ряд учебных программ по английскому языку. Одни про-

граммы четко нацелены на закрепление грамматического или лексического материала, другие предназначены для решения коммуникативных и познавательных задач. Так, программа «Quick English» состоит из серии диалогов, которые знакомят обучающихся с правилами речевого поведения англичан в различных ситуациях общения: кинотеатре, аэропорту, магазине, на таможне и т.д. Активизация формул речевого этикета в учебных ситуациях позволит студентам в дальнейшем более успешно осуществлять общение на английском языке. Программа «Louvre» – более сложная в дидактическом и языковом плане, она требует предварительной подготовки преподавателя и студентов, но, работая с этой программой, студенты получают большое познавательное и эстетическое удовлетворение.

Одновременно с практикой языка на младших курсах изучается страноведение Великобритании и США. Курс охватывает разные аспекты жизнедеятельности этих государств: географию, экономику, историю, современное политическое устройство, культуру. На занятиях по страноведению преподавателю необходимо постоянно акцентировать внимание студентов на том, что все виды учебной работы с краеведческой информацией (вопросно-ответные задания, разъяснение терминов, объяснение событий и фактов, частичный и полный пересказ) служат тренировкой в практике языка. Кроме того, страноведческие знания расширяют образовательный кругозор студентов. Поэтому с полной уверенностью можно сказать, что страноведческие знания способствуют становлению коммуникативных умений в разных сферах общения. Усвоение разносторонней информации о стране изучаемого языка помогает адекватному восприятию студентами иноязычной действительности.

Каждый язык теснейшим образом связан с культурой, которую он обслуживает. Именно поэтому в реальной ситуации общения с носителями языка часто возникает «культурный барьер» даже при условии грамматически правильной речи. Он связан с различиями в нормах речевого поведения; с вариантными значе-

ниями, вкладываемыми участниками общения в одни и те же слова, т.е. с неадекватными фоновыми страноведческими знаниями участников общения. Например, мы часто говорим об Англии и англичанах, подразумевая Британию и британцев. Это происходит потому, что мы не дифференцируем такие понятия, как Англия, Британия, Соединенное Королевство Великобритании, считая их названиями одной территории. Однако для жителей Британских островов это разные территории, и на них проживают разные национальности. Поэтому шотландцы обидятся, если их национального поэта Роберта Бернса назовут англичанином, а житель Уэльса не испытает радости, когда шахтеров Уэльса будут называть английскими шахтерами.

Преподавание английского языка в специальных группах имеет особенности. Они обусловлены двумя факторами. Первый (психологический) связан с высокими языковыми и познавательными запросами обучающихся. Второй (педагогический) базируется на соотнесении разных видов речевой деятельности и способах подачи дидактического материала. Разнообразные учебные задания призваны стимулировать речемыслительные действия и языковые умения студентов. Развитие языковых и речевых умений должно опираться на прочную лингвистическую основу (знание лексических, морфологических, фразеологических и синтаксических единиц языка). Однако обучение лингвистической компетенции должно идти параллельно с формированием социально-коммуникативной и национально-культурной компетенции обучающихся. Это позволит будущим специалистам применять английский язык в сфере профессионального общения.